



Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с. Объячево
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом ио директора
МБОУ «СОШ» с. Объячево
_____ Г.С. Мельник
№ 272 от «02» сентября 2024года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебные шашки»

- ▶ **Направленность: физкультурно-спортивная**
- ▶ **Возраст обучающихся: 7- 8 лет**
- ▶ **Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик:
Габидулина Е.И.,
учитель начальных классов

с. Объячево, 2024



Фонд новых форм
развития образования
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН



Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Объячево

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с. Объячево
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждена

приказом по директора
МБОУ «СОШ» с. Объячево
Б.С. Мельник
№ 272 от «02» сентября 2024года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебные шашки»

- ▶ Направленность: физкультурно- спортивная
- ▶ Возраст обучающихся: 7-10 лет
- ▶ Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Габидуллина Е.И. ,
учитель начальных классов

с. Объячево, 2024

**«Шашечная игра-мать шахматной,
и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы—король игр,
то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

Игра в шашки способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Обучение шашкам в игровой форме способствует самосовершенствованию ребенка, его познанию и творчеству, развитию творческих, интеллектуальных и нравственных способностей. Шашки сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна молодым людям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шашки.

Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шашками, растет успеваемость по всем предметам. Это - результат дисциплинирующего влияния данного вида мыслительной деятельности, требующего усидчивости и самоорганизованности.

Направленность программы.

Рабочая программа «Волшебные шашки» физкультурно - спортивной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-Р;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09;
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;
- Устава школы и локальных актов учреждения.

Программа «Волшебные шашки» имеет стартовый (ознакомительный) уровень сложности, предназначена для детей, желающих обучиться игре в шашки.

Актуальность программы.

Стратегической целью развития образования до 2025 г., национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Кроме того, флагманским проектом Республики Коми является «Культурная среда». Достижение высокого уровня культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Республики Коми являются приоритетным направлением социально-экономического развития РК. Поэтому программа способствует реализации данной стратегической цели т. к. обучение по программе – является одним из способов развития и формирования целостной личности.

Данная программа развивает комплекс наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» педагога дополнительного образования ГБУДО «Дом детства и юношества» Приморского района Санкт-Петербурга, Медведева В.И., 2018 г.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа « Волшебные шашки» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики. Реализация программы связана с такими школьными предметами как: математика, технология.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребёнка;
- развитию усидчивости ребёнка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7- 8 лет, без уровня подготовленности или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления. Набор в группы осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Отчисление учащихся производится на основании заявления от родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год. **Объём** освоения программы – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы обучения - очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно-воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Применяются различные формы проведения занятий:

1. аудиторные (групповые занятия, соревнования);
2. внеаудиторные (самостоятельная практическая работа в карантин и активированные дни; соревнования, экскурсии).

Цель и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару;
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию у учащихся следующих качеств личности: дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками.

Содержание программы**Учебно-тематический план**

№	Содержание занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шашечная доска. Строение доски	2	1	1	Устный опрос, решение проблемных задач
2	Правила поведения при игре в шашки	2	1	1	Опрос тестирование
3	Ходы и взятие шашек.	5	2	3	Опрос, беседа
4	Цель и результат шашечной партии.	2	1	1	Беседа, викторина
5	Общие принципы разыгрывания партии.	5		5	опрос, викторина , турнир
6	Понятие о шашечном турнире.	1	1		тестирование
7	Игровая практика.	6		6	Устный опрос турнир
8	Анализ игровой практики.	3		3	Опрос тестирование
9	Дамка против простых шашек.	2		2	Опрос, беседа
10	Тактические приемы и особенности их применения.	2		2	Практическое занятие
11	Понятие о комбинации	2		2	тестирование
12	Особенности хода дамки.	2		2	Итоговый турнир
Итого за год		34	6	28	

Календарный учебный график (см. Приложение № 1 к РП)

Содержание учебно- тематического плана программы.

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка.

Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.

2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки. Вводный мониторинг.

3. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

5. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

6. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

7. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

8. Анализ игровой практики.

Практика: Турнир по шашкам.

