



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
_____ Косолапова Т.А.
« » _____ 2023 года.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«АКАДЕМИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**

- ▶ Уровень усвоения программы: **базовый.**
- ▶ Срок реализации программы: **1 год.**
- ▶ Возраст обучающихся: **8-10 лет.**

Педагог – Сердитова Л.В.

с. Объячево, 2023

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты программы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля/аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы разработано с учетом:

1. Указа Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ);
5. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Направленность программы – естественно-научная

Актуальность программы

В настоящее время образовательное пространство переоценивается, оно является многомерным и полифункциональным образованием, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и обучения на процесс становления, развития личности школьника, его творческих способностей. Это означает, что образовательный процесс должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. Важное значение для достижения этой цели имеет организация деятельности исследовательского характера.

Очевидно, что актуальным сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у учащихся умения самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача - помочь ученикам освоить такие способы действия,

которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных. Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком. В связи с этим возрастает значимость подготовки учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

Именно данное направление в рамках внеурочной деятельности подготовит учащегося к поисковой деятельности, позволит значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей и приобрести исследовательский опыт- опыт творческого мышления.

Активное участие в исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.

Новизна программы

Программа «Я - исследователь» разработана для учащихся 8-10 летнего возраста и предназначена для учащихся, желающих заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Программа составлена на основе учебного пособия автора А.И.Савенкова «Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников», автора методического пособия для учителей начальных классов Светланы Гин «Мир логики» и примерных программ из опыта учителей России.

Основная идея программы: формирование исследовательской деятельности путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию исследовательской деятельности учащихся, повышению культуры участия в научной деятельности.

Отличительные особенности программы

Учащимся предполагается пройти 2 содержательные подпрограммы: «тренировочные упражнения» и «исследовательская практика». В зависимости от уровня подготовки, увеличивается количество часов на исследовательскую практику. Все теоретические компоненты исследования закрепляются непосредственно на практике при выполнении исследовательской работы. Каждый год содержание и виды деятельности учащихся обогащаются, поднимаются на новый уровень.

Всё разнообразие тем исследовательской деятельности детей объединяется в основном в две группы: эмпирические (экспериментальные), теоретические.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся в возрасте 8-10 лет

Характеристика программы

Тип – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность – естественно-научная

Вид – модифицированная

Классификация:

по возрастному признаку – одновозрастная

по времени реализации – 3 года

Формы обучения: очная, дистанционная

Режим занятий

Количество учащихся в группе: наполняемость групп по 7-12 человек.

Количество учебных недель: 36 недель

2 занятия 1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса

В каждой теме программы есть теоретическая и практическая часть.

1 этап

Задачи обогащения исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности

Проводятся самостоятельные занятия с включением заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (сравнение, классификация, обобщение). Поэтому на занятиях учащиеся получают представление о свойствах и признаках предмета, о сравнении и классификации, причине и следствии.

С первых занятий учащиеся будут знакомиться с теоретическими понятиями: исследование, открытие, исследователь, исследовательские умения, опыт, наблюдение и наблюдательность, эксперимент, гипотеза, схемы, результат, защита, доклад. Будут практиковаться исследовательские задания: экспресс-исследование, игра – исследование, мини-исследование, мини-проект исследовательского характера, наблюдение, методика проведения исследовательской работы с учётом возрастной категории. Работа проходит под руководством педагога ДО. Тема предлагается пока общая. Объём работы небольшой.

2 этап

Этап ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

-на развитие определять тему исследования; анализировать; сравнивать; формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности учащихся.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, сообщения, ролевые игры, эксперименты.

Поступательное развитие исследовательского опыта учащихся обеспечивается расширением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта учащихся.

Для организации исследовательской деятельности будут применяться те же исследовательские задания: экспресс-исследование, мини-исследование, мини-проект. Работа проходит в основном под руководством педагога ДО. Тема предлагается как коллективная, так и самостоятельная. Объём работы немного увеличивается. Результатами работ могут быть и сочинения-исследования, как вариант, творческая работа. С учащимися

организуются тренировочные занятия и специальные занятия по отработке этапов исследовательской работы.

