



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево**

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
_____ Т.А. Косолапова.
«28» августа 2023года.

Дополнительная общеобразовательная программа

«БУМЕРАНГ».

- ▶ **Уровень усвоения программы: базовый.**
- ▶ **Срок реализации программы: второй год.**
 - ▶ **Возраст обучающихся: 13-14 лет.**

Педагог – Тимушева Е.М..

с. Объячево, 2023

Пояснительная записка

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Программа кружка школьного лесничества «Бумеранг» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и выполняет несколько функций:

- Создает условия для углубления знаний по ботанике, зоологии, экологии, способствует мотивации к изучению биологии.
- Способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в живой природе.
- Вооружает навыками исследовательской деятельности.
- Интегрирует знания обучающихся по географии, биологии, истории, экологии, основам безопасности жизнедеятельности.

•Ориентирована на личность школьника, его потребности, интересы, ценности, профориентацию.

Цель: повышение экологической культуры обучающихся, интереса к изучению биологии и экологии, развитие исследовательских компетенций через изучение лесных сообществ Объячевского лесхоза.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование научного мировоззрения, творческого воображения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание трудолюбия;
- расширение и конкретизация знаний о лесных сообществах Объячевского лесхоза;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных округа;
- развитие основных приёмов мыслительности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Программа составлена для реализации ФГОС во внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) для обучающихся 8г класса.

Актуальность программы школьного лесничества «Бумеранг»

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы. Актуальность создания школьных лесничеств также в возросшей потребности современного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом,

конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. При разработке программы учитывалось то, что работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся. Программа учитывает региональный компонент. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Объячевского лесничества.

Новизна программы:

Идея создания школьных лесничеств не нова. В Объячевской школе школьное лесничество «Бумеранг» действовало в 90 годы. Истоки создания лесничества при школе нужно искать еще в более ранние годы, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать. В Объячевской школе в последнее десятилетие данное направление не работало. Детское объединение школьное лесничество «Бумеранг» на базе 7г класса позволит комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественнонаучным предметам.

Программа рассчитана на 1 год обучения: по 4 часов в неделю. Общий объем учебного материала составляет 136 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение исследований, моделирование, демонстрация наглядных пособий, самостоятельная работа со справочной литературой, электронными базами данных, виртуальными тренажерами и симуляторами, метод ситуационного анализа (кейс-метод); обсуждения, дискуссии, диспуты, дебаты.

Основным способом получения знаний на кружке является системно-деятельностный подход, направленный на осмысление жизненного опыта, на выстраивание целостного мировоззрения, на глубокое и качественное понимание процессов, происходящих в живой природе, применяя приемы проблемного обучения, практические работы поискового и исследовательского характера.

Формы организации деятельности обучающихся: лекция, практическая работа, опыты, экскурсии (в природу и электронные виртуальные в музее), творческие работы, работа в группах и парах, работы с электронными базами данных, самостоятельная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, выпуск стенгазет, участие в конкурсах, встречи с работниками Объячевского лесничества. Занятия строятся с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся, с учетом разновозрастных групп, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия курсов лесоведения, дендрологии, таксации, экологии, повышается мотивация к изучению предмета и углублению знаний в данной области.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.
- Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования, формирования уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимания необходимости вести здоровый образ жизни, самоопределения с выбором будущей профессии.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной

зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения программы школьного лесничества «Бумеранг» обучающиеся научатся:

- использовать естественно-научные тексты, электронные пособия, интернет с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений при проведении исследований, творческих проектов;

- проводить наблюдения, исследования за состоянием лесных биоценозов, развитием растений, особенностями жизнедеятельности животных;

- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;

- определять видовой состав, классификацию флоры и фауны лесных биоценозов;

- проводить таксологические исследования;

- различать съедобные и ядовитые грибы;

- различать съедобные и ядовитые травянистые растения; •ориентироваться в лесу;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- разводить костры. Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания в жизни;

- видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в лесных экосистемах;

- самостоятельно проводить исследования (составлять план, делать запросы в организации (архивы, музеи и тд.), используя социальные сети, официальные сайты учреждений, электронную почту и почту России.

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной и исследовательской деятельности;

- участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Личностными результатами изучения курса кружка школьного лесничества является формирование следующих умений:

- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- Уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами изучения курса кружка школьного лесничества является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности, ставит вопросы, выдвигает гипотезы
- Самостоятельно разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Умеет работать с разными источниками информации: находить необходимую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, Интернете), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- Умеет давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач. Средствами формирования этих действий служат технологии исследовательской деятельности и проблемного диалога.
- Владеет смысловым чтением: самостоятельно вычитывает фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Средствами формирования этих действий служат технологии продуктивного чтения и РКМ.

Коммуникативные УУД:

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Умеет организовывать работу в паре, группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации);
- Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий, подводящий диалог) и работа в парах, группах.

Предметные результаты изучения курса кружка «Бумеранг»

- Умение объяснять значение леса для природы Прилузского района, его структуру, давать характеристику;
- Знать основы лесоведения и лесоводства, дендрологии, таксации, экологии;
- Знать основные профессии работников лесного хозяйства;
- Объяснять основные закономерности функционирования таежных экосистем;

- Знать экологические группы млекопитающих и растений в биоценозах Прилузского лесничества;
- Уметь описывать основные морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород биоценозов Прилузского лесничества; морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей, птиц и насекомых;
- Знать основные виды лекарственных растений; правила сбора лекарственных растений;
- Знать лесные зоны Прилузского района;
- Уметь объяснять причины, приводящие к исчезновению лесов;
- Знать виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Прилузского района;
- Знать основные правила поведения в природе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

- 1) воспитание нравственного чувства, эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание; 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- 4) воспитание здорового образа жизни;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) эстетическое воспитание.

Одним видом контроля накопленных знаний является участие в районном и окружном слётах школьных лесничеств. Данный вид контроля позволяет на практике проверить сформированность коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД.

Список литературы

Литература для учителя

1. Аксенова Н.А., Ремезов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.,1985.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эклого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.,2002.
4. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб. пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с. 5. Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы экологии»: Учебно-методический комплект. М., 2006.

Интернет – ресурсы

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bigenc.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
3. Ведущий образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/videouroki>
Интернет-ресурсы
- 4 http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
- 5 <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
- 6 <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
- 7 http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Инструменты для проведения занятий «Школьного лесничества»

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – гербарии растений, чучела птиц; •изобразительные наглядные пособия - таблицы «Строение растения», «Виды семян», «Распространение семян», «Ярусность в биоценозе», «Птица леса» и др.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, документ-камера, средство для фиксации окружающего мира (фотоаппарат).

Лабораторное оборудование: приборы, посуда, инструменты для проведения практических, исследовательских работ.

Раздаточный материал: коллекции семян и плодов, гербарии растений. 5. **Измерительные приборы:** компас, мерная вилка, высотомер, рулетка, меч Колесова, весы, термометр.

Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, ножовка, лопаты, палатка, определители растений и животных, котелок.