Практика: ЭПК. Проведение промежуточных итогов обучения во время занятий, оценка успешности, продвижение обучающихся (тестирование).

9. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

10. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

11. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

12. Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Практика: Турнир по шашкам.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

В результате занятий у учащихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности.

Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
 - сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).

Методическое обеспечение программы

Материально – технические:

1. Кабинет для занятий.
2. Шашки – 8-9 наборов.
3. Доска картонная – 8-9 штук.
4. Классная доска.
5. Столы и стулья для учащихся и педагога.
6. Компьютер.
7. Проектор.
8. Литература по игре в шашки для педагога.

Информационно методическое обеспечение:

Литература:

- Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 1990.
- Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

- Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996.
- Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
- Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

Методы и технологии обучения и воспитания.

Методологической основой программы является идея *лично – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы).
- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.
- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт -терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Основные воспитательные технологии, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе «Волшебный карандаш»:

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**
- **педагогика сотрудничества.**

• **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности. Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации соревнований и турниров по шашкам, культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также

необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы, которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы.

Основными направлениями в *работе с родителями* являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения – опрос;
- текущий контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель – май). Форма проведения – практическое занятие, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);
- промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года). Форма – тестирование.

Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

- «высокий уровень» - 5 баллов;
- «средний уровень» - 4 балла;
- «низкий уровень» - 3 балла.

Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Список литературы:

Список литературы для педагога.

1. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.

2. Герцензон Б. М. и др. О шашках – с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. – СПб, 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интел-лектуальных игр. – СПб, 2004.
5. Журнал «Шашки». – Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. И др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. И др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. – М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичус Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. – СПб, 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. – СПб., 2004.

Список литературы для детей.

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. – М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. – М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. И др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. – Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – СПб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. – СПб., 2002

Интернет-ресурсы.

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fed-shashek.spb.ru https://vk.com/shashki_spb

2. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://дюкспб.рф/>
3. Образовательная социальная сеть «Nsportal.ru». Программа кружка «Чу-до-шашки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>
2. Правила игры в русские шашки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
3. Самый эффектный способ выиграть в шашки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Приложение 1

Календарный план

Дата проведения занятия	Раздел/темы программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К
9.09 10.09	1. Шашечная доска. Строение доски	2	- Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка.	1	1		
16.09 17.09			- Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Расстановка начальной позиции шашек на доске.	1		1	
23.09 24.09	2. Правила поведения при игре в шашки.	2	- Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1	1		
30.09 1.10			- Тренировочные упражнения по закреплению знаний по правилам игры в шашки.	1		1	
7.10 8.10	3. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.	5	- Упражнения на выполнение ходов пешками.	2	1		
14.10 15.10			Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.			1	
21.10 22.10			-Тестирование, опрос	1		1	1
5.11 6.11			- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	2		2	
11.11 12.11			- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.				
18.11 19.11			- Способы защиты, открытые и двойные ходы	1	1		
25.11 26.11	4. Цель и результат шашечной партии.	2	- Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное	1		1	

23.12 24.12	8. Анализ игровой практики.	1	Турнир по шашкам.	1		1	1
2.12 3.12	5. Общие принципы разыгрывания партии	5	Анализ учебных партий, игровая практика	1		1	
9.12 10.12			Анализ учебных партий, игровая практика	1		1	
16.12 17.12			Анализ учебных партий, игровая практика	1		1	
13.01 14.01			Анализ учебных партий, игровая практика	1		1	
20.01 21.01			Анализ учебных партий, игровая практика	1		1	
27.01 28.01	6. Понятие о шашечном турнире.	1	Шашечные турниры, цель, правила поведения.	1	1		
3.02 4.02	7. Игровая практика.	2	Тренировочные партии.	1		1	
10.02 11.02			Тренировочные партии.	1		1	
17.02 18.02	8. Анализ игровой практики.	1	Турнир по шашкам.	1		1	1
25.02 26.02	9. Дамка против простых шашек.	2	Умение использовать дамку против простых шашек	1		1	
3.03 4.03			Умение использовать дамку против простых шашек.	1		1	
11.03 12.03	10. Тактические приемы и особенности их применения.	2	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.	1		1	
17.03 18.03			Тактические удары, применение в игровой практике. Решение тестовых позиций.	1		1	1
31.03 1.04	8. Анализ игровой практики.	1	Турнир по шашкам.	1		1	1
7.04 8.04	11. Понятие о комбинации.	2	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	1		1	
14.04			Понятие о комбинации. Решение тестовых	1		1	

21.04 22.04	7. Игровая прак-тика.	4	Тренировочные партии.	1		1	
28.04 29.04			Тренировочные партии.	1		1	
5.05 6.05			Тренировочные партии.	1		1	
12.05 13.05			Тренировочные партии.	1		1	
19.05 20.05	12. Особеннос ти хода дамки.	2	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	1		1	
26.05 27.05			Турнир по шашкам.	1		1	1
Итого		34					

Приложение 2

Критерии оценки освоения программы.

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

В *сдаче контрольных нормативов* оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ

Высокий уровень – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.

Средний уровень – нормативы выполнены на среднем уровне.

Низкий уровень – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

Критерии оценки личностных результатов освоения программы:

Уровень развития организованности, уравновешенности, целеустремленности в достижении конечного результата, формирования позитивного отношения к шахматам – как к виду спорта.

Высокий уровень:

- учащийся с удовольствием, активно посещает занятия;
- активно включается в учебную деятельность, стремится закончить начатую работу до конца;
- уверен в своих силах и способностях, уравновешен.

Средний уровень:

- учащийся регулярно посещает занятия;
- нет активной потребности закончить начатую работу;
- настойчив в выполнении задания;
- уверен в своих силах, уравновешен.

Низкий уровень:

- учащийся не стабильно посещает занятия;
- нет активного желания закончить начатую работу;

- нет уверенности в своих силах и способностях.

Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы:

Уровень развития умения планировать собственную деятельность, развитие положительной мотивации к познавательной деятельности, развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.

Высокий уровень:

- учащийся умеет планировать свою деятельность, вносить коррективы в её выполнение;
- проявляет инициативу и самостоятельность в обучении;
- проявляет активный интерес к сообщаемой информации;
- проявляет ловкость и смекалку, внимательность в ходе игры, ориентируется в пространстве.

Средний уровень:

- учащийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- проявляет интерес к сообщаемой информации;
- учащийся умеет видеть и осознавать ошибки в ходе игры, проявляет внимательность.

Низкий уровень:

- учащийся не умеет планировать свою деятельность;
- учащийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- не проявляет интерес к сообщаемой информации;
- не внимателен в ходе игры, не запоминает расположение фигур, не видит свои ошибки.

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

Уровень подготовленности.

Форма: опрос.

Тема: введение в деятельность.

Задание: Основные правила в шашках.

(Критерии оценивания см. в Приложении 2)

1. Какой цвет ходит первым?
2. Как ходит шашка?
3. Сколько рядов в Русских шашках?
4. Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?
5. Как происходит взятие шашки в Русских шашках?

Текущий контроль.

Форма: опрос.

Тема: проверка усвоения знаний.

Задание: основные термины и правила в шашках.

(Критерии оценивания см. в Приложении 2)

Какой цвет ходит первым?

Сколько рядов в Русских шашках?

Сколько шашек на игровой доске в Русских шашках?

Как происходит взятие шашки в Русских шашках?

Что такое эндшпиль?

Как ходит дамка?

На занятиях запрещается....

Промежуточная аттестация.

Форма: практическая работа.

Тема: умение находить простейшие шашечные комбинации

Задание: Работа на занятии по раздаточному материалу.

Приложение 4

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!
 - 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!
 - 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
 - 4) Знают все : и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!
 - 5) Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!
 - 6) Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!
 - 7) Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!
 - 8) Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!
- 2)

Приложение 5

Дидактические игры, адаптированные к кружку

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры для достижения цели.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.
- И многие другие, не менее любимые детьми игры

Приложение 6

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одной поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой - ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача - преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии в течение которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для дальнейших операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (или позиция сложна числом шашек)