



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Объячево

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево

_____ Косолапова Т.А.

« » _____ 2023года.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юные инспекторы дорожного движения»

- ▶ **Уровень усвоения программы: базовый.**
- ▶ **Срок реализации программы: 1 год.**
- ▶ **Возраст обучающихся: 10-11 лет.**

Педагог – Тимушева Н.А.

Пояснительная записка

Пусть горит зелёный
свет на твоей дороге!

Программа кружка «Юные инспекторы дорожного движения» для 4 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской примерной программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой.

С возрастом интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является, на мой взгляд, самой актуальной на сегодняшний день. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Актуальность обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Новизна программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;

- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи).

Основные принципы реализации программы:

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательного учреждения, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики дорожно-транспортного травматизма.

3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.

5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

6. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД ради общей безопасности.

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи:

- Повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
- Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы.
- Развитие творческих и мыслительных навыков детей.
- Воспитание убежденного и образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Занятия на втором году обучения уже планируются с учетом как возрастных особенностей членов ЮИД, так и уровня их подготовки. Особое внимание уделяется учебе – «выучи, соблюдай сам и научи других» по ПДД и практике – «попробуй, постарайся понять и у тебя все получится» по медицине. В программу включены практические занятия с выходом на территорию села учащихся начальных классов. Решаются несколько практических задач:

- переход через проезжую часть дороги колонной и в одиночку;
- передвижение организованной колонны в светлое и темное время суток;
- консультации по вопросам безопасного передвижения в школу и обратно;

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу;
- прививают любовь к жизни, как бесценному дару природы и развиваются такие качества: как ответственность, исполнительность, доброта, взаимовыручка, отзывчивость, внимательность, аккуратность и т.д.

Освоив данную программу, ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет ряд полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания первой медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу можно сказать, что мы воспитываем будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

К занятиям привлекаются работники правоохранительных органов, медицинский работник, родители учащихся, а по необходимости другой персонал школы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные,

ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1 год.
- Направление программы: социально-педагогическое
- Программа рассчитана на детей от 10-11 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: постоянный.
- Категории участников: обучающиеся 4 класса, родители обучающихся, классный руководитель.

Режим занятий

- Общее количество часов– 68 часов.
- Количество часов в неделю – 2 часа.
- Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.



2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)

3. Индуктивные дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Название	Цель	Сущность
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучаемые активно усваивают знания
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предмета за счет объединения занятий в блоки
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
Дифференциальное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- комбинированная
- самоконтроль

Виды контроля:

- предварительный (вводный)
- текущий
- тематический
- итоговый

Способ (метод) контроля:

- письменный
- устный

Формы контроля:

- тестирование
- нетрадиционные (кроссворды, ребусы и пр.)
- игры
- проекты
- и пр.

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

теория	практика
Тема 1. Введение в образовательную программу кружка. (1ч)	
Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ	1. Оформление уголка по безопасности ДД. 2. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».
Тема 2. История правил дорожного движения. (4ч)	
История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.
Тема 3. Изучение правил дорожного движения. (25ч)	
1. Правила дорожного движения в России.	1. Решение задач, карточек по ПДД.
2. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины ДТП.	2. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
3. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	3. Разработка викторины по ПДД в уголок. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».
4. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	4. Закрепление знаний через настольные игры, пазлы, кроссворды.
5. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	5. Участие в конкурсах, олимпиадах, в акциях по правилам ДД.

6. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.	
7. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов	
8. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	
Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. (10ч)	
1. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	
2. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
3. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1. Наложение простых видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. 2. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.
Тема 5. Фигурное вождение велосипеда. (18ч)	
1. Езда на велосипеде, технические	Прохождение отдельных препятствий

требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».
2. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	
3. Безопасное колесо. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом.	
Тема 6.	Традиционно-массовые мероприятия. (10ч)
	Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).
	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
	Выступление в классах по пропаганде ПДД.
	Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)
	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности на уроках	1	1	
2	История правил дорожного движения.	4	2	2
3	Изучение правил дорожного движения.	25	10	15
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	10	5	5
5	Фигурное вождение велосипеда.	18	3	15
6	Традиционно-массовые мероприятия.	10	2	8
	всего	68	23	45

