



МБОУ «СОШ» с. Обьячево

УТВЕРЖДАЮ
Директор
образовательной
организации
_____ Т.А.
Косолапова
«__» _____ 20__ г.

«Юный пожарный»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность	спортивно - оздоровительн ая основное общее образование
Возраст учащихся	11 – 15 лет
Срок реализации	1 год
Составитель преподаватель ОБЖ	Шлегель В.И.

Обьячево 2023

1.1 Пояснительная записка

За последние 10 лет на территории Республики Коми произошло 30 пожаров, на которых погибло 39 детей (2010 – 6, 2011 – 7, 2012 – 7, 2013 – 1, 2014 – 1, 2015 – 4, 2016 – 2, 2017 – 5, 2018 – 2, 2019 – 2, 2020 – 2). На 8 пожарах зарегистрирована групповая гибель (2 и более ребёнка), где погибли 17 детей.

На пожарах 80 детей получили травмы различной степени тяжести (2010 – 14, 2011 – 9, 2012 – 6, 2013 – 11, 2014 – 6, 2015 – 11, 2016 – 7, 2017 – 5, 2018 – 7, 2019 – 3, 2020 – 1).

Причинами пожаров с детской гибелью стали:

- нарушение правил эксплуатации электрооборудования – 14 или 46,6%;
- неосторожность при курении – 5 или 16,6%;
- неосторожное обращение с огнём – 5 или 16,6%;
- детская шалость с огнем – 4 или 13,3%;
- нарушение правил устройства и эксплуатации печей – 1 или 3,3%.

Все пожары с гибелью и травматизмом детей произошли на объектах жилого фонда.

Погибшие на пожарах дети были в возрасте от 1 до 7 лет – 30 детей (или 77%), в возрасте от 7 до 14 лет погибло 6 детей (или 15,3%), от 15 до 18 лет – 3 ребенка (или 7,6%).

Гибель детей в 14 случаях произошла в ночное время в период с 22 до 04 часов (35,8%), в утреннее в период с 04 до 10 часов – 8 (20,5%), в дневное в период с 11 до 16 часов – 11 (28,2%), в вечернее в период с 16 до 22 часов – 6 (15,3%). В состоянии сна погибло 15 детей (или 38,4%).

Основное количество погибших детей регистрируется при пожарах в сельской местности – 22 ребёнка (или 56,4% от их общего числа). В городах погибло 17 детей (43,6%).

Наибольшее количество погибших детей зарегистрировано в МО МР «Сыктывдинский» – 5, МО ГО «Сыктывкар» – 4.

Основными условиями, способствующими гибели и травмированию детей на пожарах, явились оставление несовершеннолетних без присмотра (*12 пожаров*), детская шалость детей с огнём (*4 пожара*), халатность родителей (*9 пожаров*).

Значительное количество пожаров возникает по причине детской шалости – с 2010 года зарегистрирован 141 пожар (*2010 – 22, 2011 – 24, 2012 – 16, 2013 – 17, 2014 – 14, 2015 – 16, 2016 – 3, 2017 – 8, 2018 – 4, 2019 – 9, 2020 – 8*), в результате которых не только был причинен материальный ущерб, но и вред жизни и здоровью детей.

По результатам статистических данных все дети в Республике Коми погибли или травмировались в жилье, большинство погибших детей были дошкольного возраста, находились в состоянии сна и становились жертвами пожаров по причине нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования или неосторожного обращения с огнем.

Характерными пожарами с гибелью детей на территории республики явились:

– 23 марта 2010 года ночью при пожаре в частном деревянном доме с. Усть-Кожва Печорского района погибли 4 человека, в том числе двое детей 3 и 16 лет. Причиной пожара послужила неосторожность при курении.

– 21 августа 2010 года в с. Усть-Цильма на пожаре в жилом доме погибли 4 человека: две женщины – 1958 и 1984 годов рождения и двое детей 2 и 4 лет. Причина пожара – неосторожность при курении со стороны взрослых.

– 22 июля 2011 года на пожаре в частном жилом доме в с. Богородск Корткеросского района из-за неосторожного обращения с огнем погибли две девочки 15 лет. Причина пожара – неосторожное обращение с огнем.

– 7 октября 2011 года произошел пожар в деревянном доме д. Пожня Сосногорского района, в результате которого погибли двое детей 2 и 5 лет. Возгорание произошло, когда мать буквально на час отлучилась по делам, закрыв дом снаружи на замок. Причина пожара – недостаток конструкции

изготовления электрооборудования.

– 22 августа 2012 года произошел пожар в жилом доме в с. Спаспоруб Прилузского района, в результате пожара погибло 3 ребёнка 2004, 2007 и 2009 годов рождения. Причина пожара – нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов (телевизор).

– 1 января 2015 года в результате пожара в муниципальном жилом доме пгт. Троицко-Печорск погибло 4 человека, в том числе два ребёнка (3 и 5 лет). Причина пожара – неосторожное обращение с огнём (детская шалость).

