



**Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**с. Объячево**

Принят на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ» с. Объячево от 30 августа 2024 г. Протокол № 1

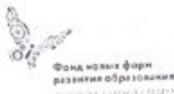
Утверждена приказом ио директора МБОУ «СОШ» с. Объячево \_\_\_\_\_ Г.С. Мельник  
№ 272 от «02» сентября 2024года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Азбука нравственности»**

- ▶ **Направленность: социально - гуманитарная**
- ▶ **Возраст обучающихся: 7 -8 лет**
- ▶ **Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:**  
**Сердитова Людмила Васильевна,**  
**учитель начальных классов**

с. Объячево, 2024



Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с. Объячево**

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ» с. Объячево  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждена  
приказом по директора  
МБОУ «СОШ» с. Объячево  
Г.С. Мельник  
№ 272 от «02» сентября 2024 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Азбука нравственности»**

- ▶ **Направленность: социально - гуманитарная**
  - ▶ **Возраст обучающихся: 7 -8 лет**
  - ▶ **Срок реализации программы: 1 год**

**Разработчик:**  
Сердитова Людмила Васильевна,  
учитель начальных классов

с. Объячево, 2024

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа разработана на основе авторской программы «Азбука нравственности» Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно - образовательного процесса.

**Адресат программы. Объем.** Программа адресована детям 7 - 8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана - 33 часа.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 60 минут.

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Форма обучения – очная.

При организации внеурочной деятельности данной программы используются следующие методы и формы проведения занятий.

**Методы обучения:** 1. Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия). 2. Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации).

3. Практические (упражнения)

**Формы занятий:** Беседа, деловая игра, ролевая игра, практические занятия, дискуссия, работа творческой группы, обсуждение литературных произведений, КВН, литературный конкурс, конкурс сочинений, конкурс стихотворений, конкурс рисунков.

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

### 1. Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

- Задачи:** 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## **2. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутреннее.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

## **3. Уровень результатов работы по программе**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## Учебно – тематический план

### Тематическое планирование занятий кружка "Азбука нравственности"

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия
<b>Тема 1. Культура общения (10 часов)</b>					
1	Этикет разговора.	1	Беседа	Устный опрос	Презентация
2	Обращение к разным людям.	1	Ролевая игра	Устный опрос	Презентация
3	Обращение к разным людям.	1	Ролевая игра	Устный опрос	Презентация
4	Вежливый отказ, несогласие.	1	Беседа	Устный опрос	Презентация
5	Этикетные ситуации.	1	Ролевая игра	Устный опрос	Презентация
6	Этикетные ситуации.	1	Ролевая игра	Устный опрос	Устный опрос
7	Афоризмы.	1	Беседа	Устный опрос	Сборник афоризмов
8	Разговор по телефону.	1	Деловая игра	Устный опрос	Презентация
9	Играем роль воспитанного человека.	1	Деловая игра	Устный опрос	Презентация
10	Играем роль воспитанного человека.	1	Практическое занятие	Устный опрос	Презентация
<b>Тема 2. Самовоспитание (7 часов)</b>					
11	Что значит быть вежливым.	1	Круглый стол	Устный опрос	Художественные книги
12	Мои достоинства и недостатки.	1	Дискуссия	Экспресс-задания	Художественные книги
13	Мои достоинства и недостатки.	1	Дискуссия	Устный опрос	Презентация
14	Большое значение маленьких радостей.	1	Беседа	Взаимопроберка	Презентация
15	Большое значение маленьких радостей.	1	Дискуссия	Устный опрос	Презентация
16	О хороших и дурных привычках.	1	Дискуссия	Устный опрос	Презентация
17	Афоризмы о самовоспитании.	1	Беседа	Устный опрос	Сборник афоризмов
<b>Тема 3. Общекультурные нормы нравственности (10 часов)</b>					
18	Заповеди: как мы их исполняем.	1	Беседа	Устный опрос	Презентация

