

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» декабря 2020 года.

Утверждено:
Приказом по школе № 412 О.Д.
От «30»декабря 2019г.

**Основная
общеобразовательная
ПРОГРАММА
дошкольного образования**

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	3
1	Обязательная часть Программы Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	19
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.2.3.	Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения программы.	22
2	Содержательный раздел	31
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	31
2.1.1.	Ранний возраст	31
2.1.2.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	73
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	84
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	91
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	99
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	121
2.3.	Современные образовательные технологии в ДОУ	140
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	143
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	145
2.5.	Этнокультурное направление	145
2.6.	Преемственность ДОУ и школы	155
2.7.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	156
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	157
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	161
3	Организационный раздел	167
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	167
3.2.	Организация жизни и деятельности детей	167
3.2.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	167
3.2.2.	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	172
3.2.3.	Перечень содержания образовательной деятельности ДОУ	175
3.2.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	178
3.2.5.	Планирование образовательной деятельности (Проектный комплексно-тематический план образовательной деятельности в соответствии с Комплексной программой «Детский сад 2100»)	182
3.3.	Структура управления образовательным учреждением	196
3.4.	Сведения о квалификации педагогических кадров	196
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	201
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	201
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево (МБОУ «СОШ» с. Объячево) (далее – Программа) разработана на основе Примерной комплексной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Образовательная система «Школа 2100») под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Устав МБОУ «СОШ» с. Объячево;
7. Годовой план работы дошкольных групп МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Программа направлена на:

- ♦ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ♦ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- ♦ Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

В настоящее время функционирует 4 разновозрастные группы. Возраст – от 1 до 7 лет. Режим работы - 10,5 часов. В образовательной программе дошкольной группы комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 1 до 7 лет.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст - от 1 до 2 лет, дошкольный возраст – от 5 до 7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Количество групп и их специфика.

Разновозрастная	Возраст детей
Первая младшая группа	1,5 - 3 года
Вторая младшая группа	3 - 4 года
Средняя группа	4 - 5 лет
Старшая группа	5 - 6 лет
Подготовительная группа	6 - 7 лет

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в дошкольной группе строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы дошкольной группы заложены цели и задачи, определенные Уставом МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Основной целью образовательной программы дошкольного образования является - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Предметом деятельности дошкольного образования являются услуги в области дошкольного образования: воспитание, обучение, развитие детей. Дошкольная группа осуществляет деятельность в соответствии с заданиями Учредителя, связанную с выполнением работ и оказанием услуг.

Основными задачами образовательной программы дошкольной группы являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с учетом соблюдения преемственности при переходе из одного в другой возрастной период, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения единства подходов и полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Создание модели учебно-воспитательного процесса, основанной на традиционных, инновационных методиках и технологиях, интеграции разнообразных видов детской деятельности с включением этнокультурных традиций.

Обязательная часть Программы построена с учетом Комплексной программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детский сад 2100», которая опирается на лучшие традиции отечественного образования. Полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Выбор программы «Детский сад 2100» был обусловлен следующими факторами:

- ♦ современные требования по подготовке детей к школе;
- ♦ использование технологий программы, позволяет реализовать такие принципы как: комфортности, доступности, систематичности для учета индивидуального подхода к детям в воспитательно-образовательном процессе;
- ♦ принцип минимакса позволяет учитывать при обучении и развитии детей их возрастные особенности и индивидуальные;
- ♦ воспитание, обучение и развитие воспитанников по данной программе открывает перед детьми равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями — красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой), «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), «Ты — словечко, я словечко...» (риторика для детей 5-7 лет), «Игралочка» и «Раз — ступенька, два — ступенька...» (практический курс математики для дошкольников). В тетрадях есть игры, головоломки, блиц-турниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

Направление работы	Парциальная программа
Социально - коммуникативное развитие	«Безопасность» – О.Л. Авдеева, Н.Н. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. «Формирование основ безопасности у дошкольников» – К.Ю. Белая.- М.: Мозаика-Синтез 2012

