

02-01

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
Семущина М. А.
«5» сентября 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОМИ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»**

Начальное общее образование

(1 – 4 классы)

Составлена на основе авторской программы Вязовой Е.Н., Сизовой А.В.

Составитель:

учителя начальных классов

Дымова Е.В.

Стрекалова С.Ю.,

учитель коми языка

Кетов Д.В.

с. Объячево, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО и учебного плана МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку на основе УМК «Коми язык как государственный», авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (Издательство ООО «Анбур»).

Изучение коми языка осуществляется по учебникам:

Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2013;

Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2014.;

Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2015

Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2013.

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коми языком. Природная любознательность, потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре коми народа коми позволяет ему осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способности к общению на коми языке:
 - а)Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей младших школьников;
 - б)Языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией;
 - в)Социокультурная компетенция – усвоение определённого набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
 - г)Учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

Общая характеристика курса

Весь курс начального обучения делится на 4 этапа:

1 этап – 1 класс; 2 этап – 2 класс

3 этап – 3 класс; 4 этап – 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

В первом классе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

На втором и третьем этапе расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к

изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Четвёртый этап является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

Место курса «Коми язык» в учебном плане

Данная программа представляет собой базовый уровень, рассчитанный на изучение коми языка в начальной школе, в объёме: 1 класс – 1 час в неделю – 33 часа; 2-4 классы – 2 часа в неделю – по 68 часов. На изучение коми языка в МБОУ «СОШ» с. Объячево выделяется 237 ч.

Задачи обучения коми языку

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
2. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
3. Развивать речь учащихся.
4. Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
5. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
6. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, коми народ и историю Республики Коми; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества Республики Коми; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культуры и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Р. Коми, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах коми языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание образования

Отбор содержания образования коми языка в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

2. Социально-культурная сфера общения

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

3. Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

Аудирование

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80-90 слов.

Чтение

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40-50 слов.

Письменная речь

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения

- развить общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, ё, і.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикатy: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

– Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыті? коддз? мыйдз? кодн? мыйн?*

– Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающие на вопросы *кони? кытчö? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*

– Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Порядок слов в предложении.

Связная речь. Диалогическая и монологическая речь

– Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;

– запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;

– возражение, используя отрицание «абу»;

– ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;

– утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

– краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге);

– краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;

– краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (26 ч.)	Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Члены семьи, их имена. (8 ч.)	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания(8 час.)	Краткий рассказ о внешности и характере человека; роде занятий, месте проживания (6 час.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. Выходной день моей семьи (4 час.)
Мой день. (41 ч.)	Новый год. День рождения. Поздравление (3 час.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Праздники. Дни недел(12ч.)	Распорядок дня школьника. Занятия в будние и выходные дни. Поздравление С новым годом, 8 марта (14 час.)	Распорядок дня в семье. В Рождество. Пасха. Занятия в будние и выходные дни. (12 час.)
Мой дом. (44 ч.)	Название еды.посуды. Название одежды и обуви (бчас.)	Описание своей комнаты. Названия продуктов питания. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. (12 час.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Описание одежды (8 час.)	Описание вокруг дома. Работа по дому. Коми изба. Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (10 час.)
Мир моих увлечений. (23 ч.)	Игрушки, игры. Совместные занятия. Слова цветообозначения. (4час.)	Совместные игры и занятия (6 час.)	Магазин игрушек. Коми народные игры. Мои лучшие друзья. Черты характера (бчас.)	Совместные игры, любимые занятия. Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. (7 час.)
Моя школа. (24 ч.)	В школе. Учебные принадлежности (5 час.)	В школе. Занятия детей Класс. Школьные принадлежности (6 час.)	Класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемен. (6 час.)	Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы (7 час.)
Мир вокруг меня. (25ч.)	Домашние и дикие животные (3 час.)	Любимые животные. Домашние и дикие животные, уход за ними Названия птиц	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц (10 час.)	Транспорт, Правила дорожного движения. Названия растений. Названия насекомых (6 час.)

		(6 час.)		
Погода. Вре- мена года. (22 ч.)	Времена года. Погода (4 час.)	Описание пого- ды в разное вре- мя года (6 час.)	Любимое время го- да. Погода: занятия в различную погоду (6 час.)	Описание природы в разное время года (6 час.)
Моя Родина. (22час.)		Мой город/село (6 час.)	Города и сёла РК. Богатство наших ле- сов (6 час.)	Полезные ископае- мые. Названия городов, рек РК. Столица РК. Национальные праздники и тради- ции. Государствен- ная символика РК. (10 час.)
Человек и его здоровье. (18 час.)		Название частей тела (6 час.)	Моё здоровье (6 час.)	Лекарственные растения. Моё здо- ровье (6 час.)

Распределение грамматического материала по годам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика	Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i> . Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные	Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i> . Произношение парных мягких и твердых согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д'</i> Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных	Парные твердые согласные
Лексика и фразеоло-	Знакомство с фразеологическими оборотами. Заемствованные существительные	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова.	Омонимы.
Имя существитель-	Имя существитель-	Имя существитель-	Имя существитель-	Имя существитель-

<p>ное. Лично-притяжательные формы имен существительных (-ой, -ыд). Образование и употребление имен существительных со значением детенышей животных с суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p>	<p>ное Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.</p>	<p>ное Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь.</p>	<p>тельное Склонение имен существительных. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных. Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. Образование имен существительных с помощью суффикса -ин.</p>
<p>Имя прилагательное Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p>	<p>Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p>	<p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -гём, -са(-ся)</p>	<p>Имя прилагательное Образование сложных имен прилагательных</p>
<p>Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p>	<p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p>	<p>Имя числительное. Количественные числительные от 100 до 1000.</p>
<p>Местоимение. Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.</p>	<p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p>	<p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян). Указат. мест. (сийö, тайö).</p>	
<p>Глагол.</p>	<p>Глагол.</p>	<p>Глагол.</p>	<p>Глагол.</p>

	<p>Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p>	<p>Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов</p>	<p>Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p>	<p>Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p>
		<p>Наречие. Наречие времени (талун, тöрыт, аски). Наречие меры и образа действия (öдйö, уна).</p>	<p>Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд</p>	<p>Наречие. Наречие времени (важöн, öнi, коркö).</p>
	<p>Послелог. Послелог места (вылын, улын).</p>	<p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пöлөн). Послелог времени (чöж, бöрын, водзын).</p>	<p>Послелог. Сравнительные послелог (кодь, моз, пасьта, судта). Послелог места (гöгөр, бокин, шöрын).</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодi? мый вöчö? кутшöм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кöнi? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательн., вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.</p>	<p>Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.</p>

Тематическое планирование (1 класс)

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Грамматический материал	Словарь
1	Знакомство. (5 час)	Знакомство с предметом – коми язык. Знакомство с Войтом. Приветствия. Звук <i>дз</i> .	Звуки: <i>ө, дз, ть</i> . Имя сущ. творит. падежа с суф. – <i>өн</i> . Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	Аттьö, видза олан, видза оланнiд, ад-дзысьлытöдз, менö шуöны, кыдзи шуöны, нывка, зонка, тайö, кодi, ме
2		Вежливые слова. Имя сущ. личносно-притяж. формы (- <i>ой, -ыд</i>). Притяж. местоимения (<i>менам, тэнад</i>).		
3		Счёт до 20. Вопросительное местоимение <i>кымын</i> .		
4		Давайте познакомимся. Монолог «Расскажу о себе». Звук <i>ө</i> .		
5		Войт встречается с ребятами. Звук <i>i</i> Вопросительное слово <i>кодi?</i>		
6	Семья. (4 час)	Семья. Спряжение глагола наст. времени ед. ч, 3 л.	Глагол. Спряжение глагол: наст.вр., ед.ч., 3 л. Имя сущ.-е ед.ч., мест.п.с суф. – <i>ын</i> . Вопрос.мест.-е <i>кöни</i> . Имя сущ., образованные от глаголов с помощью суф. – <i>ин</i> (- <i>ин</i>)	Мам, бать, вок, чой, пöль, пöч, котыр, ыджыд, арöс, эм, тэтыд.
7		Представление членов семьи. Имя сущ. ед.ч. местного падежа.		
8		Диалог «Семья». Вопрос. <i>Кöни?(Где?)</i>		
9		Монолог «Расскажу о своей семье».		
10	Игрушки. (4 час)	Мои игрушки. Суффикс множественного числа — <i>яс</i> .	Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	Ворсны, мича, шань, гöгрöс, небыд, вайны, мый, вöчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкой, рöм, чача, шур-шар
11				
12		Описание любимой игрушки. Основные цвета. Вопрос <i>кутшöм? какой? какая? какое?</i> Аффрикатy <i>дж и тш</i> .		
13		Мы играем. Глаголы повелительного наклонения. В магазине игрушек. Качественные имена прилагательные.		
14	Праздники. Новый год. (3 час)	Новый год. Спряжение глагола настоящего времени 1-3л. ед. и мн. ч.	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Коз, кодзув, гажа, тöвся, чöскыд, öшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузь нэм да бур шуд,
15		Возле новогодней елки.		
16		Новый год в моей семье.		

				Кодзыд Пöль, мам, лымныв
17	Мой дом. (4 час)	Знакомство с лексикой на тему «Мой дом».	Звуки: <i>дж, дз, ö.</i> Послелогии: <i>дорын, вылын, шöрын.</i> Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суфф. (-ын); исходного падежа с суфф. (-ысь).	Пу, дзоридз, джадж, дждж, пöтöлöк, шöрын, вежöс, горт, керка, одзöс, öшинь, важ, выль, олö, шоныд.
18		Кто в каком доме живёт. Местный падеж. Суффикс –ын.		
19		Описание своего дома. Составление предложений по модели.		
20		Описание своей комнаты.		
21	Домашние животные (3 час)	Названия домашних животных. Вопрос <i>что делает? (Мый вöчö?)</i>	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч.	Кукань, чань, ыж, көр, пон, кань, пентук, чипан, сьылö, куйлö, гортса пемöс, абу.
22		Домашние животные. Послелогии <i>улын, вылын, дорын.</i>		
23		Название детёнышей животных. Спряжение глаголов 1-3 л. ед. ч.		
24	Еда. (2 час)	Названия продуктов питания, еды.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед. ч. (<i>ог</i>)	шыд, рысь, нянь, нöк, йöв, пöсь, небыд, кодзыд, чорыд, чöскыд, няньсов.
25		Я кушаю. Антонимы: качественные имена прилагательные		
26	Посуда. (1 час)	Названия посуды.		Тасьтi-пань, доз-мук, пурт, пань, тасьтi, стокан, доз-мук, сайын,
27	Одежда. (4 час)	Названия одежды. Вопросительное слово <i>кöни?</i>	Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 1 л., ед.ч.	Пими, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан, көмасьны, көмöдны, пасьтöдны. Гач, гын сапöг, дöром, кепысь, көм, пась, паськөм.
28		Названия обуви. Введение игровой ситуации.		
29		Знакомство с видами национальной одежды.		
30		Что я одеваю (обуваю) летом и зимой.		
31	Времена года (1 час)	Времена года		Ар, тöv, тулыс, гожöм, виж, веж, радейтны
32	Погода (1 час)	Погода в разное время года. Знакомство с лексикой	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суфф. –а.	Енэж, зэр, зэрö, шондi, гажа, кодзыд, лым,поводья, усьö, югыд.
33	Год. Обобщающий урок. (1 час)	Итоговый урок. Повторение изученного.		

Тематическое планирование (2 класс)

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Грамматический материал	Словарь
1	Знакомство. (4 час)	Знакомство. Местоимения Я, ТЫ	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное Личные местоимения ед.ч., 1-2 л., В.п.; Личное местоимение ед.ч., 1 л., Д.п (<i>меным</i>) Имя сущ. Лично-притяжательные формы им.сущ-го (<i>-ой, -ыд</i>). Притяж. мест. (<i>менам, тэнад</i>). Счет до 20. Вопросительное местоимение <i>кымын</i> .	Тэно, менам, тэнад, арос, ним, ёрт, лыдпасъяс 1-20, кымын.
2		Вежливые слова. Вопрос КЫМЫН?(СКОЛЬКО?)		
3		Давайте познакомимся. Упражнения в составлении предложений и словосочетаний.		
4		Знакомство. Правописание букв Д, З, Л, Н,С, Т с буквой <i>i</i> .		
5	Осень. (2 час)	Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса <i>-а</i> .	Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. <i>-а</i> .	Зарни, жар, шондиа, кымора, зэра,
6		Щедрая осень. Отрицательная частица НЕ и НЕТ		
7	Школа. (7 час)	Я в школе. Послелог ДЫРЬИ	Имена существительные, образованные от глагола с суф. (<i>-ысь</i>) Глагол. Спряжение глагола наст.вр., 1 л., ед. ч. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 3 л., ед.ч. Имя существительное, творит.пад. с суф. <i>-өн</i> .	Небог, велодысь, велодчысь, велодны, гижны, лыддысьны, серпасасьны, котравны.
8		Школьные принадлежности. Суффиксы <i>-а, -ам</i>		
9		На уроке. Вопрос МЫЙ ВбЧА? (Что делаю?)		
10		Моя школа. Вопрос <i>кытысь?</i> (откуда?)		
11		Диалог «Моя школа». Вопрос <i>мыйён?</i> (Чем?)		
12		Монолог «Я ученик...». Вопрос <i>кытысь?</i> (Откуда?) Суффикс-ЫСЬ		
13		Мой класс.		
14	Семья.	Моя семья.	Глагол.	Овны, удж,

15	(5 час)	Место работы родителей. Слова с аффрикатой ДЖ.	Спряжение глагол: наст.вр., ед.ч., 3 л. Имя сущ.-е ед.ч., мест.п.с суф. <i>-ын</i> .	уджавны, улича, кӧнӱ, вузасянӱн, бурдӧдчанӱн, пӧль, пӧч.
16		Семья. Вопрос КОНИ (ГДЕ?), суффикс -ЫН	Вопрос.мест-е кӧнӱ.	
17		Расскажу о нашей семье. Монолог.	Имя сущ., образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (-ин)</i>	
18		Семейные традиции.		
19	Игры. Игрушки. (7 час)	Мои игрушки. Вопрос мый вӧчны? (Что делать?)	Глаголы..Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	Ворсны, мича, шань, гӧгрӧс, небыд, вайны, мый, вӧчны, радейтны.
20		Мы играем. Прилагательные.		
21		Описание любимой игрушки. Понятия много – мало – один		
22		В магазине игрушек. Диалог.		
23		Коми игры «Пышкай», «Ошкӧ бабӧ».		
24		Мы играем. Вопрос мыйысь? (Во что?)		
25		Игры. Игрушки. Ролевые игры.		
26	Мой дом. (5 час)	Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз, ӧ.	Звуки: <i>дж, дз, ӧ</i> . Послелогии: <i>дорын, вылын, шӧрын</i> . Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (<i>-ын</i>); исходного падежа с суф. (<i>-ысь</i>).	Пу, дзоридз, джадж, джодж, пӧтӧлӧк, шӧрын, вежӧс.
27		Дом, в котором я живу. Правописание послелогов с существительными.		
28		Мой дом. Послелогии: дорын, вылын, шӧрын.		
29		Описание своей комнаты. Суффикс -ын		
30		Дома в нашем селе. Мы играем.		
31	Праздники. Новый год. (3 час)	Новый год. Послелог <i>йылын</i> .	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч.	Коз, кодзув, гажа, тӧвся, чӧскыд, ӧшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузь нэм да буршуд, Кӧдзыд Пӧль, мам, ныв
32		Возле новогодней елки. Составление предложений по картинке		
33		Новый год в семье.		
34	Зима (2 час)	Время года – зима. Синонимы.(<i>кыр - чой</i>)		лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа,

35		Время года – зима. Составление рассказа по картине.		иславны, вöчны.
36	Мир вокруг нас. (6 час)	Домашние животные. Составление предложений по картинке.	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч.	Кукань, чань, ур, көч, көин, йбра, ыж, көр, ош, скөр, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкой. Лэбавны, чеччавны.
37		Дикие животные. Суффиксы -ö -öны.		
38		Дикие животные.		
39		Описание животных. Образование сложных слов при помощи слова <i>мед</i> .		
40		Зимующие птицы.		
41		Животные в коми сказках. Слова <i>мед</i> и <i>медся</i> .		
42	Еда. Посуда. (4 час)	За столом. Название посуды.	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (<i>ог</i>)	Тасьті-пань, дозмук, пург, шыд, рысь, нянь, нöк, йöв, пöсь, небыд, көдзыд, чорыд, чöскыд, нянь-сов.
43		На кухне. Названия продуктов питания.		
44		Составление рассказа по картине «В день рождения».		
45		Мы в столовой. Суффикс -ö.		
46	День рождения (2 час)	С днем рождения. Вопросы <i>кодлön? кодi? кыдзи?</i>		Корны, сины, пöжавны, тырны, чöскыд, чужан лун
47		С днем рождения. Суффиксы <i>-ан</i> и <i>-анныд</i>		
48	Одежда. (2час)	Наша одежда. Составление словосочетания <i>сущ. +глагол</i>	Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 1 л., ед.ч.	Пими, тяпи, тупли, малича, чышгьян, сарапан, көмасьны, көмöдны, пасьтöдны.
49		Национальная одежда и обувь. Вопросы <i>мый? (что?), мый вöча? (что делаю?)</i>		
50	Мой день. (3 час)	Названия дней недели. Наречие времени. Вопрос <i>кор? (когда?)</i>	Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр., 3 л., ед. ч. Имя существительное вступит. пад.с суфф. -ö.	Выльлун, вторник, середа, четверг, пекнича, субöта, вежалун, чеччыны, мунны, мыссьыны, идравны, отсавны, водны, узыны.
51		Распорядок дня. Суффикс -ö.		
52		Мой день. Особенности произношения в коми языке букв Ф и Х		
53	Человек.	Названия частей тела. Введение игровой си-	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч.	Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син,

	(4 час)	туации.	Имя сущ.винит. падежа.	чужом, ки, кок, состом, югид, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны-лэдзны.
54		Я слежу за собой. Послелоги дорын, сайын.		
55		Мое здоровье. Имя существительное в винительном падеже.		
56		Человек и его здоровье. Вопрос кыті? (где?)		
57	Весна. (2 час)	Время года – весна. Вопрос кымын? (сколько?)		Дзирдало, енэж, толысь, шор, тувсовья, тулыс,
58		Пришла весна. Вопрос кутшом? (какой?)		
59	Земля моя Коми. (6 час)	Родимая земля. Знакомство с лексикой.	Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.	Мойд, нодкыв, шусьог, мойдчыны, кывзыны, тодмавны.
60		Сказки народа коми.		
61		Загадки.		
62		Пословицы и поговорки.		
63		Коми народные песни. Приметы.		
64		Обобщающий урок. Красота Коми края.		
65		Промежуточная аттестация		
66	Летом. (3 час)	Время года – лето. Составление рассказа по картинкам		Гожом, жар, кымор, ошкамошка, шодиа, мугом.
67		Чем мы занимаемся летом.		
68		Летний день.		

Тематическое планирование (3 класс)

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Грамматический материал	Словарь
1	День знаний	День знаний.	Имена сущ-ые, от-	Рочкыв, шыпас, шы, весь-

2	(2 ч)	День знаний. Имена сущ-ые, отвечающие на вопросы Кодён? Мыйён? (Кем? Чем?)	вечающие на вопросы Кем? Чем?	тын, пытшкын.
3	Знакомство (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Вопрос кодкөд? (с кем?)	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Сёрни, серникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртан, нывьёрт.
4		Знакомство. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное		
5	Семья (4 ч.)	Моя семья. Местоимения сылён (у него), ас (свой, своя).	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. - <i>ысь</i>	Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдөдысь, вузасьысь, пусьысь, лөзсинма, юрсиа, гөгрөсчужома, кузьмөсчужома
6		Моя семья. Суффикс - <i>өсь</i>		
7		Описание члена семьи. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. - <i>ысь</i>		
8		Проект «Моя семья».		
9	Время года. Осень (3 ч)	Осень. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное.	Поводдя, зарни, сёр, лөнь, буквыш.
10		Описание природы. Качественное прилагательное.		
11		Перелётные птицы.		
12	Школа (2 ч)	Я в школе. Послелог: весьтын, пытшкын	Послелог: <i>весьтын, пытшкын.</i> Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч.	Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын.
13		Я в школе. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч.		
14	Игры. Игрушки. (2 ч.)	Описание куклы. Словосочетание (существительное + прилагательное)	Синтаксис. Словосочетание (существительное + прилагательное)	Кудриа юрсиа, гөрд вомдор, сьыланкыв, потан.
15		Мы играем. Словосочетание (существительное + прилагательное)		
16	Мой дом (2 ч.)	Мой дом. Вопросы мый? Мыйсянь?	Имя существительное.	Кильчө, лабич, туй, вуджны, воны, горт.

		Мыйöд? Мыйöдз?	Отдалительный падеж(-сянь) Переходный падеж (-öд, -mi)	
17		Дорога от дома до школы		
18	Мир вокруг меня. (9 ч.)	Домашние животные	Имя существительное с суф. –ni	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипанпи, вердны, дözöритны, шыльöдны,юсь, дзодзöг, тури, каля, джыдж,лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыль.
19		Домашние животные. Сложные слова, образованные при помощи слов ни, пиян	Имя существительное вступ. пад. с суф. – ö.	
20		Домашние животные. Звукоподражательные глаголы.	Глагол. Звукоподражательные глаголы.	
21		Дикие животные. Суффикс - ын		
22		Дикие животные. Составление предложений и словосочетаний.		
23		Дикие животные. Вопросы мый вöчö? мый вöчис?		
24		Перелетные птицы		
25		Перелетные птицы. Прошедшее время глагола		
26		Перелетные птицы. Составление предложений.		
27	Время года. Зима (3 ч)	Зима. Распространённые и нераспространённые предложения.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	Чизыр, воны, пуксьыны.
28		Описание природы. Составление предложений и словосочетаний.	Имя прилагательное Качественное прилагательное.	
29		Зимние забавы. Качественные имена прилагательные.		
30	1 ч	Промежуточная аттестация		
31	Праздник Новый год (2 ч)	Скоро Новый год. Составление рассказа по картине.		Дзирдавны, öшавны, кодзув, гажлун, гажöдчыны.

32		Мы на новогодней ёлке.		
33	Еда. Посуда. (4 ч.)	Деревянная, берестяная посуда.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания.	Сюмөд, пупань, туйс, пугасьтi, сов доз, чуман, дуб, сола, пöсь, шома, картопеляшаньга, көв дум, көчан, шома шыд, пунны, пöжавны, кынёмöй сямалö, горшöй косьмö.
34		Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.		
35		Коми кухня. Вопросы мыйöн? (чем?), мыйысь? (из чего?) Суффиксы – öн , -ысь		
36		Коми кухня. Составление предложений и словосочетаний по картинке.		
37	Мой день. Режим дня (5 ч.)	Мой рабочий день. Спряжение глагола 1 л., ед. ч.	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоимения 1-3 л., ед. и мн.ч.	Кöмасьны, майтöг, кичышкöд, шойччыны, шойччанкад, унмöй локтö.
38		Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Вопрос мый вöчö?		
39		Мой рабочий день. Вопрос кор? (когда?)		
40		Моё свободное время. Личные местоимения 1-3 л., ед. и мн.ч.		
41		Проект «Мой день».		
42	Одежда. Обувь (2 ч.)	Одежда и обувь. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч.	Тöвся паськöм, гоҗся паськöм, кокни ,кötі, ковта, көмкот.
43		Одежда по временам года. Коми орнаменты.		
44	Времена года. Весна (2 ч.)	Пришла весна. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное.	Йи, кывтны, ю, воссыны, кор, гар, потны.
45		Описание весны в природе. Качественное прилагательное.		
46	Я и мои	Знакомство с новыми словами. Составление.	Устойчивые словосочетания.	Чужан лун, сины, ичöt тушаа, кузь тушаа, турунвиж

	друзья. (6 ч.)	ние предложений и словосочетаний по картинке.	Глагол. Спряжение глагола 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родит. пад, ед. ч.	(лӧз, мугӧм) синма, еджыд (сьӧд, руд) юрсиа
47		Мой портрет. Парные твёрдые и мягкие согласные.		
48		Мой друг (подруга). Слова с двумя рядом стоящими мягкими согласными.		
49		Мой друг (подруга). Местоимение. Личное местоимение		
50		День рождения . Слова с двумя рядом стоящими чягкими согласными.		
51		Работа с текстом. Предложение. Словосочетание.		
52	Земля моя коми (6 ч.)	Моя Родина. Из истории создания коми земли.		Енбиа, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
53		Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов)		
54		Поэты о земле Коми (В. Тимин)		
55		Писатели о земле Коми (В. Чисталев)		
56		Писатели о земле Коми (С. Раевский)		
57	Писатели о земле Коми			
58	Человек и его здоровье (6 ч.)	Части тела человека. Местоимения <i>мой, твой, его (менам, тэнад, сьлӧн)</i>	Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь	Дзоньвидза, кынӧм, горш, дзоньвидза- лун. Висьӧм, висьысь, висьны, бурдӧдысь, бурдны, пинь, мышку, кынӧм, чунь.
59		Части тела человека. Предлог без (суффикс -тӧм)		
60		«На приеме у врача». Диалог. Вопрос <i>кыті (Где?)</i>		
61		Моё здоровье. З. Шиликова «Ворсӧм»		
62		Моё здоровье. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь		

63		Наше здоровье. Работа с текстом.		
64	Времена года. Лето (5 ч)	Здравствуй, лето. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное Качественное прилагательное.	Ю, купайтчины, вуджны, лыа.
65		Лето. Чтение рассказа «Шаньяс» (А. Некрасов). Имя прилагательное. Качественное прилагательное.		
66		Промежуточная аттестация		
67		З. Шиликова «Гожся серпас».		
68		Чтение стихов и рассказов о лете из журнала «Би кинь».		

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Грамматический материал	Словарь
1	Знакомство (2 часа)	Коми имена, фамилии.	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. -ук (-юк)	Ов, вич, Наста, Ёльёксан, Ёльёш, Ёньё, Митрей.
2		Коми имена, фамилии. Существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ук, (-юк)		
3	Времена года. Осень (2 часа)	Золотая осень. Прилагательные с суффиксами -ся(-са)	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (-са). Образование сложных имен сущ-ых.	Арся, гым, гымавны, вотны, зарни, лунтёв, пестер.
4		Поздняя осень. Омонимы		
5	Мой дом (4 часа)	Коми изба, диалог. Послелог.	Послелог.	Вежёс, керка, горт, дждж, джадж, кильчё, посводз, пач, ёшинь ув.
6		Коми изба, чум. Стих. В. Демидова		
7		Послелог. Правописание послелога с именем существительным.		

8		Проект «Моя комната»		
9	Семья (2 часа)	Семья. Глагол. Время глагола	Глагол. Спряжение глагола: наст.и буд. вр., 1 л., мн.ч. Отрицательные глаголы.	Видзодны, кывзыны, вежлыны, гажодчыны, шойччыны, вуграсыны.
10		Выходной день в моей семье. Суффиксы множ. числа		
11	Игры (2 часа)	Коми народные игры. Суффиксы множественного числа.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени.	Дзебсясьны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важон, öнi.
12		Введение игровой ситуации. «Кто засмеётся?» Отрицательные глаголы		
13	Школа (5 часов)	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин	Имя существительное, образованное от глагола с суф. -ин .	Велодчанiн, сёянiн, пöрччысянiн, котраланiн, ворсанiн.
14		Описание школы.		
15		Чтение рассказа «Первая школа на Коми земле»		
16		Мой класс. Парные и непарные согласные..		
17		Проект «Моя школа»		
18	Еда. Посуда (4 часа)	Коми народная кухня. Отрицательные глаголы 1-3 лица мн. числа	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч.	Сёян-юан, ляз, чöсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуи, укват.
19		Коми традиционная еда.		
20		Ягоды, растущие в коми лесах.		
21		Составление диалога о любимой еде. Разучивание песни «Уна блин ме пöжала»		
22	Мой день (6 часов)	Режим дня. Послелог.	Послелог. Сравнительные послелог (кодь, моз). Послелог времени (бöрын).	Радейтана небöг, висьтавыны, шöр герой, воны сьöлöм вылö, эжöд, серпас, серпасавны, лист бок, сы моз, кодь.
23		Режим дня. Сравнительные послелог (кодь, моз)		
24		Мое любимое занятие. Послелог времени (бöрын)		
25		Чтение рассказа Г.Юшкова «Чистая рубашка»		
26		Составление отзыва по любимой книге. Части речи.		

27		Библиотека. Рассказ о своей библиотеке.		
28	Времена года Зима. (2 часа)	Зима на севере. Спряжение глагола буд времени 1 л., мн. Числа.	Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн.ч.	Рѳштво, вѳрѳжитчны, ѳзтыны, сись, пасьтасьны, пѳжас
29		Чтение рассказа Е. Козловой «Виль лыжи». Синонимы.		
30	Промежуточная аттестация			
31	Зимние праздники (3 часа)	Новый год. Чтение стихотворения В. Лыткина.		
32		Рождество. Чтение рассказа о рождестве. Послелог (<i>водзын, бѳрын</i>)		
33		Работа над деформированными предложениями.		
34	Одежда. Обувь (3 часа)	Коми орнаменты. Пословицы об одежде. Прилагательные.	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Сер, пас, дѳра, водздѳра, лаз, вѳралысь, кучик, вѳнь, сикѳтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь.
35		Знакомство с Коми поэтом В.Савиным.		
36		Народная праздничная одежда. Относительные прилагательные.		
37	Я и мои друзья (5 часов)	Мой друг. Диалог. Имена числительные.	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Арлыд, ѳн, вына, бѳрдысь, польсь, вежѳра, рам, вильыш, жугыль, медводдза.
38		Чтение рассказа «Находка». Порядковые числительные.		
39		С. Раевский. «Шашки». Образование порядковых числительных с помощью суффикса -ѳд		
40		Я с другом. Образование словосочетаний <i>существительное + прилагательное</i> .		
41		Составление рассказа о своём друге. Заглавная буква в именах собственных.		
42	Времена года Весна.	Пришла весна. Числительные. Повторение.		тувсовья, сѳр, водз, тувсов, войтѳв,

43	(2 часа)	Чтение рассказа Е.Козловой «Бабушка Агния – волшебница»		лунтöв,
44	Мир вокруг меня (6 часов)	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже.	Имя существительное в именительном падеже.	Катшасин, пöлöзнича, марьямоль, вижьюр, лежнöг, петшöр, йöла турун, пелысь, льöм, ниа, пожöм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, ен-гаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалöны, быдмöг, быдмöны.
45		Чтение сказки «Тайга – мой дом.		
46		Проект «Лесная ягода»		
47		Насекомые нашего края. Части речи. Повторение.		
48		Чтение сказки К. Чуковского в переводе В. Лыткина.		
49		Библиотечный урок. Сказки В.И. Лыткина		
50	Земля моя Коми (10 часов)	Государственная символика. Герб. Флаг Сложные имена существительные.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Канму, дöрапас, канпас, кып, мусерпас, озырлун, вöр-ва, сикт, мусир, из шом, биару, зарни, сёй, лыа, перйöны, вöчöны, Эжва, Сык-тыв.
51		Гимн России и гимн РК. Образование сложных имён существительных.		
52		Природные богатства РК.		
53		Полезные ископаемые.		
54		Лес – наше богатство. Рассказ о Коми крае.		
55		Традиционные промыслы Коми народа. Время глагола. Повторение		
56		Названия городов, рек, сел. Собственные и нарицательные имена существительные		
57		Моя родина – Прилузье. Сочинение.		
58		Писатели и поэты Земли Коми. И.А. Куратов		
59		Коми поэт В.И. Лыткин.		
60	Человек. Здоровье.	Мой день. Местоимение	Местоимение. Усилительно-личные ме-	Бурдöдчан турун, пакула, петшöр,

61	(6 часа)	Лекарственные растения. Усилительно – личные местоимения 1-3 л. ед числа.	стоимения 1-3 л., ед. ч.	лежнӧг, видзны, пывсьыны, пывсян, корӧсь, ачим, ачыл, ачыс.
62		Составление рассказа об одном из лекарственных растений.		
63		Моё здоровье. Составление диалога.		
64		Человек и его здоровье. Притяжательные местоимения <i>менам, тэнад, сьлӧн.</i>		
65		Составление диалога «У доктора». Предлог <i>без(-тӧм).</i>		
66	1ч	Промежуточная аттестация		
67	Времена года. Лето. (2 часа)	Вот и лето! Вопрос <i>когда?(кор?)</i> Местоимение.		Гожся, гожӧдчыны, киськавны, весавны ёг, дзоридзавны
68		Чтение рассказа А Есевой «Коми кошка – Алиса». Предложения.		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

В 1 классе и в первом полугодии 2 классах предлагается использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш. А. Амонашвили, которая включает в себя 4 момента:

1. Доброжелательное отношение к ученику как к личности.
2. Положительное отношение к усилиям ученика, направленных на решение задач (даже, если эти усилия не дали положительного результата).
3. Конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником и допущенных им ошибок.
4. Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна звучать так, даже если результат работы ученика отрицательный.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 2 – 4 классов

1. Аудирование

«5» – ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» – ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» – ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» – ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» – ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» – ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» – ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» – ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» – ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» – ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» – ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» – ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» – ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» – ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» – ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» – ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» – ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» – ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» – ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» – ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6-8 слов;

для 4 класса – 8-10 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

- отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;
- отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;
- отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;
- отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При

этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

10. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся:

- Вязова, Е.Н., Сизова, А.В. Войт: 1 класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небөг / Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. – Сыктывкар, ООО «Анбур». – 2013. (Капелька: Учебник для 1 класса по обучению коми языка как неродному)

- Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2013.
- Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011
- Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.
- Токарева Н.Н. Литературное чтение.1класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
- Токарева Н.Н. Литературное чтение.2класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
- Токарева Н.Н. Литературное чтение.3класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
- Токарева Н.Н. Литературное чтение.4класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Для учителя:

1.Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

3.Интернет – ресурсы по коми языку.

4. Энциклопедии, словари, художественная литература на коми языке.

5. Коми детский журнал «Бикинъ».

Информационные средства обучения

Электронные учебные пособия:

- Тренажер по коми языку для 1 года обучения «Вместе с Ёшкой и Мёшкой»
- Демонстрационная образовательная программа «Паськём» («Коми народный костюм»)
- Компьютерная игра для изучения коми языка «Ошпи в стране знаний»
- Образовательная программа «Говорим по-коми»
- Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. (Шомысов В. И.)
- Чужан мулён серпасъяс. Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи (Грабежова В. М.)

Технические средства обучения

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютер, проектор, интерактивная доска и т.д.

Другое материально-техническое обеспечение

Набор таблиц по коми языку

Предметные картины

Карточки для самостоятельной и индивидуальной работы

Карта Республики Коми, Прилузского района