19	О сострадании и жестокосердии.	1	Дискусси я	Экспресс- задания	Презентация
20	О сострадании и жестокосердии.	1	Дискусси я	Устный опрос	Презентация
21	Лгать нельзя, но если...?	1	Творческа я мастерска я	Тестировани е	Презентация
22	Лгать нельзя, но если...?	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	Презентация
23	Всегда ли богатство счастье?	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	Презентация
24	Всегда ли богатство счастье?	1	Беседа	Устный опрос	Презентация
25	Спешите делать добро.	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	Презентация
26	Спешите делать добро.	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	Презентация
27	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	Творческа я мастерска я	Взаимопров ерка	Презентация
<b>Тема 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?" (8 часов).</b>					
28	Как сердцу высказать себя?	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	Презентация
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	Работа в группах	Экспресс- задания	Презентация
30	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	Работа в группах	Устный опрос	Презентация
31	И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.	1	Работа в группах	Устный опрос	
32	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки.	1	Беседа	Устный опрос	
33	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	Творческа я мастерска я	Устный опрос	

34	Афоризмы.	1	Творческая мастерская	Устный опрос	
35	Чему мы научились на уроках этики.	1	Совместный поход	Взаимопроверка	

**Содержание программы**  
**Учебно-тематическое планирование 1 года обучения**

№	Тема занятий	Общее количество часов	Часы теоретических знаний	Часы практических знаний
1	Правила поведения в школе	6	2	6
2	О добром и вежливом обращении к людям	11	5	6
3	Как стать трудолюбивым	7	4	3
4	Правила аккуратности и опрятности	5	2	3
5	Правила культуры поведения на улице и дома	2	1	1
6	Школьный этикет	2	2	1

**Учебно-тематическое планирование 4 года обучения**

№	Тема занятий	Общее количество часов	Часы теоретических знаний	Часы практических знаний
1	Культура общения	9	4	5
2	Самовоспитание	7	3	4
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	4	6
4	Искусство и нравственность	8	2	6

**Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

**1 класс. (33 ч.)**

**«Я и школа» (2 ч.)**

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

**«Я и окружающие»(19 ч.)**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

**«Я и семья»(1ч.)**

Поезд везёт подарки мамам.

**«Я и природа»(5 ч.)**

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

**«Я и книга»(4 ч.)**

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

**«Я и животные»(1 ч.)**

Нам нравится гулять по зоопарку...

**«Я и здоровье»(3 ч.)**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

## Планируемые результаты

### Уровень результатов работы по программе

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### 4. Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень(1 класс) Приобретение школь-ником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию.
2 уровень(2-3 класс)	Во втором и третьем классе, как правило,	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его

<p><b>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b></p>	<p>набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p><b>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</b></p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>3 уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>

**В результате прохождения программного материала I уровня обучающиеся узнают:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

**Научатся:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате прохождения программного материала II уровня обучающиеся узнают:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

**Научатся:**

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **Методическое обеспечение программы**

### **Формы контроля и критерии оценки результатов:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают

положительные результаты;

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

## **Оценочный материал программы**

**Виды контроля** – входящий, текущий, промежуточный.

**Формы аттестации/контроля** – (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, открытые занятия, вернисажи и т.д.);

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «Правила общения».

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;  
желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;  
желание и стремление оказать помощь любому человеку;  
умение ничего не делать;  
нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (допиши предложение)\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу).

Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Культура внешнего вида».

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года.

Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Материально – технические обеспечение программы**

### **Технические средства обучения:**

- проектор, экран;
- компьютер
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

-

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;
- компьютер, монитор;
- монитор (телевизор) для учащихся;
- подборка гербарного материала по темам;
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам;
- дидактический и раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- учебная и художественная литература по духовно-нравственному воспитанию.
- презентации по всем темам программы;

- видеоматериалы:

### Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство
1.	С.А. Исаева	Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. Практическое пособие	Москва «Айрисдидактика», 2004г.
2.		Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3.	Тисленкова И.А.	Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей	М.: Просвещение, 2008. 108 с.
4.	Козлов Э., Петрова В., Хомякова И.	Азбука нравственности.	Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5.	Н.В. Лободина и др.	Занятия в группе продленного дня. Внеурочная деятельность 1 – 4 классы	Волгоград «Учитель», 2014г.
6.	М. Дюнн	Все о детской вечеринке	Москва «ПРО», 1996г.
7.	Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина	Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах	Москва «Просвещение», 1978г.
8.	Г.В. Плешаков, З.В. Анисимова, Н.Г. Дмитриева	Уроки нравственного здоровья (пособие для учителя 1 – 4 классы)	Москва «Полигран», 1994г.
9.	О.С. Багданова, О.Д. Калинина	Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками (пособие для учителя)	Москва «Просвещение», 1982г.
10.	М.А. Аралова	Классный час играючи	Москва «Творческий центр», 2004г.
11.	В.А. Георгиевский, Л.И. Шитикова	Проведение праздников в начальных классах	Москва «Просвещение», 1983г. (2 шт.)
12.	В.Д. Москаленко	Что угодно для души?	Москва «Панорама», 1991г.
13.	Е.М. Минский	Игры и развлечения в ГПД. Пособие для учителя	Москва «Просвещение», 1983г.
14.	И.Г. Сухин	Мой Додыр, Черномор, Снеговик и другие. литературные викторины для дошкольников и младших школьников	Москва «Новая школа», 1996г.
15.	С.В. Савинова	Праздники в начальной школе	Волгоград «Учитель», 2000г.
16.	Б.В. Бушелева	Поговорим о воспитанности. Книга для	Москва «Просвещение»,

		учащихся	1989г.
17.	В.Н. Ягодинский	Школьнику о вреде никотина и алкоголя	Москва «Просвещение», 1986г.
18.	В.В. Волина	Праздник букваря. Книга для учителей и родителей	Москва «АСТ», 1995г.
19.	Сборник	Песни для детей	Санкт – Петербург «Аверс +», 1996г.
20.	В.А. Шипунова	Пожарная безопасность. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
21.	В.А. Шипунова	Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
22.	В.А. Шипунова	Первая помощь. Информация для детей и родителей	Москва «Карапуз», 2015г.
23.	А. Иванов	Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули	Москва «АСТ - Пресс», 1996г. (2 шт.)
24.	Н.Г. Коновалова, Г.П. Попова	Комплект плакатов. профилактика нарушений осанки у детей	Волгоград «Учитель»,
25.	Е.Ю. Титова	Правильная осанка	Москва «Айрис пресс», 2007г.
26.	Н.П. Ходюшина	Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений	Москва «Айрис пресс», 2007г.
27.	Н.П. Ходюшина	Правильная осанка во время занятий	Москва «Айрис пресс», 2007г.
28.	В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров	Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедический словарь	Москва «Русский язык», 1988г.
29.	В. Волина	Этимологический словарь. Откуда пришли слова	Москва «АСТ - пресс», 1997г.

### Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

### Приложение

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма	вид	Работа с детьми ОВЗ		
						категории	Методы	формы
1	Давайте познакомимся.	1	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»	Познавательная беседа	познавательная	С нарушением зрения	Наблюдение	Беседа ,упражнения, тренинги
						ЗПР	подгрупповая	беседа, интервью, анкетирование, изучение продуктов деятельности
						С нарушением речи	Наблюдение	изучение продуктов деятельности игры
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Наглядные: обследование предметов	Индивидуальные
						С нарушением слуха	демонстрационный	Демонстрация слайдов
2	Кто я и как выгляжу?	2	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	Познавательная беседа, дидактическая игра	Познавательная, игровая	С нарушением речи	Наблюдение, анкетирование	Развивающие игры, импровизация
						ЗПР	консультативная	Практическое
						Нарушение	дидактические	Индивидуальная