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – И.А. Лыкова.- М.: «Карпуз-Дидактика», 2009 (Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) – содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения; обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет» – Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>«Методика музыкального воспитания в детском саду» – Н.А. Ветлугина. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>«Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет» – Л.И. Пензулаева. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>«Физическая культура для малышей» – С. Я. Лайзане. М., 2003</p>
<i>Этнокультурное направление</i>	<p>Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» - 2-е изд., перераб. и доп.- Сыктывкар 2010 г. под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной и на основе методических рекомендаций И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа».</p> <p>Программа по краеведению «Люби и знай свой край», разработанная на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма»</p>

Разработанная **Программа по краеведению «Люби и знай свой край»** предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Республики Коми*. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- ♦ социально-коммуникативное развитие;
- ♦ познавательное развитие;
- ♦ речевое развитие;
- ♦ художественно-эстетическое развитие;
- ♦ физическое развитие.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программа

- ♦ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- ♦ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ♦ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ♦ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- ♦ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей;

- ♦ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- ♦ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ♦ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ♦ направлена на взаимодействие с семьей.

Обязательная часть Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели программы:

- 1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);
- 2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП в соответствии ФГОС:

- ♦ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ♦ всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ♦ формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ♦ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ♦ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ♦ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ♦ обеспечение безопасности жизнедеятельности через создание целостного здоровьесберегающего и образовательного пространства ДОУ;
- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- ♦ обеспечить благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ♦ осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- ♦ синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- ♦ обеспечить качество воспитательно-образовательной работы с детьми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе современного программно-методического обеспечения, использования в работе с детьми информационно - коммуникационных технологий и проектного метода обучения;
- ♦ создавать условия, способствующие становлению базисных характеристик личности ребенка, отвечающих современным требованиям;
- ♦ создавать условия для равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу;
- ♦ выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ♦ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с требованиями личностно-ориентированного образования, Программа направлена на реализацию **стратегической цели** – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору, принятию ответственных (а не ответных) решений, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Стратегическая цель реализуется в ходе воспитательно-образовательной деятельности путём решения развивающих, воспитательных и образовательных **задач**.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка.

Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие ребёнка нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- ♦ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ♦ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ♦ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ♦ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ партнерство с семьей;
- ♦ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ♦ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ♦ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ♦ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Результатом реализации образовательной программы ДОУ должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание и реализация Общеобразовательной программы зависит и от контингента родителей, так как они являются главными первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Программы.

Сведения о семьях воспитанников (Социальный состав семей)

Таблица 1

1. Всего семей	34 ребенка, 28 родителя	34 семьи
2. Образовательный уровень семей (количество):		
Высшее образование	7	14
Средне-специальное образование	7	
Среднее образование		
3. Возраст родителей		
Родители до 30 лет	10	
Родители после 30 лет	18	
4. Из них:	13	
Полная	2	4
Неполная	1	
Многодетная		
Малообеспеченная		
5. Из общего количества семей:		
Руководители	1	3
Служащие	2	
Занимающие предпринимательской деятельностью	14	
Рабочие	3	
Безработные	3	
Домохозяйки		

Анализ социального состава родителей свидетельствует о среднем образовательном уровне, что свидетельствует о потребности родителей в педагогическом просвещении, о необходимости систематического вовлечения родителей в организацию и проведение образовательно-воспитательного процесса со стороны педагогов ДОУ.

Также, родители, по нашему мнению, могут стать активными участниками образовательного процесса для реализации обязательной части ООП по следующим направлениям деятельности:

- ♦ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: непосредственно образовательная деятельность (например, участие в беседе), экскурсия.
- ♦ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Участие в досуговых, праздниках, концертах.

Комплектование дошкольной группы образовательного учреждения.

В МБОУ «СОШ» с. Объячево функционируют дошкольные разновозрастные группы общеразвивающей направленности (в дальнейшем именуемое «ДОУ»). Комплектование групп осуществляется по возрастному (смешанно-возрастному) принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

ДОУ работает по пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием детей – с понедельника по пятницу включительно. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Формат образовательных услуг, оказываемых ДООУ, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Коми, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", а также Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

В ДООУ принимаются дети от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Формирование контингента воспитанников проводит директор МБОУ «СОШ» с. Объячево в пределах оговоренной лицензионной квоты.

Наполняемость группы определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13). Всего в МБОУ «СОШ» с. Объячево воспитывается 18 воспитанников.

Общеобразовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Особенности контингента детей

Таблица 2

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
Ранний возраст	С 1,5 до 2 лет	1 ребенок	1	0
Младший возраст	С 2 до 3 лет	3 детей	1	2
	С 3 до 4 лет	3 детей	2	1
Средний возраст	С 4 до 5 лет	0 детей	0	0
Старший возраст	С 5 до 6 лет	2 ребенка	1	1
	С 6 до 7 лет	1 ребенок	0	1
Итого:		10 детей	5	5

Из данных таблицы видно, что в разновозрастной группе количество мальчиков и девочек одинаковое, что влияет на соответствующую организацию образовательной среды – педагогам стоит продумать планирование с учетом гендерного подхода. В программе учтены **возрастные и индивидуальные особенности** контингента детей.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 1 года до 2 лет (ранний возраст)

Возраст от 1 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.

Развитие речи у детей раннего возраста. Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение

детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому.

Появление предметной и игровой деятельности. Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленивать в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заметить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательная программа создавалась с учетом состояния здоровья воспитанников.
Оценка здоровья контингента детей (по состоянию на апрель 2019г.)

Группа (возраст)	Группа здоровья		
	I	II	III
Ранний возраст (1-2 года)	-	1	-
I младшая группа (2-3 года)	3	-	-
II младшая группа (3-4 года)	2	1	-
Средняя группа (4-5 лет)	-	-	-
Старшая группа (5-6 лет)	1	1	-
Подготовительная (6-7 лет)	-	1	-
Итого:	6	4	-

Больше всего дети имеют такие заболевания как ОРЗ и ОРВИ.

Таким образом, анализ индивидуальных особенностей детей по физическому развитию влияет на содержание раздела ООП – организацию режима пребывания детей в детском саду, а именно, на создание системы закаляющих, физкультурно-оздоровительных мероприятий, на режим двигательной активности; применение здоровьесберегающих технологий.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ♦ не подлежат непосредственной оценке;
- ♦ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ♦ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ♦ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ♦ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребёнок:

проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам; в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;

охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;

владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;

инициативен по отношению к взрослому; стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;

чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;

охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;

доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;

проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 (8) годам) ребёнок:

♦ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

♦ выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;

♦ откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;

♦ умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;

♦ имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;

♦ владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;

♦ в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; исполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;

♦ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотносить свои поступки с нормами и правилами поведения;

♦ поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет соотносить свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

♦ терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

♦ регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;

♦ идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

♦ знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;

- ♦ имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;
- ♦ владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;
- ♦ самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).
- ♦ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ♦ Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

В ходе мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в «Картах программных требований» по каждому возрасту детей и учебному предмету программы «Детский сад 2100».

Карты программных требований «Детский сад 2100» для детей второй младшей группы (3 – 4 года)

Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова

Таблица 3

Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
		– отвечать на вопросы взрослого; – пересказывать текст из двух-трех предложений; – рассказывать о предмете по вопросам взрослого.
Ознакомление с окружающим миром		
– обо всех временах года и их характерных особенностях; – о частях суток; – об основных домашних животных, диких зверях и птицах своей местности; – о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; – о том, что цвета спектра получаются из смешения цветов.	– свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; – основные предметы одежды, мебели, посуды; – названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; – названия двух деревьев, двух травянистых растений	– различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет и форму, существенные части и детали, действия с ними; – различать основные эмоции человека; – различать зверей и птиц; – различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; – различать и называть основные цвета спектра.

	– цвета спектра.	
Введение в математику		
<ul style="list-style-type: none"> – о понятиях <i>один и много</i> – о понятиях <i>столько же, не столько же, равно – не равно</i>; – о понятиях <i>длина, ширина, толщина</i>; – о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; – об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; – о времени суток: <i>день-ночь, утро – вечер</i>; – о временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> – название чисел от одного до пяти; – названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; – названия частей суток: <i>день - ночь, утро – вечер</i>; – названия времен года 	<ul style="list-style-type: none"> – считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов в пределах пяти; – сравнивать два предмета контрастных размеров: по толщине, высоте, длине и обозначать результаты сравнения словами: <i>толще, тоньше, равны</i>; – различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; – ориентироваться на ограниченном пространстве относительно собственного тела «от себя»: с помощью слов <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; – ориентироваться во времени суток: <i>день - ночь, утро-вечер</i>.
Введение в художественную литературу		
		<ul style="list-style-type: none"> – слушать произведения разных жанров (сказки, рассказы, стихотворения); – участвовать в совместном обсуждении прослушанного; – эмоционально реагировать на прослушанное произведение; – отвечать на вопросы взрослого, рассказывать по его вопросу.

**Карты программных требований «Детский сад 2100»
для детей средней группы (4 – 5 лет)**

Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова

Таблица 4

Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
<ul style="list-style-type: none"> – о гласных и согласных звуках. 		<ul style="list-style-type: none"> – группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; – образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; – составлять словосочетания, предложения по картинке; – строить конструкции с различными предлогами; – пересказывать текст по зрительной опоре.
Ознакомление с окружающим миром		
<ul style="list-style-type: none"> – об основных частях тела человека и их назначении; – об элементарных правилах поведения и гигиены; – о семье и взаимоотношениях между членами семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> – название родного города, села; – основные трудовые действия врача, повар, продавца, парикмахера; – названия частей тела и лица 	<ul style="list-style-type: none"> – называть части тела и лица человека, рассказывать об их назначении; – называть профессии людей, основные трудовые действия; – отличать времена года и их

<ul style="list-style-type: none"> – о характерных признаках города и села; – об элементарных правилах поведения в городе и в природе; – о разных видах общественного транспорта; – о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; - об основных особенностях сезонной жизни природы и людей; – об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов и о съедобных и несъедобных частях растений; – о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе. 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия видов общественного транспорта; – названия 3- 4 видов деревьев, 1 вида кустарников, 3- 4 видов грибов и ягод; – названия и последовательность времен года и их характерные признаки. 	<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать город от села; – отличать и называть 3- 4 вида деревьев и 1 вид кустарника; – отличать и называть 3- 4 вида грибов и ягод – отличать съедобные части растений от несъедобных.
Введение в математику		
<ul style="list-style-type: none"> – о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>; – об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо</i>; – об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятия <i>один и много</i>; – понятия <i>длина, ширина, толщина</i>; – понятия <i>столько же, не столько же, равно-неравно</i> - название чисел от одного до десяти; – названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – считать по образцу и за данному числу в пределах десяти; – сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 5 (два три, три, четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов <i>столько же, не столько же, равно, не равно</i>; – различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо</i>; – разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и геометрические фигуры) ; – сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине; – ориентироваться во времени на основе слов <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше-позже</i>; – моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.
Введение в художественную литературу		
<ul style="list-style-type: none"> – о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем нужны иллюстрации); 	<ul style="list-style-type: none"> – названия нескольких сказок, стихотворений, их героев. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное;

– о том, что у книги может быть автор.		– «угадывать» продолжение текста (домысливать); – называть героев произведений.
--	--	--

**Карты программных требований «Детский сад 2100»
для детей старшего возраста (5 – 7 лет)**

Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова

Таблица 5

Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
– о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких; – об органах артикуляции	– отличие звуков от букв; – буквы русского алфавита	– конструировать словосочетания и предложения; – отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы; – подробно пересказывать текст по зрительной опоре; – составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; – выделять звук в начале слова; – различать звуки и буквы; – узнавать и называть буквы русского алфавита; – соединять звуки в слоги; – выполнять штриховку в разных направлениях; – обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.
Ознакомление с окружающим миром		
– о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); – о строении своего тела; – о сезонных явлениях; – о погоде в разное время года; – о животных, растениях.	– элементарные правила поведения в городе и в природе; – правила личной безопасности; – службы помощи; – свой адрес, название страны, города; – родственные отношения; – основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; – основные сезонные изменения в природе; – условия, необходимые для роста растений; – названия зимующих птиц	– соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных местах; – соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; – различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; – пользоваться календарем погоды; – ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
Введение в математику		
– о понятиях <i>цвет, форма, размер</i> ; – о понятиях <i>длина, ширина, толщина, вместимость</i> ; – о геометрических фигурах: <i>прямоугольник, куб, шар, пирамида</i> ; – об элементарных пространственных отношениях, выра-	– названия и последовательность чисел от 1 до 10; – состав чисел от 1 до 10 из единиц; – названия и последовательность времен года.	– считать по образцу и заданному числу в пределах десяти; – называть последовательность чисел от одного до десяти; – сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

<p>жаемых словами <i>слева направо, сверху – внизу, впереди –сзади, близко –далеко, выше – ниже</i>; – об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i>.</p>		<p>– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: <i>слева направо, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня– завтра</i></p>
Введение в художественную литературу		
<p>– о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение)</p>	<p>– названия нескольких сказок, стихотворений, рассказов; – имена нескольких писателей и названия их произведений.</p>	<p>– слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников; – отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Какой мальчик? Что делает мама? и пр.); – задавать элементарные вопросы по прочитанному; – выражать свое отношение к героям; – пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре; – восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор; – узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.</p>

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами также в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка рассматриваются не как самоцель, а как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

♦ **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

Творческая инициатива

Таблица 6

1 уровень: 3 – 4 года	2 уровень: 4 – 5 лет	3 уровень: 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; - Активно использует предметы- заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; - С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); - Активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; - Принимает и обозначает в речи игровые роли; - Разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразит ролевые диалоги от раза к разу; - В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет разнообразные игровые замыслы; - Активно создает предметную обстановку "под замысел"; - Комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; - Может при этом осознанно использовать смену ролей; - Замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках наличной предметно-игровой обстановки: - Активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - Вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; - Принимает разнообразные роли; - При развёртывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - Использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).

♦ **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Таблица 7

1 уровень: 3 – 4 года	2 уровень: 4 – 5 лет	3 уровень: 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает конкретное намерение - цель ("Хочу нарисовать домик... построить до- 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет конкретное намерение-цель; - Работает над материалом в

<p>строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; - На вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю) - название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется). 	<p>мик..., слепить домик")</p> <ul style="list-style-type: none"> - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; - Результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). 	<p>соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); - Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поглощен процессом; - Конкретная цель не фиксируется; - Бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); - В процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - Фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; - Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

♦ **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

Коммуникативная инициатива

Таблица 8

1 уровень: 3 – 4 года	2 уровень: 4 – 5 лет	3 уровень: 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; - Также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; - Старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; - Ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); - Ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; - Может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; - Может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; - Легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; - Может иницировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; - Избирателен в выборе партнеров; - Осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.
<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращает внимание сверст- 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иницирует парное взаимо- 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает партнерам в раз-

ника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; - Довольствуется обществом любого.	действие со сверстником через краткое речевое предложение - побуждение ("Давай играть, делать..."); - Начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	вернутой словесной форме исходные замыслы, цели; - Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; - Избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	--	---