3 этап

На данном этапе в центре внимания обогащение исследовательского опыта учащихся через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследований и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими учащимися учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

При этом данная работа состоит из следующих этапов:

- 1 этап. Выбор темы предстоящего исследования.
- 2 этап. Формулировка проблем, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования. Для этого проводятся специальные тренировочные занятия и упражнения. На этом же этапе строится работа над формированием у детей умения выдвигать гипотезы.
 - 3 этап. Постановка целей и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.
 - 4 этап. Организация непосредственной работы самого учащегося над выбранной темой. В плане работы над темой исследования выделяю следующее:
 - планирование работы по исследованию;
 - работа с различными источниками информации;
 - проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов;
 - проведение опытов, экспериментов, формулировка выводов;
 - проведение анкет и обработка данных.
 - 5 этап. Отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации.
 - 6 этап. Школьная конференция учебно - исследовательских работ школьников
 - 7 этап. Районная и республиканская конференция учебно - исследовательских работ школьников.

С учётом особенностей данного этапа как во внеурочной деятельности выделяют следующие методы и способы деятельности: мини-исследования, мини-проект и работы, требующие увеличения времени на исследование, обобщение и систематизацию материала, коллективное и индивидуальное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент.

Тема может выполняться как коллективно, так и самостоятельно. Это будет зависеть от темы и цели исследования. Мини-исследования, мини-проекты выполняются в основном самостоятельно учащимися.

К третьему году обучения учащиеся должны научиться:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с целью исследования;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы библиотеки, сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных источниках, сравнивать; обобщать;
- строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информационных различных источников;
- установление причинно-следственной связи изменений;
- сравнивать и классифицировать объекты по самостоятельно выбранной или заданной классификации;
- обобщать наблюдения, формулировать выводы;
- систематизировать информацию, уметь публично представить.

К третьему году учащиеся должны иметь представление следующих понятий исследовательского характера:

-исследователь, эксперимент, гипотеза, противоречие, проблема, цель исследования, объект и предмет исследования, защита, представление, причина и следствие.

Таким образом, исследовательские умения учащихся данного возраста можно определить как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном учащимся материале и соответствии этапам исследования.

При создании данной программы можно опираться на основные этапы исследовательской деятельности школьника.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающих, обучающих занятиях, конференциях, чтениях, бесед и т.д. Практические занятия – проводятся виде тренингов, игр, конкурсов, опросников, и т.д. Оформление проектов, презентаций, буклетов и т.д. Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя учащимися в индивидуальном порядке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательской деятельности у учащихся 8-10 лет в процессе создания проектов.

Задачи:

Образовательные:

- обучать способам организации работы по исследовательскому проекту;
- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстраций, схем, таблиц;
- устанавливать аналогии, на основе анализа объектов делать выводы;
- способствовать развитию коммуникативных умений.

Развивающие:

- овладеть приемами публичного выступления через защиту исследовательского проекта;
- формировать умение слушать и понимать друг друга;
- учить определять успешность своего проекта в диалоге с учителем.

Воспитательные:

- научить правилам общения, умению совместно договариваться;
- формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;
- учить осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

1.3. Содержание программы

Учебный план

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Количество часов		
	всего	теория	практика
1-ый год обучения			
Вводное занятие	1	1	
«Мини-лаборатория»	2	1	1
Противоречие	2	1	1
Сообщение	2	1	1
Работа с текстом	2	1	1
Как давать определения понятиям	4	4	
Методы исследования	2	1	1
Систематизация материала	2	2	

Тема исследования	1	1	
Гипотеза	2	2	
Цель и задачи исследования	2	2	
План, абзац	2	2	
Защита, представление работы	4	4	
План исследования	2	2	
Мини-исследование	4	3	1
Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО 72 часа	36	30	6
2-ой год обучения			
По следам наших исследований	1	1	
Исследования	2	2	
Исследования	2	2	
Исследования	2	2	
Экскурсия	2		2
Интернет	10		10
Учимся составлять сложный план	5	5	
Работа с текстом	5	5	
Учимся оформлять работу	2	2	
Экспресс-исследование	2		2
Собственное мини-исследование	1	1	
Собственный мини-проект	1	1	
Итоговое занятие	1	1	
ИТОГО 72 часа	36	22	14
3-ий год обучения			
Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы	2	2	
Планирование и проведение самостоятельного исследования	2	2	
Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	2	2	
Работа с компьютером	10		10

Подготовка к выступлению	2	1	1
Выступление. Защита работы	10		10
Экспресс-исследование	2	1	1
Мини-исследование	2	1	1
Мини-проект	2	1	1
Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО 72 часа	36 ч	12	24

Содержание учебного плана

1-ый год

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Беседа о самых интересных открытиях. Что можно исследовать? Формулирование темы.
2.	«Мини-лаборатория» на уроках	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?
3.	Противоречие	Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.
4.	Сообщение	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?
5.	Работа с текстом	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.
6.	Систематизация материала	Как собрать информацию и обработать? Сообщение о ... Как можно быстро её изобразить? (схема)
7.	Методы исследования	Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные и т.д)
8.	Эксперимент	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента.
9.	Анкета	Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.
10.	Справочная литература	Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?
11.	Экскурсия	Экскурсия в районную библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в парк. План экскурсии.
12.	Наблюдение и наблюдательность	Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения? Сезонные наблюдения. Домашние животные.

13.	Интервьюирование	Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?
14.	Тема исследования	Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.
15.	Цель, задачи исследования	Как ставится цель исследования? Как ставятся задачи исследования? Чем они отличаются?
16.	Гипотеза	Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.
17.	План, абзац	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.
18.	Как давать определения понятиям	Представить загадки как определения понятий. Определение понятий через пример, аналогию, сравнение.
19.	Защита, представление работы	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы».
20.	План исследования	Определение плана через исследовательское задание.
21.	Мини-исследование	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.
22.	Итоговое занятие	Защита своей мини – работы.

2-ой год

№ п/п	Тема	Содержание
1.	По следам наших исследований	Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.
2.	Исследования	Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.
3.	Исследования	Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой. Зачем нужны фразеологизмы?
4.	Исследования	Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации. Старинные денежные единицы.
5.	Экскурсия	Краеведческий музей, центр народных ремёсел, районная больница, центральная библиотека.
6.	Интернет	Как найти информацию с помощью Интернета.
7.	Учимся составлять сложный план	Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
8.	Работа с текстом	Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.
9.	Учимся оформлять работу	Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.
10.	Экспресс-исследование	Проводится экскурсия, в процессе которой группы учащихся нацелены на выполнение конкретного задания. Возможно проведение мини-конференции.

		Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».
11.	Собственное мини-исследование	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований. <i>Возможные темы указаны в Приложении 1.</i>
12.	Собственный мини-проект	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета). <i>Возможные темы указаны в Приложении 1.</i>
13.	Итоговое занятие	Защита своей мини исследовательской работы, проекта.

3-ий год

	Тема	Содержание
«Исследовательская практика»		
1.	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.
2.	Планирование и проведение самостоятельного исследования	Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?
3.	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.
4.	Работа в компьютерном классе	Оформление презентации
5.	Подготовка к выступлению	Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.
6.	Выступление	Защита работы
7.	Экспресс-исследование	Наблюдения, эксперименты. Опрос
8.	Мини-исследование	Темы в Приложении 1
9.	Мини-проект	Темы в Приложении 1
10.	Итоговое занятие	Мини-конференция

Методическое обеспечение

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия

1. Компакт-диск «Окружающий мир»
2. Компакт-диск «Детская энциклопедия подводного мира»
3. Компакт-диск «Большая детская энциклопедия»

4. Компакт-диск «Детская энциклопедия звездного неба»
5. Компакт-диск «Детская энциклопедия о животных»
6. Компакт-диск «Живая планета»
7. Компакт-диск «Занимательная наука. Биология»
8. Компакт-диск «Занимательная наука. Вещества и их свойства»
9. Компакт-диск «Занимательная наука. Основы естествознания»
10. Компакт-диск «Занимательная наука. Путешествия»
11. Компакт-диск «Экологический альманах»

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц

1. Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир» (8 табл.)
2. Таблицы демонстрационные «Символы и понятия» (8 табл.)

Модели-аппликации

1. Модель-аппликация «Природные зоны» (ламинированная)
2. Модель-аппликация «Здоровье человека» (ламинированная)

Учебные карты

1. Учебная карта «Карта полушарий» (нач. школа) (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)

Демонстрационное оборудование

1. Глобус физический
2. Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ

Гербарии и коллекции

1. Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями)
2. Коллекция «Почва и ее состав»
3. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»

Приборы

Компас школьный

Коробка для изучения насекомых с лупой

Лупа ручная

Штатив лабораторный комбинированный ШЛБ

Термометр жидкостной (0-100 град.)

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Секундомер однокнопочный

Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом)

2.4. Планируемые результаты

Сформированность исследовательских умений учащихся определяют по следующим критериям (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	- знание видов и структуры исследования; - знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Степень самостоятельности	по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
Деятельностный	- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования; - намечает шаги работы по данной теме; - применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.) - умение разрабатывать и оформлять проект; - умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	- Проявление в исследовательской деятельности школьников учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, - в продуктивности при нахождении решений проблем; - по оригинальности подходов к выбору путей исследования, - созданию нового продукта, - оформлению и представлению результатов, - умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.
Мотивированность исследовательской деятельности	- стремление узнать новое; - совершать определенные действия для поиска интересующих знаний; - участвовать в учебном исследовании; - проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем; - интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности учащихся:

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности	Характеристика уровня
Исходный уровень	Низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.
Начальный уровень	характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования , возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое
Продуктивный уровень	Устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно , работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
Креативный уровень	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований , возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования , умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	В том числе		Дата проведения	Дата проведения (по факту)
		теория	практика		
1.	Вводное занятие				
2.	«Мини-лаборатория»				
3.	Противоречие				
4.	Сообщение				
5.	Работа с текстом				
6.	Как давать определения понятиям				
7.	Методы исследования				
8.	Систематизация материала				
9.	Тема исследования				
10.	Гипотеза				
11.	Цель и задачи исследования				
12.	План, абзац				
13.	Защита, представление работы				
14.	План исследования				
15.	Мини-исследование				
16.	Итоговое занятие				
	Итого:				

2.1.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	В том числе		Дата проведения	Дата проведения (по факту)
		теория	практика		
1.	По следам наших исследований				
2.	Исследования				
3.	Исследования				
4.	Исследования				

5.	Экскурсия				
6.	Интернет				
7.	Учимся составлять сложный план				
8.	Работа с текстом				
9.	Учимся оформлять работу				
10.	Экспресс-исследование				
11.	Собственное мини-исследование				
12.	Собственный мини-проект				
13.	Итоговое занятие				
	Итого:				

2.1.3. Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы/раздела	В том числе		Дата проведения	Дата проведения (по факту)
		теория	практика		
1.	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы				
2.	Планирование и проведение самостоятельного исследования				
3.	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования				
4.	Работа с компьютером				
5.	Подготовка к выступлению				
6.	Выступление. Защита работы				
7.	Экспресс-исследование				
8.	Мини-исследование				
9.	Мини-проект				
10.	Итоговое занятие				
	Итого:				

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещений

- учебный кабинет.

Перечень оборудования

- компьютер
- проектор

Информационное обеспечение

- наборы тематических картинок, репродукций, фотографий;
- плакаты;
- информационные стенды;
- атрибуты к различным играм (карточки, кубики, фишки, шарики и т.п.).

2.3. Формы контроля/аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; анализ результатов тестирования).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в чтениях, в конференциях;
- тестирование учащихся
- контрольные упражнения
- участие в конкурсах;
- создание авторских исследовательских проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта работы;
- количество электронных личных волонтерских книжек и т.д.

Оценка эффективности программы

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Стартовый (выявление уровня)	Собеседования	Индивидуальная (устно)

знаний, умений, навыков)		
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Создание презентаций, участие в конференциях различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, защита проектов.	Групповая, индивидуальная

На подготовительном этапе следует напомнить о дидактической единице исследовательской деятельности – исследовательское задание. Вначале его разрабатывает педагог ДО, а затем разрабатывает учащийся. В задании устанавливаются структура (последовательность исследования) и метод исследования, форма представления результатов.

На следующем этапе достаточно придерживаться следующих шагов:

1. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Планирование исследования и выбор методов
4. Поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков.
5. Формирование выводов.
6. Представление результатов, анализ своей деятельности, самооценка.

На основном этапе А.И.Савенков предлагает определённые этапы, позволяющие выполнить исследовательскую работу:

1. Актуализация проблемы
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчёта.
10. Доклад (защита перед сверстниками).

Более подробная поэтапная структура работы над проектом (исследованием) даётся в приложении.

В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов будет доминировать, а какой-то сворачиваться (например, это можно пронаблюдать на подготовительном этапе).

По мере развития уровня самостоятельности на каждом этапе исследования необходимо давать определённую свободу в работе, т.к. только собственные интересы, предпочтения и цели, реализуемые в ходе исследования, будут двигать учащегося к творческой, авторской позиции.

Таким образом, в процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащихся субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Её результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностного развития учащегося.

Аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка исследовательского проекта.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Уровень сформированности логических универсальных действий

Тема: «Выделение признаков»

Задание № 1

Выделить два слова в скобках, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево).
4. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).
5. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
6. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).
7. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Проверка задания 1:

1. Сад (*растение*, садовник, собака, забор, *земля*).
2. Река (*берег*, рыба, тина, рыболов, *вода*).
3. Куб (*углы, чертёж*, сторона, камень, дерево).
4. Чтение (*глаза, книга*, картина, печать, слово).
5. Игра (шахматы, *игроки*, штрафы, *правила*, наказания).
6. Лес (лист, яблоня, охотник, *дерево, кустарник*).
7. Город (автомобиль, *здание*, толпа, *улица*, велосипед).

Тема: «Существенные признаки»

Задание №2

Найди пары (соединить понятие с определением).

Лев -

Крот -

Подводник -

Подвода -

млекопитающее из отряда насекомоядных, живущее под землёй.

моряк, служащий в подводном флоте.

крупное хищное животное из семейства кошачьих, с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов.

специалист по водолажным работам.

денежная единица в Болгарии.

конная повозка.

Тема: «Различие»

Задание №3

Выделите слово (___), которое вы считаете «лишним»:

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

Проверка задания 3:

I вариант

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

II вариант

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

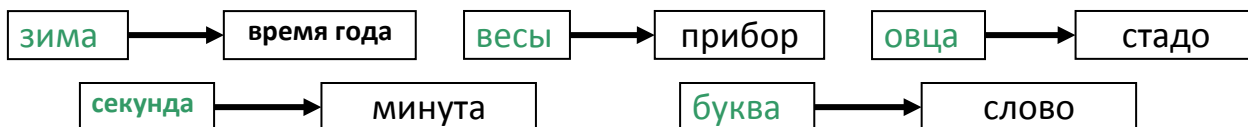
Тема: «Отношения «род-вид» между понятиями»

Задание №4

Определить отношения между понятиями. Распределить пары слов на две группы:

ВИД → РОД

ЧАСТЬ → ЦЕЛОЕ



хирург → врач

лев → хищник

Проверка задания 4:

ВИД → **РОД**

зима → время года

весы → прибор

лев → хищник

хирург → врач

ЧАСТЬ → **ЦЕЛОЕ**

овца → стадо

секунда → минута

буква → слово

Тема: «Определения»

Задание №5

Вставь пропущенное слово (определи понятие):

- замёрзшая и затвердевшая вода.

- специалист, управляющий летательным аппаратом.

- шар из упругого материала, отскакивающий при падении от твёрдой поверхности.

- знаменитость, деятель искусства, науки, спорта и т.д.

- небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе.

Проверка задания 5:

Лёд - замёрзшая и затвердевшая вода.

Лётчик - специалист, управляющий летательным аппаратом.

Мяч - шар из упругого материала, отскакивающий при падении от твёрдой поверхности.

Звезда - небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе.

Звезда - знаменитость, деятель искусства, науки, спорта и т.д.

Тема:
«Классификация»

Задание №6

Найди ошибку:

1. Птицы делятся на перелётных и водоплавающих;
2. Растения делятся на деревья и кустарники;
3. Люди делятся на мужчин и детей;
4. Числа делятся на чётные и нечётные;
5. Часы делятся на наручные и золотые.
6. В слове можно выделить приставку и окончание;
7. Артисты делятся на поющих и танцующих;
8. Грибы делятся на съедобные и несъедобные.
9. Есть числа, которые делятся на 2, и те, которые делятся на 3.

Проверка задания «Найди ошибку»:

1. Птицы делятся на перелётных и водоплавающих;
2. Растения делятся на деревья и кустарники;
3. Люди делятся на мужчин и детей;
4. Числа делятся на чётные и нечётные;
5. Часы делятся на наручные и золотые.
6. В слове можно выделить приставку и окончание;
7. Артисты делятся на поющих и танцующих;
8. Грибы делятся на съедобные и несъедобные.
9. Есть числа, которые делятся на 2, и те, которые делятся на 3.

Тема «Классификация»

Задание №7

Прочитайте предложенные ниже названия растений и их групп.

1) Клён; 2) сирень; 3) деревья; 4) малина; 5) растения; 6) дуб; 7) смородина; 8) кустарники.

Впишите эти слова в схему, так чтобы она отражала классификацию (деление на группы) растений:

«Коммуникативные способности учащихся»

Форма: анкета

В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.

1. Мне нравится:

- а) организовывать людей;
- б) исполнять указания;
- в) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

- а) играть в команде;
- б) играть в игры, где можно проявить себя;
- в) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

- а) петь в хоре;
- б) петь дуэтом;
- в) петь один (одна);

4. Мне нравится:

- а) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;
- б) размышлять о том, как улучшить мир;
- в) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

- а) я переживаю за ответы своих одноклассников;
- б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;
- в) мне все равно, какими будут мои ответы.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
- **6 – 4 балла** – активный участник проектной деятельности;
- **Менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

«Творческая активность учащихся»

Форма: анкета

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом:

- а) то построил бы его по собственному проекту;
- б) построил бы дом, который видел на картинке;
- в) построил бы его по предложенному проекту.

2. Среди задач я выбираю:

- а) интересную;
- б) трудную;
- в) простую.

3. Мне хочется, чтобы на уроках:

- а) было много нового;
- б) все работали;
- в) было весело

4. Из телевизионных передач я выбираю:

- а) познавательные,
- б) интеллектуальные,
- в) юмористические.

5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

- а) неизведанный маршрут;
- б) маршрут, который мне посоветовали;
- в) удобный маршрут.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6 – 4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- Менее 3 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

«Творческие способности учащихся»

Форма: анкета

Выбери в каждом утверждении тот ответ, с которым ты согласен(на) больше..

1. Мне больше нравится:

- а) сочинять книги
- б) читать книги;
- в) слушать пересказ книг;

2. Я люблю:

- а) выступать в роли актёра;
- б) выступать в роли критика;
- в) выступать в роли зрителя;

3. Я предпочитаю:

- а) придумать новые способы выполнения работ;
- б) работать по образцу;
- в) отложить работу;

4. Я бы хотела:

- а) отправиться в экспедицию,
- б) путешествовать на корабле,
- в) отдыхать на пляже.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 6 баллов** – обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **5 – 3 балла** – проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;
- **Менее 2 баллов** – чаще всего выполняет работу по шаблону.

Прочитай текст и выполни задания 1-3

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Миша самостоятельно проделал два опыта.

Сначала Миша решил провести опыт и проверить, зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй наполовину заполнил горячей водой из чайника. В оба стакана Миша положил по чайной ложке соли и следил за тем. Где соль растворится быстрее.

1) При проведении этого опыта Миша допустил ошибку. Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт?

- А) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.
- Б) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.
- В) Оба стакана надо было наполнить водой одинаковой температуры.
- Г) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

2) Затем Миша проделал ещё один опыт. Он взял три одинаковых стакана. Налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, во второй – тёплую. А в третий – горячую воду из чайника.

Затем в каждый стакан он быстро насыпал по 10 г соли и наблюдал за тем. Как растворялась соль в разных стаканах.

Что проверял Миша в этом опыте?

- А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?
- Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?
- В) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды?
- Г) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?

3) Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой. Затем - с тёплой, и в последнюю очередь - в стакане с холодной водой. **Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования учащихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении учащихся.

2.5 Методические материалы

- конспекты занятий;
- интерактивно - познавательные игры;
- видео-лектории;
- задания для отслеживания результатов освоения темы;
- разработки мероприятий.

Учебные пособия

- справочная, научно-популярная, методическая, художественная литература, периодические издания;
- аудио- и видеоматериалы, электронные средства образовательного назначения

Дидактический материал

- тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы;
- наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, памятки, буклеты.

План досуговой деятельности

2.6. Список литературы

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации..
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

б) Литература для педагога

1. **Абрамова С.В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление // Русский язык (ПС). – 2006. - № 23.**

2. **Абрамова С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык (ПС). – 2006. - № 18.**

3. **Азизова И.Ю., Фадеева Е.В. Исследовательские лабораторные работы в разделе «Общая биология» // Биология в школе. – 2007. - № 3.**

4. **Андрейченко Е.А. Проблемно-поисковая (исследовательская) технология в обучении химии // Химия (ПС). – 2008. - № 16.**

5. **Гафитулин М.С. Проект «Исследователь» (исследовательская деятельность учащихся) // Школьные технологии. – 2005. - № 3.**

6. **Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников // 7. Гринько С.Г., Чернышева Г.А. Исследовательские проекты в практике обучения (особенности проектной деятельности) // Одаренный ребенок. – 8. Давыдова-Мартынова Е. Давайте учить думать! О службе поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-6 классов // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2006. - № 2.**

9. **Захаренко В.А. К вопросу об организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Учитель в школе. – 2007. - № 4.**

10. **Иконникова И.А. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка // Начальная школа +/- . – 2007. - № 9.**

11. **Кравченко З.И. Практические работы исследовательского характера // Химия в 12. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе // Начальная школа. – 2007. - № 11.**

13. **Мазничевская Л.И. Использование информационных технологий при организации исследовательской деятельности учащихся // Информатика и образование. – 2008. - № 1.**

14. **Михайлова О.В. Формы и методы краеведческой работы в исследовательской деятельности учащихся // Одаренный ребенок. – 2005. - № 2.**

15. Молибоженко В.В. Исследовательская деятельность школьников как прием обучения. Из опыта практической работы с исследовательскими проектами школьников // Учитель в школе. – 2008. - № 3.

16. Моргун Д.В. Учебно-исследовательская экологическая экспедиция как средство повышения эффективности образовательного процесса // Методист. – 17. Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе // Начальная школа. – 2007. - № 3.

18. Правила юного мыслителя (оформление исследовательских работ, их оценивание, подготовка к работе на конференции) // Управление школой (ПС).

19. Радченко Т.И. Ученические исследовательские работы (рекомендации к оформлению конкурсных материалов) // Физика (ПС). – 2007. - № 4.

20. Савенков А. «Я – исследователь» (Конкурс детского исследования) // Школьный психолог (ПС). – 2008. - № 2.

21. Савенков А. Как вывести школьника на позицию исследователя // Директор школы. – 2007. - № 7.

22. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок. – 2005.

23. Савенков А.И. Проектирование и исследование в современном образовании 24. Савицкая Д.А. Исследовательская деятельность учащихся по родному языку // Русская словесность. – 2007. - № 7.

в) Литература, рекомендованная для детей

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить школьника приобретать знания. – Ярославль, 2002.

г) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

2. Российская государственная библиотека. —URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

3. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>

5. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».