						опорно-двигательного аппарата	игры	льные
						С нарушением зрения	объяснительно-иллюстративные	Групповые
						С нарушением слуха	Наглядные	Фронтальная
<b>3</b>	Что в нашем имени?	<b>2</b>	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	Познавательная беседа	Познавательная	С нарушением слуха	Наглядные	групповая, фронтальная
						ЗПР	индивидуальная	Практические
						С нарушением речи	Наблюдение	рисование
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	обследование предметов	Групповые
<b>4</b>	Этика: Азбука нравственности.	<b>1</b>	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	Познавательная беседа, дидактическая игра	Познавательная, игровая	С нарушением зрения	смешанные	Групповые
						С нарушением речи	Нетрадиционные методы: "пальчиковая гимнастика"-	Индивидуальные
							Игра Игровой метод(развитие упражнений мышц артикуляционного аппарата)	
						ЗПР	малая подгруппа	Наглядные
<b>5</b>	Товарищи и друзья	<b>1</b>	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	Познавательная беседа, викторина	Познавательная	Нарушение опорно-двигательного аппарата	фотографии, сюжетные картинки	Групповые
						С нарушением зрения	исследовательские	домашние задания
						С нарушением слуха	смешанные	фронтальная

						ЗПР	малая подгруппа	Наглядные - музыкотерапия, картины
<b>6</b>	Как завоевывать друзей	<b>1</b>	Правила общения с товарищами и друзьями. Игра «Спрятавшееся слово».	Познавательная беседа	Познавательная	С нарушением речи	анкетирование	индивидуальные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Наглядные	Индивидуальные
						С нарушением зрения	интервью	Беседа
						С нарушением слуха	наблюдение	импровизация
						С нарушением слуха	Демонстрационный	Демонстрации слайдов, подбор синонимов
<b>7</b>	Бескорыстие в дружбе	<b>1</b>	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	Познавательная беседа	Познавательная			
						ЗПР	индивидуальная	Практическая работа
						С нарушением речи	Групповые	Работа по карточкам
						Нарушение опорно двигательного аппарата	дидактические игры	
<b>8</b>	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	<b>1</b>	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза».	Дидактическая игра	Познавательная	С нарушением зрения	исследовательские	индивидуальные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Фронтальный	Наглядные: фотографии, сюжетные картинки
						ЗПР	Словесные	индивидуальная
						С нарушением	Анкетирование	импровизация

			Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к			речи С нарушением зрения	Наблюдение	упражнения
9	О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	Познавательная беседа, дидактическая игра	Познавательная игра	С нарушением слуха	нестандартные типы уроков	групповая
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	Словесные: -беседа	Индивидуальная
						ЗПР	Подгрупповая	Словесные
						С нарушением речи	Нетрадиционные методы: пискотерапия "пальчиковая гимнастика"-игра	Групповые
12	Правила знакомства, представления и обращения	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	Познавательная беседа, викторина	Познавательная	С нарушением зрения	Беседа	Беседа
						С нарушением слуха	Вербальные	игра-путешествие
						С нарушением зрения	Нетрадиционные методы: пискотерапия "пальчиковая гимнастика"-игра Биоэнергостика(руки+язык)	групповая
						ЗПР	Консультативные	Практические
10	Правила приветствия	1	Знакомство с правилами	Познавательная беседа, ви	Познавательная	С нарушением речи	Анкетирование	Индивидуальные

	я и прощения		приветствия и прощения. Моделирование ситуаций.	кторина	ельная			
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Словесные: беседа	Фронтальные
						С нарушением слуха	демонстрация опыта	групповая
						С нарушением зрения	объяснительно-иллюстративные	Групповые
						ЗПР	Фронтальная	Наглядные
11	Правила извинения и просьбы	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	Познавательная беседа, Дидактическая игра	Познавательная	С нарушением речи	Игровой метод(развитие упражнений мышц артикуляционного аппарата)	индивидуальные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Словесные: объяснение	Фронтальные
						С нарушением слуха	наблюдение	Чтение
						С нарушением зрения	изучение продуктов деятельности. Беседа, упражнения	Индивидуальная
						ЗПР	консультативная	Словесные
15	Правила благодарности и отказа.	1	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	Дидактическая игра	Познавательная	С нарушением речи	Нетрадиционные методы: пискотерапия "пальчиковая гимнастика"-игра	Групповые
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Двигательные : Логопедический массаж,пассивная гимнастика	Индивидуальные
						С нарушением слуха	Практические	Групповые
						С нарушением слуха	нестандартные типы уроков:наглядн	Фронтальная

