

**МБОУ «СОШ» с. Объячево**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор

Косолапова Т.А.  
Приказ № 173-о.д.  
от «19» мая 2023г.



Фонд новых форм  
развития образования  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



# **«Волшебные шашки»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

Направленность: интеллектуальная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Подготовил: педагог Габидуллина Е.И.

с.Объячево, 2023

## Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа кружка "Волшебные шашки" по игре в шашки для детей младшего школьного возраста
<b>Целевая группа</b>	Дети от 7 до 8 лет
<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Обучающие:</b>          - обучение основам шашечной игры;          - обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.          - познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;</p> <p><b>Развивающие:</b>          - развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;          - развитие стремления детей к самостоятельности;          - развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;          - развивать умение оценивать свои и чужие поступки.</p> <p><b>Воспитательные:</b>          - формировать культуру общения и поведения в коллективе;          - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";          - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.</p> <p><b>Эстетическое:</b>          - играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.</p> <p><b>Физическое:</b>          осуществление всестороннего физического развития обучающихся.</p>
<b>Направленность</b>	Интеллектуальная направленность
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Уровень реализации</b>	Начальное общее образование
<b>Уровень освоения</b>	Общекультурный
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.</p> <p><i>Условием</i> обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности</p>
<b>Новизна программы</b>	Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием

	техники игры воспитанники научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p><b>По окончании обучения дети должны знать:</b> шашечные термины : белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса; игры с учителем; демонстрации на шашечной доске основных тактических приемов: блокировка шашки, оппозиция – выявление путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.</p> <p><b>К концу учебного года обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шашечной доске,</li> <li>- правильно помещать доску между партнерами,</li> <li>- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,</li> <li>- применять на практике правила игры,</li> <li>- следить за ходами противника, поправлять,</li> <li>- решать простейшие комбинации,</li> <li>- расставлять позиции с заданными условиями,</li> <li>- рассчитывать соотношение сил.</li> </ul>

### Волшебные шашки

**«Шашечная игра-мать шахматной,  
и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы—король игр,  
то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

### Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Литературы по обучению детей игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамоч, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер (соревнования и турниры в группах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации обучающихся, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в

сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Цель:** Создание условий для развития личности обучающихся посредством обучения игре в шашки.

**Обучающие:**

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

**Воспитательные:**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

**-Эстетическое:**

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, принесит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

**Физическое:**

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Отличительные особенности программы**

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Программа помогает раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

## Этапы реализации программы

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

На подготовительном этапе - обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - обучающиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся вопросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 34 занятий в год по 1 занятию в неделю, длительностью 40 минут. Занятия проводятся в группе, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (7-8 лет).

## Основные формы и методы работы

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

**Вид детской группы** – группа постоянного состава.

- Набор детей – свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу: интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающиеся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Методы проведения занятий и игровых встреч**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий** – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии обучающихся,

уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

**Основой организации занятий с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

#### **Нормативно - правовые документы**

**Программа** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ»с. Объячево;

#### **Условия для реализации программы**

##### **Оборудование, материалы.**

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-15 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

##### **Сроки реализации**

*Срок реализации программы:* 1 год. Программа предусматривает проведение 34 занятия в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

##### **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

## Ожидаемые результаты

### По окончании обучения дети должны знать:

1. шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
2. правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
3. стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
4. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

### К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

### Приобретение универсальных учебных действий (ууд):

#### *Коммуникативные:*

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

#### *Познавательные:*

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

#### *Регулятивные:*

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

## Результаты деятельности кружка «Волшебные Шашки»

### *Результатом будет* являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)
- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

### Материально-техническое обеспечение программы

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»,
- «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».
- Художественная литература: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».
- Дидактические игры, игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет...?», «Посмотрели в подзорную трубу», «Кто в домике живет?», «Найди свое место», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «В гости к друзьям», «Кто быстрее...», «Хорошо – плохо» и другие.
- Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша и Медведь – Маша плюс каша», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»
- Диафильм: «Про поросенка, который умел играть в шашки»
- Карточки-дебюты;
- Опорные схемы;
- набор шашек и шашечных досок;
- простой карандаш; бумага для рисования, линейка

### Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол.з анят ий
<b>Сентябрь</b>			
1	Сказка начинается «Королевство шашек». «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	Познакомить с понятиями: шашечная доска и шашки – жители шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Познакомить с правилами поведения во время игры Смотри приложение №1	1
2	Как начинать партию?	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, (дерево, стена и т.д.), познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий	1

		стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Расположение на шашечной доске. Расстановка шашек. Чтение сказки «Зайкины шашки » Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	
3	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Познакомить с правилами: «Хода» <u>Ходить назад шашками запрещено!</u> Практическое закрепление материала. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. Игра «Главная дорога», чтение худ. Литературы Юровский Е.М,	1
<b>Октябрь</b>			
4	Основы шашечной игры: сила флангов. Центр	Познакомить с шашечными понятиями фланг и центр. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
5	«Знакомство с таблицей шашечного турнира». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». Турнир «Белочки-медвежата».	Познакомить с основными правилами «Боя» Практическое закрепление материала. Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.М. «Цейтнот»	1
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске: как пройти в дамки	Познакомить с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой. Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	1
7	«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы:	1

		Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	
<b>Ноябрь</b>			
<b>8</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	2
<b>9</b>	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала.	1
<b>10</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	2
<b>Декабрь</b>			
<b>11</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	2
<b>12</b>	«Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» Игра	2
<b>Январь</b>			
<b>13</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2
<b>14</b>	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	1
<b>Февраль</b>			
<b>15</b>	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	1
<b>16</b>	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1
<b>17</b>	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум».	1
<b>Март</b>			
<b>18</b>	. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала.	1
<b>19</b>	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	2
<b>20</b>	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	2
<b>Апрель</b>			

21	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	2
	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	2
<b>Май</b>			
22	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших ».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
23	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками. Подведение итогов года.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### Мониторинг

#### Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

#### Диагностическая карта сформированности умения

##### Младших школьников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

#### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Библиографический список**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие/В.Н. Сидорычев.-М. Линка-пресс, 2016-88с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
7. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
8. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
13. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. -СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001. -64с.: ил.
14. Internet ресурсы, сайт

## Приложение 1

### Правилами поведения во время игры:

**Правило 1:** Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

**Правило 2:** Взятся – ходи!

**Правило 3:** Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

**Правило 4:** Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

**Правило 5:** Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

## Приложение 2

- 1) Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!
  - 2) Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!
  - 3) Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
  - 4) Знают все : и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!
  - 5) Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!
  - 6) Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!
  - 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!
  - 8) Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!
- 2)

## Приложение №3

### Дидактические игры, адаптированные к кружку

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры к кружку «Умные шашки» для достижения цели.

- 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
- 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.

- 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
  - 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
  - 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
  - 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
  - 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
  - 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.
- И многие другие, не менее любимые детьми игры

## Приложение 4

### Краткий список терминов игры шашки

**Простая** - обычная шашка (не дамка)

**Бортовые** — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

**Дамочные** – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

**Дамка** – шашка, достигшая дамочных полей

**Ход** - передвижение шашки с одного поля на другое

**Тихий ход или темп** - простое перемещение шашки

**Ударный ход, удар или бой** - ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

**Поддача** - преднамеренная постановка шашки под удар

**Дебют** - первая стадия партии вовремя которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующие операций

**Миттельшпиль** - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

**Эндшпиль** - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)