– 28 мая 2016 года при пожаре в частном жилом доме в с. Усть-Вымь Усть-Вымского района погиб годовалый ребёнок (2015 г.р.). Причина пожара – оставление источника открытого тления без присмотра (спираль от комаров).

– 18 мая 2017 года в результате пожара в частном жилом доме в д. Сейты Сыктывдинского района погибли 3 человека: 2 детей дошкольного возраста 2012, 2014 годов рождения и пенсионерка. Причина пожара – недостаток конструкции изготовления электрооборудования.

– 15 июня 2020 года на территории г. Воркута в результате пожара в квартире погибло 2 детей 2016 и 2014 годов рождения, мужчина 1979 года рождения. Взрослые находились в состоянии алкогольного опьянения. Причина пожара – неосторожное обращение с огнем.

Таким образом, вопрос защиты детей от пожаров в республике остается актуальным и на сегодняшний день. Главным и признанным способом защиты детей от пожаров является обучение детей мерам пожарной безопасности и правилам поведения при возникновении пожаров. Одним из действенных механизмов обучения детей выступает организация деятельности дружин юных пожарных в образовательных организациях.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 136 академических часа.

Форма обучения: очная

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных

областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций;
- формирование умения самостоятельного занятия физическими упражнениями.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	2	14
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	32	6	26
4	Информационная безопасность	8	4	4
5	Общая физическая подготовка	42	10	32
6	Пожарное дело	22	11	11
	ИТОГО	136	49	97

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.
Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Тема 5. Общая физическая подготовка

Совершенствование двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, для специальной подготовки и достижения высоких результатов в выбранной сфере деятельности или виде спорта.

Тема 6. Пожарное дело

Порядок организации деятельности ДЮП. Права и обязанности члена дружины в соответствии с Положением о ДЮП. Задачи ДЮП: активное

содействие в воспитании обучающихся, организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния, в образовательных организациях и населенных пунктах. Противопожарная пропаганда как основная функция юных пожарных.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций:
оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и

кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл

проекта. Обучающиеся будут

уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Модуль: Безопасное поведение

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3			<u>Проектирование</u>	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу
4			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6			Ролевая игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7			Игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям.
8			Игра	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Игра по станциям. Подведение итогов
9			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

10			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>
11			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>
12			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>
13			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>
14			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>
15			Практикум	2	<p><i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i></p> <p>Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.</p>

16			Практикум	2	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i> Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
17			Игра	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.
18			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.
19			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
20			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Разработка прототипа объектов.
21			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Разработка прототипа объектов.
22			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.
23			Проектирование	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .
24			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
25			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

26			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
27			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
28			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
29			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
30			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
31			Практикум	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.
32			Дискуссия	2	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подведение итогов обучения темы.
33			Самостоятельная работа	2	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
34			Дискуссия	2	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
35			Практикум	2	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в Интернет.
36			Практикум	2	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.

Модуль: ОФП

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
-------	---------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------

1			Инструктаж	2	Техника безопасности во время занятий ОФП
2			Зачет	2	Вводное тестирование.
3			Игра	2	Спортивные игры.
4			Игра	2	Подвижные игры.
5			Игра	2	Спортивные игры.
6			Игра	2	Подвижные игры.
7			Игра	2	Спортивные игры.
8			Игра	2	Подвижные игры.
9			Зачет	2	Контрольные нормативы.
10			Игра	2	Подвижные игры.
11			Игра	2	Спортивные игры.

12			Игра	2	Подвижные игры.
13			Игра	2	Спортивные игры.
14			Игра	2	Подвижные игры.
15			Игра	2	Спортивные игры.
16			Игра	2	Подвижные игры.
17			Зачет	2	Контрольные нормативы.
18			Соревнования	2	Спортивные соревнования.
19			ОРУ	2	Кроссовая подготовка.
20			Игра	2	Подвижные игры.
21			Игра	2	Спортивные игры.

22			ОРУ	2	Кроссовая подготовка.
23			Игра	2	Подвижные игры.
24			Игра	2	Спортивные игры.

Модуль: Пожарное дело

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1				2	Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права.
2				2	Историческая справка о развитии пожарной охраны. Становление противопожарной службы в России.
3				2	Причины возникновения пожаров.
4				2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
5				2	Меры пожарной безопасности в образовательной организации.
6				2	Меры пожарной безопасности в быту.

7				2	Первичные средства пожаротушения.
8				2	Правила поведения при пожаре.
9				2	Виды пожарной техники.
10				2	Причины и последствия лесных пожаров.
11				2	Деятельность агитбригад юных пожарных.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- спортивный инвентарь
- форма (футболка, шевроны)

2.3

Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (контрольные нормативы, проект).

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса

3. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 30.08.2022).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 30.08.2022).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.
8. Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»: Официальный сайт <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii/dokumenty-dvizheniya/kompleksnii-plan-meropriyatii>