							ые	
12	Отношения к старшим	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	Дидактическая игра, викторина	Познавательная	ЗПР	консультативная	Наглядные
						С нарушением речи	Биоэнергопластика (руки + язык)	Групповые
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	Наглядные: обследование предметов	Фронтальные
						С нарушением зрения	Традиционные: репродуктивные	Групповые
						С нарушением речи	импровизация	Фронтальная
13	Отношения к учителю.		Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	Познавательная беседа, дидактическая игра	Познавательная			
						ЗПР	подгрупповая	Практические
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	Наглядные: обследование предметов	Индивидуальные
						С нарушением зрения	Беседа	Беседа
						С нарушением слуха	смешанные	подбор операций
14	Отношения к малышам	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Викторина.	Викторина	Познавательная	С нарушением речи	Развивающие игры	групповая
						ЗПР	индивидуальная	Наглядные
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	дидактические игры	Обучение на дому
						С нарушением зрения	объяснительно-иллюстративные	Групповые
						С нарушением речи	импровизация	Фронтальная
15	Как вести	1	Знакомство с	Дидактическая	Позна	ЗПР	консультативная	Наглядные

	себя в школе, на переменах		правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	игра	ват ель ная				
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Биоэнерго пластика (руки + язык)	Фронтальные	
						С нарушением зрения	интервью	Упражнения	
						С нарушением слуха	подбор операций	Вербальные	
						С нарушением речи	Игровой метод(развитие упражнений мышц артикуляционного аппарата)	Групповой	
<b>16</b>	Правила поведения в столовой, за столом	<b>1</b>	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	Познавательная беседа, дидактическая игра	По зна ват ель ная	ЗПР	Фронтальная	Словесные	
<b>17</b>						Нарушение опорно двигательного аппарата		Словесные: объяснение, пояснение	Групповые
						С нарушением слуха		Наглядные	Демонстрации слайдов
						С нарушением зрения		Беседа	Беседа
						Нарушение опорно двигательного аппарата		Словесные: беседа, объяснение, пояснение -метод аудирования	Обучение на дому
<b>18</b>	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	<b>1</b>	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	Викторина	По зна ват ель ная				
						ЗПР	подгрупповая	Практические	
						С нарушением речи		анкетирование	Групповые
						С нарушением зрения		Наблюдение	тренинги
						С нарушением слуха	наблюдение	Этюды	
<b>19</b>	Искусство	<b>1</b>	Проблемная	Дидактич	По	Нарушение	Двигательные	Обучение	

	делать подарки		ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	еская игра	знавательная	опорно двигательного аппарата	: - Логопедический массаж -пассивная гимнастика	на дому
						ЗПР	подгрупповая	Практическое
						С нарушением речи	Игровой метод	Групповые
						С нарушением слуха	Практические	фронтальная
<b>25</b>	Как правильно разговаривать по телефону	<b>1</b>	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	Дидактическая игра, познавательная беседа	Познавательная, Игровая, трудовая	С нарушением зрения	Беседа	Беседа
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Наглядные: обследование предметов -явление окружающего мира, фотографии, сюжетные картинки	фронтальная
						ЗПР	индивидуальная	Наглядные
						С нарушением речи	Наблюдение	рисование
						С нарушением зрения	Наблюдение	упражнения
<b>20</b>	Правила поведения в общественном транспорте	<b>1</b>	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	Викторина, Дидактическая игра	Познавательная	С нарушением слуха	наблюдение	импровизация
						ЗПР	Словесные-ритотерапия	индивидуальная
						С нарушением речи	Наблюдение	Групповые
						Нарушение опорно двигательного	Беседа	Фронтальные

