 



**Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**с. Объячево**

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании педагогического совета  МБОУ «СОШ» с. Объячево  от 30 августа 2024 г.  Протокол № 1 | Утверждена  приказом ио директора  МБОУ «СОШ» с. Объячево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С. Мельник  № 272 от «02» сентября 2024года |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«В мире шахмат»

* **Направленность: ф**изкультурно- спортивная
* **Возраст обучающихся:** 6-10 лет
* **Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик:**

**Стрекалова Л.В., педагог**

с. Объячево, 2024

****

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программа разработана на основе:

* Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени начального общего образования.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изучается обучающимися 1-4 класса. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа. Общее количество времени на изучение курса 66 ч. в год (2 часа в неделю).

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. **Занятия многообразны по своей форме** – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Цели программы:**

Обучить правилам игры в шахматы.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Содержание программы.**

**уЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации, контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Организационное занятие. | 1 | 0 | 1 | Входящий контроль.  *Практическая работа* |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа* Дидактические игры |
| 3 | Правила игры. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Задачи |
| 4 | Первоначальные понятия. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Упражнения для запоминания |
| 5 | Тактика игры. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Арифметические задачи |
| 6 | Стратегия игры. | 0,5 | 0,5 | 1 | Текущий контроль  *Проверочная работа* |
| 7 | Эндшпиль. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Анализ партий |
| 8 | Дебют. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Анализ партий |
| 9 | Конкурсы решения задач, этюдов. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа*  Турниры |
| 10 | Сеансы одновременной игры. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа* |
| 11 | Соревнования. | 0,5 | 0,5 | 1 | *Практическая работа* |
| 12 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки  юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.  ***Практическая работа:*** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.  ***Практическая работа:*** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.  ***Практическая работа:*** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.  ***Практическая работа***: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.  ***Практическая работа:*** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач  («типа «Какая фигура ценнее?») |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.  **Практические занятия:** разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.  ***Практическая работа:*** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.  Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.  ***Практическая работа:*** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения  одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.  ***Практическая работа:*** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. |
| **11.** | **Соревнования** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания**.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Методы обучения:**

* Словесный. Знакомство с историей шахмат, понятиями.
* Наглядный. Показ позиций шахмат, задач.
* Объяснительно-наглядный. Использование демонстрационной шахматной доски для решения задач.
* Практический. Применение знаний в шахматных партиях между обучающимися.

**Методы воспитания:**

* Поощрение. Вызвать положительные эмоции, рождая убеждённость, оптимизм; создать здоровый социально-психологический климат; увеличить уровень ответственного отношения; помочь развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию.
* Мотивация. Понимание учащимся нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

**Современные образовательные технологии:**

* Игра в шахматы с компьютером.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

Для определения достижений обучающимися планируемых результатов предусмотрены следующие виды контроля:

* Викторина;
* Конкурсы;
* Турниры.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
* шахматные часы – 2 штуки;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

8.А.Карпов, А.Шингирей «Настольный шахматный учебник» нач.курс М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009

9. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. 1 класс. – Методическое пособие – Москва: Просвещение, 2023

**Приложение**

**календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале.  Шахматы - мои друзья. | 1 | Беседа о ТБ.  Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного  понятия и шахматной игры в целом. |
| 2 | Шахматная доска. | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 3 | Горизонталь. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «горизонталь», закрепление полученных  знаний в динамических шахматных играх. |
| 4 | Вертикаль. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «вертикаль», закрепление полученных знаний в  динамических шахматных играх. |
| 5 | Диагональ. | 1 | Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 6 | Волшебная шахматная доска. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Знакомство с новым  понятием «шахматная нотация», определение  «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 7 | Ладья. | 1 | Знакомство обучающихся с шахматной фигурой  «ладья», местом ладей в начальной позиции,  способом передвижения ладьи по доске: ход и  взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный  ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 8 | Слон. | 1 | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство  обучающихся с новой шахматной фигурой  «слон», местом слонов в начальной позиции,  объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон,  закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 9 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной  позиции, способом передвижения ферзя по  доске: ход и взятие, закрепление полученных  знаний в динамических шахматных играх. |
| 10 | Конь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь»,  месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление. |
| 11 | Пешка. | 1 | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 12 | Король. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля  по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 13 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки  в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 14 | Ценность фигур. | 1 | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя,  ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 15 | Шахматная нотация. | 1 | Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 16 | Шах и защита от шаха. | 1 | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка,  способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 17 | Мат. | 1 | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь,  ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 18 | Пат, ничья. | 1 | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 19 | Рокировка. | 1 | Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 20 | Взятие на проходе. | 1 | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 21 | Превращение пешки. | 1 | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 22 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 23 | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 24 | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить  полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 25 | Как начинать партию: дебют. | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания. |
| 26 | Ошибочные ходы в начале партии. | 1 | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат»,  закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 27 | Тактические приёмы. | 1 | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 28 | Правила поведения соперников во время игры. | 1 | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 29 | История шахмат. | 1 | Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в  динамических шахматных играх. |
| 30 | Три стадии шахматной партии. | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 31 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. |
| 32 | Шахматный турнир. | 1 | Решение заданий, игровая практика |
| 33 | Спортивно - шахматный праздник. | 1 | Решение заданий, игровая практика |