Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 02.09.2024г. №267

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ОБЪЯЧЕВО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ОБЪЯЧЕВО
DN: C=RU, S=Республика Коми, STREET="168130, Республика Коми, Прилузский район, с. Объячево, ул. Центральная д.11а", L=Объячево, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" С.ОБЪЯЧЕВО", ОГРН=1021101006915, СНИЛС=01005802170, ИНН ЮЛ=1112004220, ИНН=111200683059, E=osh.11a@mail.ru, G=Татьяна Андреевна, SN=Кособапова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" С.ОБЪЯЧЕВО"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-12-13 15:39:55
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Основная образовательная программа начального общего образования

1- 4 классы
на 2023-2027 учебные годы
(с изменениями на 1.09.2024г.)

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2025 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Уставом МБОУ «СОШ» с. Объячево

с.Объячево

2024 г.

Содержание

№	Содержание
I /1-15	Общие положения
II	**Целевой раздел**
16	Пояснительная записка
17	Планируемые результаты освоения ООП НОО
18	Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО
III	**Содержательный раздел**
19	Программа формирования универсальных учебных действий
20	Рабочая программа воспитания
IV	**Организационный раздел**
21	Учебный план начального общего образования
22	Календарный учебный график
23	План внеурочной деятельности
24	Календарный план воспитательной работы
25	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. №77330); от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 г. №77830).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

3. Школа, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

4. При разработке ООП НОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»[2].

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[3].

---

[1] Пункт 10^1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[3] Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[4].

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО[5].

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[6];

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований

г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г.,
регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

[4] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[5] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[6] Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[7].

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[8].

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[9]

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[10].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[12] и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

---

[7] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[8] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[9] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[10] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[11] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[12] Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого

приказом № 373.

школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

16. **Пояснительная записка.**

16.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

16.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы.

16.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17. **Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

17.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания,

как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

18. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

18.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

18.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке школой соответствующего локального акта.

18.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

18.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

18.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[13];

итоговую аттестацию.[14]

---

13 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влиянии на коллектив обучающихся.

18.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-

---

[14] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

психологических особенностей развития.

18.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

18.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

18.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

18.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

18.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

18.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

18.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

18.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

18.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

18.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

18.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией школы в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

18.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

18.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

18.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.36. Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

18.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

18.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

18.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

18.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

18.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

При реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Физическая культура» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

19. **Программа формирования универсальных учебных действий.**

19.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

19.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

19.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

19.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

19.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы.

19.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое

представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

19.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

19.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

19.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

19.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

19.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

19.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

19.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность

высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

19.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

19.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

19.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей

изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

19.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

19.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

19.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

19.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной

деятельности.

20.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с. Объячево разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

IV. Организационный раздел

21.Учебный план

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ»с. Объячево.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м

классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Учебный план МБОУ «СОШ» с. Объячево обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели, соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- для учащихся 1 – 4 классов МБОУ «СОШ» с. Объячево устанавливается 5-тидневный режим работы;
- максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах не превышает 21 час в неделю, во 2-3-4- х классах нагрузка составляет 23 часа в неделю.
- продолжительность уроков – для 1-х классов в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов – 40 минут.
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35

минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35
минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4-ый урок и один раз в неделю 5-ый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике;
- Обучение детей в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнее задание носит рекомендательный характер. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 класс – до 1 ч., 2-3 класс - до 1,5 ч., 4класс – до 2 часов (по всем предметам);
- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, после уроков предусмотрена динамическая пауза продолжительностью до 60 минут (прием горячей пищи, прогулка и подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театрализации, игры);
- изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;
- режим работы ГПД (по личным заявлениям родителей (законных представителей): с понедельника по пятницу до 16:00
- Обучение организовано в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Государственный (коми) язык»
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Труд (Технология)».
9. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. По заявлениям родителей в МБОУ «СОШ» с. Объячево при изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ведется изучение предмета «Государственный (коми) язык».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Труд (Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Государственный (коми) язык» (в 1-4 классах), «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений в МБОУ «СОШ» с.Объячево не используется.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ» с.Объячево.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится на безотметочной основе. Контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

-оптимальный уровень – 100 - 80%;

-допустимый уровень – 79 - 65 %;

-критический уровень – 64 - 50 %;

-уровень ниже допустимого - менее 50 %.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Все предметы	1	Педагогическое наблюдение
Русский язык	2-3	Контрольная работа
	4	ВПР
Родной язык	2-4	Контрольное тестирование
Литературное чтение	2-4	Контрольная работа Проверка техники чтения
Литературное чтение на родном языке	2-4	Контрольная работа
Государственный (коми) язык	2-4	Контрольное тестирование
Английский язык	2-4	Контрольное тестирование

Математика	2-3	Контрольная работа
	4	ВПР
Окружающий мир	2-3	Контрольное тестирование
	4	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта
Музыка	2-4	Контрольное тестирование
Изобразительное искусство	2-4	Творческий отчет (практическая работа)
Технология	2-4	Защита проекта
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов (зачёт физической подготовленности по двум видам)

Недельный учебный план начального общего образования (1- 4 классы)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
обязательная часть (ФГОС НОО новое):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	**русский язык**	5	5	5	5	**20**
	литературное чтение	4	3	3	2	**12**
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	**Родной язык (русский) ИЛИ Государственный (коми) язык**	1	2	2	2	**7**
	Литературное чтение на родном языке					
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	**иностранный язык**	0	2	2	2	**6**
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	**математика**	4	4	4	4	**16**
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	**окружающий мир**	2	2	2	2	**8**
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	**ОРКСЭ (*по программе модулей*)**	0	0	0	1	**1**
ИСКУССТВО	**музыка**	1	1	1	1	**4**
	изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
ТЕХНОЛОГИЯ	**труд (технология)**	1	1	1	1	**4**
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**физическая культура**	2	2	2	2	**8**
итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

Годовой учебный план начального общего образования (1-4 классы)

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1 КЛ.	2 кл	3 кл	4 кл	
обязательная часть (ФГОС НОО):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	**русский язык**	165	170	170	170	**675**
	литературное чтение	132	102	102	68	**404**
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	**Родной язык (русский) ИЛИ Государственный (коми) язык**	33	68	68	68	**237**
	Литературное чтение на родном языке					
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	**иностранный язык**	0	68	68	68	**204**
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	**математика**	132	136	136	136	**540**
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	**окружающий мир**	66	68	68	68	**270**
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	**ОРКСЭ (*по программе модулей*)**	0	0	0	34	**34**
ИСКУССТВО	**музыка**	33	34	34	34	**135**
	изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
ТЕХНОЛОГИЯ	**труд (технология)**	33	34	34	34	**135**
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	**физическая культура**	66	68	68	68	**270**
итого		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	**0**
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	**3039**

23. Календарный учебный график.

1. <u>Продолжительность учебного года</u>:

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

- **<u>начало</u>** учебного года 2024-2025 учебного года – 2 сентября 2024 года

Классы	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
1 классы	33 учебные недели	30 мая 2025 года
2-4 классы	34 учебные недели	30 мая 2025 года

2. <u>Количество класс–комплектов на уровне начального общего образования:</u>

Начальное общее образование	23 класса
1 классы	5
2 классы	5
3 классы	6
4 классы	7

3. <u>Регламентирование образовательного процесса на учебный год:</u>

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Учебные четверти	Классы	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	1-4 классы	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
II четверть	1-4 классы	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель
III четверть	1-е классы	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	10 недель
	2-4 классы	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель
IV четверть	1-4 классы	31.03.2025 г.	30.05.2025 г.*	7 недель
ИТОГО:	1-е классы			**33 недели**
	2-4 классы			**34 недели**

*Окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2025 года.
Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 27 мая по 30 мая 2025 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность каникул в течение года

Каникулы	Сроки		Продолжительность в календарных днях
	Дата начала	Дата окончания	

	каникул	каникул	
Осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10
Зимние	28.12.2024 г.	08.01.2025 г.	12
Весенние	22.03.2025 г.	30.03.2025 г.	9
ИТОГО:			**31**
Дополнительные каникулы для 1 - х классов	15.02.2025 г.	24.02.2025 г.	10

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «СОШ» с. Объячево не работает.

В 2024 – 2025 учебном году учебные недели выпадают на следующие праздничные дни - дополнительные дни отдыха, связанные с праздничными днями (4 дня):

- 23 февраля (пятница) – День защитника Отечества;

- 8 марта (пятница) – Международный женский день

- 1 мая (среда) – Праздник Весны и Труда;

- 9 мая (четверг) – День Победы.

Предоставить дополнительные выходные дни для обучающихся 2 мая (пятница) и 8 мая (четверг).

4. <u>Регламентирование образовательного процесса на неделю:</u>

Продолжительность рабочей недели 1 – 4 классы: **5** дней.

5. <u>Регламентирование образовательного процесса на день:</u>

Реализация основных образовательных программ для учащихся начального общего образования осуществляется в 1 смену.