21	Как вести себя в общественных местах	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Викторина, Дидактическая игра	Познавательная, игровая	о аппарата С нарушением слуха	вербальные	импровизация
						С нарушением зрения	Беседа	Беседа
						С нарушением зрения	Наблюдение	Беседа, упражнения, тренинги
						ЗПР	подгрупповая	беседа, интервью, анкетирование, изучение продуктов деятельности
						С нарушением речи	Наблюдение	изучение продуктов деятельности игры
22	Правила поведения в театре и кино	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	Викторина	Познавательная	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Наглядные: обследование предметов	Индивидуальные
						С нарушением слуха	демонстрационный	Демонстрация слайдов
						С нарушением речи	Наблюдение, анкетирование	Развивающие игры, импровизация
						ЗПР	консультативная	Практическое
						Нарушение опорно-двигательного аппарата	дидактические игры	Индивидуальные
23	Поведение в библиотеке и музее	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	Познавательная беседа	Познавательная	С нарушением зрения	объяснительно-иллюстративные	Групповые
						С нарушением слуха	Наглядные	фронтальная
						С	Наглядные	групповая,

						нарушением слуха		фронтальная
						ЗПР	индивидуальная	Практическое
<b>24</b>	Добро и зло в сказках	<b>1</b>	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	Познавательная беседа	Познавательная	С нарушением речи	Наблюдение	рисование
						Нарушение опорно двигательного аппарата	обследование предметов	Групповые
						С нарушением зрения	смешанные	Групповые
						С нарушением речи	Нетрадиционные методы: "пальчиковая гимнастика"	Индивидуальные
							Игра Игровой метод(развитие упражнений мышц артикуляционного аппарата)	
<b>25</b>	Сказки – волшебство, чудо и правда	<b>2</b>	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	Познавательная беседа, Дидактическая игра	Познавательная			
						ЗПР	малая подгруппа	Наглядные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	фотографии, сюжетные картинки	Групповые
						С нарушением зрения	исследовательские	домашние задания
						С нарушением слуха	смешанные	фронтальная
<b>26</b>	Сказка – ложь, да в ней намек	<b>2</b>	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	Познавательная беседа	Познавательная	ЗПР	малая подгруппа	Наглядные - музыкотерапия, картинки
						С нарушением слуха	Малая группа	фронтальные
						С	анкетирование	индивидуал

						нарушением речи		ьные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Наглядные	Индивидуальные
						С нарушением зрения	интервью	Беседа
27	<b>Итоговые занятия (2 ч)</b> Что мы узнали и чему научились	2	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят	Познавательная беседа, дидактическая игра	Познавательная	ЗПР	малая подгруппа	Наглядные - музыкотерапия, картины
						С нарушением слуха	Малая группа	фронтальные
						С нарушением речи	анкетирование	индивидуальные
						Нарушение опорно двигательного аппарата	Наглядные	Индивидуальные
						С нарушением зрения	интервью	Беседа

### Уровень результатов работы по программе

Первый уровень воспитательных результатов (1 класс) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень воспитательных результатов (2-3 класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов (4 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### 1.3 Система отслеживания и оценивания результатов внеурочной деятельности детей

Должны научиться	Сформированные действия
<u>Обучающиеся должны научиться:</u> видеть проблемы; ставить вопросы;	<u>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</u> Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,

<p>выдвигать гипотезы;  давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;  проводить эксперименты;  делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов.</p>	<p>почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
--	--

#### Список литературы.

- 1 Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- 2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011 25 с.
- 3 Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников.
- 4 Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 - 204 с.
- 5 Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009 - 50 с.
- 6 Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010 -68 с.
- 7 Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008 - 108 с.
- 8 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009 -41 с.
- 9 Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010 - 14-36.
- 10 Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания.