



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево**

Принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ» с. Объячево от <u>30 августа 2024 г.</u> Протокол <u>№ 1</u>	Утверждена приказом ио директора МБОУ «СОШ» с. Объячево _____ Г.С. Мельник <u>№ 272 от «02» сентября 2024года.</u>
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный пожарный»

- ▶ **Направленность: Физкультурно-спортивная**
- ▶ **Возраст обучающихся: 11-15 лет**
- ▶ **Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:

ФИО, должность

Шлегель Виктор Иванович, учитель физической культуры

с. Объячево, 2024



Фонд новых форм
развития образования

ТОЧКА РОСТА

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с. Объячево
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждена
приказом ио директора
МБОУ «СОШ» с. Объячево
Г.С. Мельник
№ 272 от «02» сентября 2024 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Юный пожарный»

- Направленность: Физкультурно-спортивная
- Возраст обучающихся: 11-15 лет
- Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
ФИО, должность
Шлегель Виктор Иванович, учитель физической культуры

с. Объячево, 2024

1. Пояснительная записка

Направленность программы

физкультурно-спортивная

Актуальность

В 2023 году в республике было зафиксировано 1063 пожара.

Всего на пожарах был спасен 251 человек, в том числе 41 ребенок. Всего погибли 53 человека и травмированы 23 человека. Было спасено материальных ценностей на сумму более 1 миллиарда рублей. В общей структуре 64% пожаров регистрируются в жилых домах. Основными причинами пожара остаются неосторожное обращение с огнем и нарушение требований при эксплуатации электрооборудования.

Рост количества пожаров отмечается в трех районах: Сысольском, Прилузском, Сыктывдинском.

В образовательных организациях было допущено три пожара. Два из них произошли из-за неисправности электрооборудования. Кроме того, в образовательных организациях произошло 14 оперативных событий с коротким замыканием.

За 2010-2020 год на территории Республики Коми произошло 30 пожаров, на которых погибло 39 детей (2010 – 6, 2011 – 7, 2012 – 7, 2013 – 1, 2014 – 1, 2015 – 4, 2016 – 2, 2017 – 5, 2018 – 2, 2019 – 2, 2020 – 2). На 8 пожарах зарегистрирована групповая гибель (2 и более ребёнка), где погибли 17 детей.

На пожарах 80 детей получили травмы различной степени тяжести (2010 – 14, 2011 – 9, 2012 – 6, 2013 – 11, 2014 – 6, 2015 – 11, 2016 – 7, 2017 – 5, 2018 – 7, 2019 – 3, 2020 – 1).

Причинами пожаров с детской гибелью стали:

- нарушение правил эксплуатации электрооборудования – 14 или 46,6%;
- неосторожность при курении – 5 или 16,6%;
- неосторожное обращение с огнём – 5 или 16,6%;
- детская шалость с огнем – 4 или 13,3%;
- нарушение правил устройства и эксплуатации печей – 1 или 3,3%.

Все пожары с гибелью и травматизмом детей произошли на объектах жилого фонда.

Погибшие на пожарах дети были в возрасте от 1 до 7 лет – 30 детей (или 77%), в возрасте от 7 до 14 лет погибло 6 детей (или 15,3%), от 15 до 18 лет – 3 ребенка (или 7,6%).

Гибель детей в 14 случаях произошла в ночное время в период с 22 до 04 часов (35,8%), в утреннее в период с 04 до 10 часов – 8 (20,5%), в дневное в период с 11 до 16 часов – 11 (28,2%), в вечернее в период с 16 до 22 часов – 6 (15,3%). В состоянии сна погибло 15 детей (или 38,4%).

Основное количество погибших детей регистрируется при пожарах в сельской местности – 22 ребёнка (или 56,4% от их общего числа). В городах погибло 17 детей (43,6%).

Основными условиями, способствующими гибели и травмированию детей на пожарах, явились оставление несовершеннолетних без присмотра (12 пожаров), детская шалость детей с огнём (4 пожара), халатность родителей (9 пожаров).