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<ul style="list-style-type: none"> • правила дорожного движения, значимость их выполнения; • сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; • сигналы светофора и регулировщика; • правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; • заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; • быть психологически готовым 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно переходить дорогу, перекрёсток; • выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; • различать сигналы светофора и регулировщика

<p>правила перехода улиц и дорог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды транспорта, правила движения на велосипедах; • правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; • дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); • о работниках ГИБДД, их обязанностях; • культура поведения граждан на улице, в общественных местах; <p>режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.</p>	<p>к непредвиденным ситуациям в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; • бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома; 	<p>движения и действовать в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; • применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;
--	---	---

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД
- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД

Познавательные

- Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД
- Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;
- Умение различать дорожные знаки на проезжей части и соблюдать их;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- Уметь работать в команде;
- Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
- Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;
- Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Результаты изучения программы

Учащиеся к концу обучения должны:

знать:

- причины и последствия ДТП;
- конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;
- правовое воспитание пешеходов;
- организацию и регулирование дорожного движения;
- сложные ситуации на дороге и перекрестке;
- правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;
- содержание автомобильной аптечки первой помощи и назначение средств, в нее входящих;
- историю дорожного движения.

уметь:

- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортного средства;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.			
Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ		1	Пр №1
Тема 2. История правил дорожного движения.		4	
1.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	2	Пр № 1
2.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	2	Пр № 2
Тема 3. Изучение правил дорожного движения.		25	
1.	Правила дорожного движения в России. Зачем нужны правила дорожного движения.	1	
2.	Безопасность пешеходов. Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».	3	Пр №1 Пр №2
3.	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	Пр № 3
4.	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	
5.	Основные понятия и термины ПДД.	1	
6.	Предупредительные сигналы.	1	
7.	Движение учащихся группами и в колонне.	1	Пр №4
8.	Движение через железнодорожные пути и по автомагистрали	1	
9.	Нерегулируемые перекрестки.	1	Пр №5
10.	Приоритет маршрутных транспортных средств	1	
11.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	1	
12.	Перевозка людей.	1	Пр № 6
13.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	
14.	Правила движения для мотоциклиста, мопедиста.	1	Пр № 7
15.	Порядок допуска водителей скутеров, мопедов и велосипедистов.	1	Пр № 8
16.	Требования ПДД к водителям скутеров, мопедов и велосипедов	1	Пр № 9
17.	ПДД для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов	1	Пр № 10
18.	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки	3	Пр №11 Пр №12

19.	Изготовление макетов дорожных знаков.	3	Пр №13 Пр №14 Пр №15
Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.		10	
1.	Состав и назначение автоаптечки. Использование препаратов из медицинской аптечки по назначению. Комплектование медицинской автомобильной аптечки.	1	Пр №1
2.	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1	Пр №2
3.	Виды кровотечений. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	1	Пр № 3
4.	Правила транспортировки пострадавших. Транспортировка пострадавших при повреждениях костей черепа, переломах позвоночника.	1	Пр №4
5.	Правила оказания сердечно-легочной реанимации.	1	Пр № 5
Тема 5. Фигурное вождение велосипеда.		18	
1.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	
2.	Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	
3.	Безопасное колесо. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов	1	
4.	Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»	1	Пр №1
5.	Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение».	1	Пр №2
6.	Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы».	1	Пр №3
7.	Проезд препятствия «Сламом»	1	Пр №4
8.	Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»	1	Пр № 5
9.	Проезд препятствий «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами»	1	Пр №6
10.	Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»	1	Пр № 7
11.	Проезд препятствия «Узкий проезд»	1	Пр №8
12.	Проезд препятствия «Проезд под перекладной»	2	Пр №9,10
13.	Фигурное вождение велосипеда.	3	Пр №11,12, 13
14.	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо».	2	Пр №

			14,15
Тема 6. Традиционно-массовые мероприятия.		10	
1.	Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).	1	Пр № 1
2.	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	1	Пр № 2
3.	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	1	Пр № 3
4.	Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, газет...)	1	Пр № 4
5.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	1	Пр № 5
6.	Безопасное лето.	2	
7.	Подготовка праздничной программы «Мы-ЮИД»!	3	Пр № 6 Пр №7 Пр № 8

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
- 10.Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- 12.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва - 1988.
- 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 14.Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
- 15.СD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
- 16.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