<u>Продолжительность уроков</u>:

<u>1-е классы</u> в сентябре, октябре – 3 урока по **35** минут каждый;

со второй четверти – 4 урока по **35** минут каждый;

с 3 четверти и до конца учебного года – 4 урока по **40** минут каждый.

<u>2-4 классы</u> – 4–5 уроков по **40** минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков.

<u>Продолжительность перемен</u>:

Перемены	1 классы (I полугодие)	1 классы (II полугодие)	2-4 классы
1	**25 минут**	**20 минут**	**20 минут**
2	**25 минут**	**20 минут**	**20 минут**
3	**25 минут**	**20 минут**	**20 минут**
4			**10 минут**

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20- 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий **08.10 для 1-4 классов,** согласно расписанию.

Расписание звонков:

Уроки	1 классы (I полугодие)	1классы (II полугодие)	2 – 4 классы
1 урок	08.10 – 08.45	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50
2 урок	09.10 – 09.45	09.10 – 09.50	09.10 – 09.50
3 урок	10.10 – 10.45	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50
4 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50
5 урок			12.00 – 12.40
6 урок			
7 урок			

Внеурочная деятельность проводится по индивидуальным программам курсов в 1 - 4 классах и составленному расписанию для каждого класса.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним урок организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

Режим работы группы продленного дня: группы продленного дня организуются для учащихся 1-4 классов с 12.30 до 16.00.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в 1 - 4 классах с **01 апреля 2025 года по 14 мая 2025 года**.

Повторная аттестация (при необходимости) с **15 мая по 17 мая 2025 года.**

График проведения промежуточной аттестации по предметам утверждается приказом директора школы и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Календарный учебный график школы составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года

24. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с.Объячево является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.Таким образом, внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в соответствии с запросами родителей, выявленными в результате анкетирования родителей и возможностями МБОУ «СОШ» с.Объячево:

- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательном учреждении,
- создание благоприятных условий для развития ребѐнка,
- учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.
- организация межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями (Домом

культуры, библиотекой, МЦДО) и семьями учащихся;

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учѐбы время;

10. Организация информационной поддержки учащихся.

В основе внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учѐта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
- поддержки детских инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
- включения учащихся в разнообразные виды деятельности

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» с.Объячево заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в образовательной организации, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники) и педагоги дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности максимально используются

развивающие зоны предметно-образовательной среды школы и используется один из основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности на основе данной модели непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО. Преимущества модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную
деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ» с.Объячево осуществляется в сотрудничестве с учреждениями:

1. Дошкольные образовательные учреждения села (проведение совместных методических семинаров, родительских собраний).
2. Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.
3. Муниципальный центр дополнительного образования (организация работы экологических, творческих кружков, спортивных секций и проведение мероприятий).
4. Центральная библиотека им. Юхнина (организация выставок, презентаций, соорганизация значимых событий и праздников).
5. Межпоселенческий центр культуры и досуга, Дом Кино (организация работы кружков, участие в совместных мероприятиях)
6. Районный краеведческий музей (проведение экскурсий, выставок и совместных) мероприятий
7. Отделение социальной помощи семье и детям
8. Центр изобразительного искусства и прикладного творчества (организация работы кружков, участие в совместных мероприятиях)
9. Социум, предприятия, организации села, района, республики

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна». Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Взаимодействии с социальными партнерами создает общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО

Направления деятельности	Формы
Научно-познавательная	-участие в олимпиадах, играх разного уровня; -предметные декады; -интеллектуальные праздники,

	марафоны; -кружки по интересам
Художественно-эстетическая	-организация выставок, экскурсий; -организация праздников; -кружки: «Веселые нотки», танцевальный; -участие в конкурсах
Спортивно-оздоровительная	-физкультурные праздники, соревнования; - школьная спартакиада, дни здоровья, «Кросс наций», спортивные часы, игры на свежем воздухе, походы; спортивные секции; -участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Зарница» и т.п.
Военно-патриотическая	-тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса, участниками СВО,с почѐтными г ражданами района; -социальные и гражданские акции; -конкурсы; -просмотр и обсуждение фильмов; -тематические классные часы и «Уроки мужества»
Общественно-полезная деятельность	-социальные и экологические акции («Доброе сердце», «Чистое село»); -концерты для ветеранов; -волонтерство; -работа в мастерских (мастерская Деда Мороза, «Книжкина больница»); -оформление кабинетаи школы к праздникам и мероприятиям; -участие в праздниках; -изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек
Проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность	-в рамках учебных предметов. -участие в конференции «Первые шаги в науку», конкурсах, олимпиада