Значительное количество пожаров возникает по причине детской шалости – с 2010 года зарегистрирован 141 пожар (2010 – 22, 2011 – 24, 2012 –

16, 2013 – 17, 2014 – 14, 2015 – 16, 2016 – 3, 2017 – 8, 2018 – 4, 2019 – 9, 2020 –

в результате которых не только был причинен материальный ущерб, но и вред жизни и здоровью детей.

По результатам статистических данных все дети в Республике Коми погибли или травмировались в жилье, большинство погибших детей были дошкольного возраста, находились в состоянии сна и становились жертвами пожаров по причине нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования или неосторожного обращения с огнем.

Характерными пожарами с гибелью детей на территории республики явились:

– 23 марта 2010 года ночью при пожаре в частном деревянном доме с. Усть-Кожва Печорского района погибли 4 человека, в том числе двое детей 3 и 16 лет. Причиной пожара послужила неосторожность при курении.

– 21 августа 2010 года в с. Усть-Цильма на пожаре в жилом доме погибли 4 человека: две женщины – 1958 и 1984 годов рождения и двое детей 2 и 4 лет. Причина пожара – неосторожность при курении со стороны взрослых.

– 22 июля 2011 года на пожаре в частном жилом доме в с. Богородск Корткеросского района из-за неосторожного обращения с огнем погибли две девочки 15 лет. Причина пожара – неосторожное обращение с огнем.

– 7 октября 2011 года произошел пожар в деревянном доме д. Пожня Сосногорского района, в результате которого погибли двое детей 2 и 5 лет. Возгорание произошло, когда мать буквально на час отлучилась по делам, закрыв дом снаружи на замок. Причина пожара – недостаток конструкции

изготовления электрооборудования.

– 22 августа 2012 года произошел пожар в жилом доме в с. Спаспоров Прилузского района, в результате пожара погибло 3 ребёнка 2004, 2007 и 2009 годов рождения. Причина пожара – нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов (телевизор).

– 1 января 2015 года в результате пожара в муниципальном жилом доме пгт. Троицко-Печорск погибло 4 человека, в том числе два ребёнка (3 и 5 лет). Причина пожара – неосторожное обращение с огнём (детская шалость).

– 28 мая 2016 года при пожаре в частном жилом доме в с. Усть-Вымь Усть-Вымского района погиб годовалый ребёнок (2015 г.р.). Причина пожара – оставление источника открытого тления без присмотра (спираль от комаров).

– 18 мая 2017 года в результате пожара в частном жилом доме в д. Сейты Сыктывдинского района погибли 3 человека: 2 детей дошкольного возраста 2012, 2014 годов рождения и пенсионерка. Причина пожара – недостаток конструкции изготовления электрооборудования.

– 15 июня 2020 года на территории г. Воркута в результате пожара в квартире погибло 2 детей 2016 и 2014 годов рождения, мужчина 1979 года рождения. Взрослые находились в состоянии алкогольного опьянения. Причина пожара – неосторожное обращение с огнем.

Таким образом, вопрос защиты детей от пожаров в республике остается актуальным и на сегодняшний день. Главным и признанным способом защиты детей от пожаров является обучение детей мерам пожарной безопасности и правилам поведения при возникновении пожаров. Одним из действенных механизмов обучения детей выступает организация деятельности дружин юных пожарных в образовательных организациях.

Адресат программы

7-8 класс, 14-15 лет

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 136 академических часа. Занятия проходят два раза в неделю.

Срок освоения программы

1 год

Формы организации занятий

Групповые, фронтальные, индивидуальные

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций;
- формирование умения самостоятельного занятия физическими упражнениями.

3. Содержание программы
Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	2	14
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	32	6	26
4	Информационная безопасность	8	4	4
5	Общая физическая подготовка	42	10	32
6	Пожарное дело	22	11	11
	ИТОГО	136	49	97

Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться. **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лево-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;

- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Тема 5. Общая физическая подготовка

Совершенствование двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, для специальной подготовки и достижения высоких результатов в выбранной сфере деятельности или виде спорта.

Тема 6. Пожарное дело

Порядок организации деятельности ДЮП. Права и обязанности члена дружины в соответствии с Положением о ДЮП. Задачи ДЮП: активное содействие в воспитании обучающихся, организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния, в образовательных организациях и населенных пунктах. Противопожарная пропаганда как основная функция юных пожарных.

4. Планируемые результаты программы

Предметные результатами

- уметь оказывать первую помощь при поражении органов дыхания и при отравлении продуктами горения.
- уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- Выполнять технику безопасности на занятиях.

Личностные результаты:

- навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- эстетическая, нравственная культура поведения учащихся через приобщение;
- лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям;
- умение отстаивать свое мнение;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни.

Метапредметные результатами

- устойчивый интерес к занятиям;
- общая физическая подготовленность;
- коммуникативные навыки;
- уверенность поведения на практических занятиях
- развивать стремление учащихся к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта. Обучающиеся будут уметь:
- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса

6.Оценочные материалы.

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (контрольные нормативы, проект).

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

***Фонд оценочных средств для
проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

7. Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- спортивный инвентарь
- форма (футболка, шевроны)

8. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 30.08.2022).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 30.08.2022).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.
8. Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»: Официальный сайт <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty>

dvizheniya/kompleksnii-plan- meropriyatii

Приложение

Календарный учебный график

Модуль: Безопасное поведение

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу
4			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7			Игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям.
8			Игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям. Подведение итогов
9			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

10			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
12			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
13			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
14			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
15			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

16			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
17			Игра	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.
18			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.
19			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
20			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов.
21			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Разработка прототипа объектов.
22			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.
23			Проектирование	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .
24			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
25			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

26			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
27			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
28			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
29			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
30			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
31			Практикум	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.
32			Дискуссия	2	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подведение итогов обучения темы.
33			Самостоятельная работа	2	Тема 4. Информационная безопасность Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
34			Дискуссия	2	Тема 4. Информационная безопасность Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
35			Практикум	2	Тема 4. Информационная безопасность Основы безопасного общения в Интернет.
36			Практикум	2	Тема 4. Информационная безопасность Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.

Модуль: ОФП

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Инструктаж	2	Техника безопасности во время занятий ОФП
2			Зачет	2	Вводное тестирование.
3			Игра	2	Спортивные игры.
4			Игра	2	Подвижные игры.
5			Игра	2	Спортивные игры.
6			Игра	2	Подвижные игры.
7			Игра	2	Спортивные игры.
8			Игра	2	Подвижные игры.
9			Зачет	2	Контрольные нормативы.
10			Игра	2	Подвижные игры.

11			Игра	2	Спортивные игры.
12			Игра	2	Подвижные игры.
13			Игра	2	Спортивные игры.
14			Игра	2	Подвижные игры.
15			Игра	2	Спортивные игры.
16			Игра	2	Подвижные игры.
17			Зачет	2	Контрольные нормативы.
18			Соревновани я	2	Спортивные соревнования.
19			ОРУ	2	Кроссовая подготовка.
20			Игра	2	Подвижные игры.
21			Игра	2	Спортивные игры.

22			ОРУ	2	Кроссовая подготовка.
23			Игра	2	Подвижные игры.
24			Игра	2	Спортивные игры.

Модуль: Пожарное дело

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1				2	Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права.
2				2	Историческая справка о развитии пожарной охраны. Становление противопожарной службы в России.
3				2	Причины возникновения пожаров.
4				2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
5				2	Меры пожарной безопасности в образовательной организации.
6				2	Меры пожарной безопасности в быту.
7				2	Первичные средства пожаротушения.
8				2	Правила поведения при пожаре.
9				2	Виды пожарной техники.
10				2	Причины и последствия лесных пожаров.
11				2	Деятельность агитбригад юных пожарных.