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» с. Объячево», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
– «Семьеведение», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «СОШ» с. Объячево реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ» с.Объячево.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Курсы внеурочной деятельности	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Семьеведение	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной детельности	2	2	2	2	8

25. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для школы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба

Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов; 5 декабря: День

добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции

Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день

родного языка; 23 февраля: День

защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения

Крыма с Россией; 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник

Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных

организаций России; 24 мая: День

славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День

защиты детей; 6

июня: День

русского языка;
12 июня: День
России;
22 июня: День
памяти и скорби; 27
июня: День
молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи,
любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на уровень НОО

Инвариативные модули			
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	1-4	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя предметники

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	1-4	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
В/Д «Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник,1 уроком в течение года	Кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Кл. руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Зам.директора по УВР, ВР. Руководитель МО Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ,ПДД и др.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Классные коллективные Творческие дела	1-4	В течение года	Кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний », «Посвящение в первоклассники», День учителя, День матери, классные «огоньки» День победы, и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Консультации с психологом,соц.педагогом			
Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельному плану) Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	1-4	По графику (ежемесячно)	Актив школы, педагог-организатор
Рейды по сохранности учебников.	1-4	По графику (ежемесячно)	Актив школы, педагог-организатор

Собрание актива школы.	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Участие в открытых онлай-уроках «Проектория», «Шоу профессий», и пр.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются	1-4	Апрель	Психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые Общешкольные дела»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Педагог организаторы
Месячник «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог организатор
Осенний кросс. Встречная эстафета.	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Поздравительная открытка (видео) «Мы молоды душой», посвященная Дню	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог

пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда)			организаторы
День учителя в школе: Поздравление педагогического коллектива школы (видео ролики для учителей), учителей-ветеранов педагогического труда, Поздравительная открытка, концертная программа, КТД (стенгазеты и рисунки).	1-4	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Осенины» - познавательно-разлекательная программа	4-е классы	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в первоклассники.	1-е классы	Октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
День отца	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1- 4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства (отдельный план)	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Линейка памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества.	1-4	3 декабрь-9 декабря	Педагог-организатор
День Конституции	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического	1-4	декабрь	Педагог-организатор,

воспитания в школе. **Новый год в школе**: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.			классные руководители
Линейка памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры, соревнования, игры: «Зарница» и др.	1-4	февраль	классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
8 февраля: День российской науки;	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
21 февраля: Международный день родного языка;	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе. КТД и видеопоздравление для мам	1-4	март	Педагог-организатор
«Прощание с азбукой»	1 классы	Март	Педагог-организатор.

			Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией;	1-4	Март	Педагог-организатор. Классные руководители
Финал конкурса «Ученик года-2025»	1-4	март	Педагог-организатор. Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор.
Праздник «За честь школы.	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», проект «Окна Победы» и др.	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
19 мая: День детских общественных организаций России	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
24 мая: День	1-4	май	Педагог-

славянской письменности и культуры			организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Прощай,школа»	4 классы	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в Выпускном вечере в школе.	1 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль « Социальное партнерство» (по отдельному плану)			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС, и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организаатор.
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов.	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители, медсестра школы
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце! И др.	1- 4	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Флэш-моб.	1-4	апрель	Педагог-организатор
«Пятиминутка здоровья» (утренняя зарядка)	1- 4	Ежедневно	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление тематических стендов.	2-4 (актив)	По отдельному плану	Педагог-организатор
Оформление	2-4	По отдельному	Педагог-

передвижного стенда по актуальной информации о тематических мероприятиях школы в рамках памятных дат.	(актив)	плану	организатор
Экспонирование творческих работ учащихся на выставочном поле стены;	2-4 (актив)	По отдельному плану	Педагог-организатор
Фотоотчёты об интересных событиях, размещение стенгазет, плакатов;	2-4 (актив)	По отдельному плану	Педагог-организатор
Озеленение территории школы (наличие комнатных растений, посадка деревьев, высадка цветов);	1-4 (актив)	По отдельному плану	Педагог-организатор
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, конференций и т.п.);	2-4 (актив)	По отдельному плану	Педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выставок, посвященных событиям и памятным датам в ЦИИПТ	1 -4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры и досуга, в Доме кино, в Центральной	1-4	В течение года	Классные руководители

библиотеке, в Детской библиотеке, в Музыкальной школе.			
Экскурсии в музеи, пожарную часть, полицию и ряд других предприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы с классом в рамках Дня здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль « Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях: « Зеленая Россия» « Марш парков» « Ежики должны жить» «Крышечки добра» Трудовые десанты Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Школьное медиа»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Ведение новостной ленты группы ВК «Город детства».	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.
Создание тематических видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Программа «**Орлята России**»	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Дни единых действий:	1-4	В течение года	Классные

участие во Всероссийских акциях			руководители, педагог-организатор

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

25. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

25.1. Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта

социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

25.2.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение, которое

включает:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Кадровое обеспечение ООП строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ «СОШ» с. Объячево укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ «СОШ» с. Объячево, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом, медицинским работником.

В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический

коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно - воспитательного процесса и решать поставленные задачи. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Объячево имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются методической работой. МБОУ «СОШ» с. Объячево укомплектована необходимыми специалистами: учителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Текучесть педагогических работников небольшая, не создает дестабилизации в деятельности школы. За последние три года наблюдается уверенный рост уровня квалификации педагогов - более половины учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что является стимулом для роста других учителей. Образовательный уровень педагогов соответствует реализуемым основным образовательным программам: около 90% имеют высшее образование, нет педагогических работников без базового образования. Ежегодно полностью выполняется план повышения квалификации.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **58** педагогических работников. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную	1/1	ВПО по направлениям	соответствует

	образовательную и административно-хозяйственную работу		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
учитель	осуществляет	46/46	«Образование и	соответству

	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ет
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
педагог – психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	соответствует
педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	3/3	ВПО, СПО	соответствует
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в	2/2	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю	соответствует

	соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПОпо направлению «Образование и педагогика»	
библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации содействует формированию информационной компетентности и социализации обучающихся, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	ВПО, СПО «Библиотечно - информационная деятельность»	соответствует
медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку	1/1		соответствует

	рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников			
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	4/4	ВПО (экономическое) образование без требований к стажу работы или СПО (экономическое)	соответствует

25.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в селе, районе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне. В настоящее время все педагоги, работающие над реализацией программ основного общего образования в соответствии с ФГОС, прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС. Большинство учителей, которые работают по новым стандартам, имеют квалификационную категорию. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах, различных педагогических проектах, создавая и публикуя методические материалы. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров. Формы повышения квалификации, обобщения и распространения опыта:

- участие в работе Ресурсного центра
- участие в работе республиканской стажировочной площадки
- послевузовское обучение в высших учебных заведениях;
- курсы повышения квалификации;
- участие в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства;

- проведение систематических и теоретических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов;
- обучение на дистанционных курсах;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «СОШ» с. Объячево. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией.

Информация о составе и квалификации педагогических кадров основной школы

	Укомплектованность		Категория		
	По штату	Фактическая	Без категории	Первая	Высшая
1	**2**	**3**	**4**		**5**
Итого: % от общего числа педагогов	**46**	**46/ 100 %**	**12 / 26%**	**23 / 50%**	**11 / 24%**

Все указанные характеристики кадрового состава позволяют обеспечивать качественную реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов подтверждается наличием государственных и отраслевых наград. Ежегодно педагоги участвуют в муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и становятся победителями и призерами, а также являются лауреатами и участниками регионального этапа данного конкурса.

Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, экспериментальной

работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение учащимися личностных результатов	Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении
Достижение учащимися метапредметных результатов	Освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,и межпредметными понятиями	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями (законными представителями); взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.
Достижение учащимися предметных результатов	Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной	Использование учителем современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной

	области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Основные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.

Организация методической работы осуществляется по Плану методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, при этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Организация участия педагогов школы в конференциях, связанных с вопросами введения и реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Объячево.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям

25.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся осуществляет социально-психологическая структура школы, в состав которой входят: социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги школы. Работа всех участников психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с планом воспитательной работы и планом психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение предполагает работу практически всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую включённость их в решение определённых задач.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом и другими участниками сопровождения на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников;
- поддержка детских объединений ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,
уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цель:

Создание комфортных условий для самореализации, успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса. Социальная адаптация ребёнка, сопровождение его взросления.

Задачи:

- содействие преодолению трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в психологическом развитии обучающихся;
- участие в реализации программ и проектов направленных на преодоление отклонений в социальном, психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений;
- содействие формированию у учащихся УУД как способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- комплексность охвата возрастных задач (адаптации к обучению, идентификации, профессионального самоопределения и др.);
- содействие педагогам, родителям в вопросах развития и воспитания учащихся;
- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения;
- распространение и внедрение в практику образовательного процесса достижений в области психологии.

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования. Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической

компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
педагогом-психологом (2);
учителем-логопедом (1);
социальным педагогом (1).
В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
-
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение
одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в
том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования,
развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

реализуется
диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы
психолого-педагогического сопровождения, как:
- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может
проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
В основе социально-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:
Системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
Ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Заключается в самоценности ребенка, в признании его индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей; *Целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
Целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие направлено на причину явления, а не на его следствие;
Своевременности – психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его эффективности условиях;
Активности ребенка в образовательном процессе. Системно-деятельностный подход в педагогике образования рассматривается как процесс, в котором человек занимает активную позицию;
Практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации, работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности), самостоятельная работа, понимаемая как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника). *Охраны и укрепления психического и физического здоровья* ребенка базируется на необходимости формирования у детей

здорового образа жизни - привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Методы психолого-педагогического сопровождения: тестирование, анкетирование, тренинговые занятия, беседа, индивидуальное консультирование, групповые консультации, лекции, родительские собрания (круглый стол и др. формы работы с коллективами), психолого-педагогическое наблюдение, изучение документации.

Общий контроль за реализацией психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор МБОУ «СОШ» с.Объячево. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре согласно плану работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО: психодиагностика, коррекционно-развивающее, профилактика, просвещение, организационно-методическое.

1.**Психодиагностическое направление.**

Диагностическое направление выявляет особенности психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. На этапе индивидуальной диагностики происходит изучение запроса обращения к психологу, поступившего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); обработка и анализ результатов с формулировкой заключения об основных характеристиках, изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника; разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. Групповая диагностика проводится исходя из поставленной задачи исследования интеллектуального, профессионального, эмоционального, социального уровней развития коллектива или психологического климата в коллективе. При этом сохраняется весь алгоритм этапов индивидуальной диагностической работы.

2.**Коррекционно-развивающее направление**. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) организовывается с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

3.**Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению,

обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.**Психопрофилактическая работа** направлена на решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Включает разработку и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

5.**Психологическое просвещение** и образование формирует потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, в том числе профессионального самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

6.**Организационно-методическое направление** реализует принципы системности, целостности, своевременности. Создает условия для решения поставленных задач, комплексного и всестороннего решения возрастных задач и возникающих проблем. Обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и использование их ресурсов, методическую помощь участникам образовательного процесса, координацию воспитательной и образовательной деятельности, возможность участия социальных партнеров в профориентационных, духовно-нравственных, патриотических и других направлениях социального развития школьников.

Программа разработана с учётом того, чтобы, решая задачу сопровождения, охватить максимальное число учащихся. Разработана тематика родительских собраний и классных часов, выполняемая педагогом – психологом по запросу классного руководителя и в соответствии с его планом. План психолого-педагогического сопровождения прилагается.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся и участников образовательного процесса.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Повышение уровня обучения и воспитанности учащихся; повышение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми участниками педагогического процесса. Положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей и профилактической работы. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах. Сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса как результат, демократизма действий с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований).

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в МБОУ «СОШ» с. Объячево

Сопровождение – это не только непосредственное участие в образовательном маршруте, это путь вместе с ребёнком, рядом с ним. Сопровождение предполагает работу практически всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую включенность их в решение определённых задач.

Сопровождение - способ помощи ребёнку в преодолении актуальных для него проблем развития. Особенность заключается в том, что ребёнку помогают принять решение, но выбор и ответственность за него остаётся за ним. Смысл сопровождения состоит в том, чтоб научить обучающего решать свои проблемы самостоятельно. Важно именно помогать решать проблемы, а не просто диагностировать их и давать отдельные советы. Поэтому сопровождение должно быть непрерывным. И, наконец, самое главное – приоритет интересов ребёнка. Мы всегда на его стороне, даже если он сам источник своих бед. Ребёнок должен иметь гарантию защищённости в любом случае».

Цель: Содействие созданию ситуации развития индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса. Социальная адаптация ребёнка, сопровождение его взросления.

Задачи:

- содействие преодолению трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в психологическом развитии обучающихся;
- участие в реализации программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений;
- содействие формированию у обучающихся УУД как способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- комплексность охвата возрастных задач (адаптации к обучению, идентификации, профессионального самоопределения и др.);
- содействие педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания учащихся;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения;

-распространение и внедрение в практику образовательного процесса достижений в области психологии;

Программа разработана с учётом того, чтобы, решая задачу сопровождения, охватить максимальное число учащихся. Содержание работы ориентировано на решение возрастных задач развития.

План работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

№	содержание работы	сроки реализации	формы и методы работы
	Психодиагностика		
1.	Индивидуальное обследование учащихся 1-х классов. **Цель:** - выявление готовности к обучению в школе; - школьная дезадаптация; - выявление детей группы академического риска (индивидуально); **Методы:** рисуночный тест «Нарисуй человека» Сергея Баранова, рисуночный тест «Человек», «Моя семья» О. Барановой; наблюдение, Беседа – тест Тэммла-Дорки-Амена (индивидуально). Выявление школьной тревожности у детей по методике Гореловой. «Эмоциональная близость к учителю» - тест Рене Жиля. Исследование мотивации к учению.	сентябрь, октябрь, ноябрь	Обсуждение результатов с классными руководителями и родителями на классных родительских собраниях. Предложение рекомендаций с дальнейшим наблюдением (по необходимости). Заполнение медицинской карты ребёнка.
2.	Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении.	К марту	ПМПК
			Обсуждение с классными руководителями и родителями на
3.	Адаптация вновь прибывших учащихся в классном коллективе.	сентябрь, октябрь 1-3 четверть	

	Метод: наблюдение, беседа, социометрия. **Цель**: выявление микроклимата в классном коллективе (взаимоотношения, учащихся, сплочённость).		
4.	Адаптация учащихся в среднем звене. Метод: наблюдение, беседа. Выявление случаев дезадаптации у пятиклассников.	В течение учебного года	
5.	Диагностика развития познавательных процессов у учащихся 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов; Исследование мотивации обучения в школе и мотивов учебной деятельности у учащихся 2-х, 3-х , 4-х, 5-х классов;	По запросам классных руководителей. октябрь для 5 кл.	
6.	Обследование четвёртых классов на предмет готовности к обучению в среднем звене. (Матрицы Равена, ГИТ)	ноябрь - декабрь	классных родительских собраниях. Предложение рекомендаций с дальнейшим наблюдением (по необходимости).
7.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов.	В течение уч. года по запросу родителей и кл. руководителей	Адаптивный курс «Полезные навыки» в 5 классах. Срез (источник методическое пособие «Развивающие занятия 1, 2, 3, класс). Педсовет, собрание.
8.	Организация всестороннего изучения индивидуальных и	По запросу	Тестирование матрицы Равена

	личностных особенностей восьмиклассников и выпускников, их интересов и склонностей в условиях перехода на профильное обучение		Занятия по ПО курсу Г.Резапкиной, блок профориентационн ых методик.
9.	Диагностика и выявление одарённых детей.	В течение учебного года	Блок методик
10.	Выявление ведущего канала восприятия для выпускников 9, 11 классов в помощь в подготовке к экзаменам.	3 четверть	Кл.час Блок методик
11.	Выявление причин трудностей в обучении у слабо успевающих учащихся. Анализ успеваемости по четвертям. Разработка индивидуального плана сопровождения.	В течение учебного года	Материалы педагогических советов, посещение уроков, беседы с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками.
12.	Выявление детей, склонных к развитию кризисных состояний.	Учащиеся 4-11 классов	По шкале Цунга
13.	Диагностика классного коллектива. Социометрия.	1-11 классы В течение учебного года	По запросу классного руководителя.
14.	Общая оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.	В течение учебного года	По запросу администрации.
Психокоррекционно-развивающая работа			
1.	Принимать участие в проведении классных часов в начальном, среднем и старшем звене по запросу классных руководителей. (Тематика прилагается)	В течение учебного года По запросу родителей кл.руковод. и обучающихся.	
2.	Проводить индивидуальные беседы, занятия (психокоррекционные) с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.		Проективные рисуночные методики, «Мозартика». По индивидуальному плану сопровождения.

	С детьми, состоящими на разных видах учётов.		
2.1	Проводить индивидуальные беседы, занятия (психокоррекционные) с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). С детьми, обучающимися индивидуально по адаптированным программам.		Проективные рисуночные методики, «Мозартика». По индивидуальному плану сопровождения.
3.	Коррекция детско-родительских отношений, взаимоотношений между учащимися и между учителем и учеником.	По запросу родителей кл. руковод. и обучающихся.	Проективные рисуночные методики, «Мозартика»
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми первых классов (дезадаптивные). Цель: - помощь в период адаптации к школе; - помощь в преодолении школьной тревожности; - обучение социальным навыкам, правилам поведения и т. п.	В течение учебного года.	Занятия Консультации Методическая помощь
5.	Оказание психологической помощи (индивидуально или по обращению) учащимся, классным руководителям, учителям, родителям.	В течение учебного года.	Консультации. Методическая помощь
6.	Поддержка детских объединений /Совет старшеклассников/ в формировании лидерских способностей /совместно с педагогами - организаторами/	В течение учебного года.	Участие в заседаниях совета, беседы, подготовка мероприятий /по запросу/.

7.	Работа по профориентации: Оказание помощи в построении индивидуальных профпланов выпускникам 9-х и 11-х классах.	В течение учебного года.	По запросу, на индивидуальных профконсультациях. Классные часы. Элективный курс: «Стратегия выбора профессии»
Просветительско-профилактическая работа с детьми и взрослыми			
1.	Формирование благоприятной окружающей среды для оптимального развития и воспитания.	В течение учебного года	Анализ и рекомендации.
2.	Участие в разработке общешкольных, тематических, родительских, классных собраний.	В течение учебного года	Встречи, клубы, лекции и т. п.
3.	Проведение тематических родительских собраний по предложенным темам. (тематика прилагается)		
4.	Мониторинг среди учащихся и родителей на предмет удовлетворённости предлагаемыми школой образовательных услуг.	В течение года.	Опрос, анкетирование
5.	Психологическое просвещение: Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.	В течение года.	Через участие в проведении классных часов, родительских собраний, методических объединений, посещение уроков. Выступления на педсоветах, совещаниях.
6.	Проведение «Дней психологии» в школе.	Совместно с предметными неделями.	По одному дню: работа с детьми в начальной школе, работа с детьми на среднем и старшем

			звене, работа с учителями, работа с родителями.
7.	Информирование участников образовательного процесса по вопросам достижений в области психологии.	В течение года.	На методических объединениях, семинарах, педсоветах, школьном сайте.
Организационно-методическая работа			
1	Участие в МО психологов района, республики.	В течение учебного года	Выступления, обмен опытом, учеба.
2.	Участие в работе Совета профилактики правонарушений школы.		
3.	Участия в подготовке и проведении МО: - классных руководит.; - учителей начальной школы; - учителей предметников.		По запросам руководителей МО и производственной необходимости
4.	Участие в подготовке и проведении педсоветов, семинаров, круглых столов. Организация участия школы в Интернет - ярмарке по учебным заведениям		
5.	Изготовление и подбор методического материала для работы кабинета психологов. Развивающие формы работы.		
6.	Методическая помощь администрации, педагогам-организаторам в подготовке воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, родительских собраний.		
7	Участие в работе школьного «Научного		Занятия участниками

	общества».		общества.
8.	Подготовка родительских собраний.		Тематические исследования, анализ результатов, проблемы, поиск решений.
9.	Участие в работе школьного совета профилактик		По графику Подготовка материалов, выступления.
10.	Участие в работе комиссий КПДН и ПМПК.		Подготовка материалов, выступления.
11	Участие в работе «Клуба родителей будущих первоклассников»	Ноябрь, апрель	по запросу консультации с родителями.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие всех школьных структур: завучей по учебно-воспитательной работе, учителей предметников и классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, совета старшеклассников, родительского комитета, медработников, библиотекарей, администрации школы. Рабочий план разработан таким образом, чтобы решая задачи сопровождения охватить не только проблемы, но и максимально возможное число учащихся.

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон личности;

Критерии эффективности системы психологического сопровождения:

- повышение уровня обучения и воспитанности учащихся;
- повышение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со всеми участниками педагогического процесса;
- положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей, профилактической работы;
- улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах;
- рост профессионального мастерства учителей и компетентности родителей;

Сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса как результат, демократизма действий с опорой на данные диагностики (мониторинговых исследований).

25.5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального

общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: 6 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на

территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.
При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.
Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций,

клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие

обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видеои графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ и работниками, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1]. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

25.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

[1]

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- Реализации ООП начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (студий) входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебный кабинет коми языка;
- учебный кабинет музыки.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

25.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и

качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

25.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

– 25.9. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления

образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

25.10. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	До 28.08.2024
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	30.08.2024
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 5.09.2024
	7. Определение списка учебников и	август

	учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.04.2025
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В течение 2024-2025 учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2025
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май – июль 2025
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2024-2025

III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года 2024-2025
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года 2024-2025
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2024-2025
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года 2024-2025
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь
	2. Широкое информирование	Август-

	родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них	сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года 2024-2025
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года 2024-2025
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	В течение года 2024-2025
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года 2024-2025
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года 2024-2025
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года 2024-2025
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года 2024-2025
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года 2024-2025
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года 2024-2025
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной	В течение года 2024-

	деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2025

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» edu.tatar.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ» с. Объячево соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно - образовательная среда общеобразовательного учреждения

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;

-это школа массового образовательного типа, она обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая, профильная;

- ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;

- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.