♦ **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

Познавательная инициатива

Таблица 9

1 уровень: 3 – 4 года	2 уровень: 4 – 5 лет	3 уровень: 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; - Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); - Многократно повторяет действия, поглощен процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); - Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); - Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; - Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); - Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); - Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции) - Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; - Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; - Многократно воспроизводит действия. 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); - Высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об отвлеченных вещах; - Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; - Проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного

процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития, как диагностический инструмент, дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик – 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ♦ социально-коммуникативное развитие;
- ♦ познавательное развитие;
- ♦ речевое развитие;
- ♦ художественно эстетическое развитие;
- ♦ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Таблица 10

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании <p>Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	
ЗАДАЧИ	
<p>Группа раннего возраста (2 – 3 г.)</p>	<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице • создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности. <p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • учить сохранению правильной осанки в различных положениях; • воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности. <p>По развитию физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости. <p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр; • согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность; • развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; • учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; • приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; • учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); • учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; • способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. <p>По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям; • осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. <p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; • способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления; • приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию; • развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки называть свое имя; выражать свои потребности и интересы в речи; • воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
--	--

Содержание психолого-педагогической работы

Таблица 11

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	<i>в организованной детской деятельности</i>	<i>в ходе режимных моментов</i>	<i>в самостоятельной детской деятельности</i>	<i>при взаимодействии с семьями</i>
Ранний возраст				

<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
-Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа; Игры-занятия; Физкультурные занятия в зале и на воздухе; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья; Ритмические танцевальные движения; Физкультминутки.	Индивидуальная работа; Утренняя гимнастика; Прогулка (утро/вечер); «Гимнастика пробуждения»; Закаливание.	Игра; Игровые упражнения; Подвижные народно-спортивные игры; Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Открытые занятия; Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом; -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -Учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд.	Индивидуальная работа; Подвижные игры и игровые упражнения; Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники; Дни здоровья; Игры-забавы.	Индивидуальная работа; Утренняя гимнастика; Прогулка; «Гимнастика пробуждения»; Закаливание.	Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игра и игровые упражнения; Подвижные народно-спортивные игры.	Домашние занятия родителей с детьми; Оформление информационных материалов; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Открытые занятия; Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
-Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -Учить выразительности движений.	Игры-занятия; Индивидуальная работа; Подвижные игры и игровые упражнения; Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе; Ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа; Утренняя гимнастика; Прогулка (утро/вечер); Игры-занятия; «Гимнастика пробуждения».	Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игра и игровые упражнения; Подвижные народно-спортивные игры.	Консультации по запросам родителей; Спортивно-физкультурные досуги и праздники; Семинары-практикумы.
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
-Соблюдение са-	Утренняя гимна-	Показ, объясне-	Игра, предмет-	Беседы, консуль-

нитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.	стика игрового характера; Двигательная активность (подвижные игры) Игровые занятия; Наблюдения; Действия с дидактическим материалом и игрушками.	ние, личный пример педагога, беседа.	ная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность); Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	тации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
-Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические; Индивидуальная работа; Тематические беседы; Игровые ситуации; Дидактические игры; Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность); Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Закаливание, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Закаливание, витаминотерапия, вакцинация

Таблица 12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ЗАДАЧИ

Группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>По развитию игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками;• по показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой;• стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей;• побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть; <p>По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;• воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым;• побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен. <p>По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида <p>По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов;• продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.) <p>По развитию трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий;• формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности. <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none">• приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;• поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде. <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none">• дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях;• воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда.
----------------------------------	---

<i>блоки)</i>	<i>В организованной детской деятельности</i>	<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В самостоятельной детской деятельности</i>	<i>При взаимодействии с семьями</i>
Группа раннего возраста				
Развитие игровой деятельности детей				
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - Знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - Поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре; - Развивать самостоятельную игровую экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; - Способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр; - Побуждать детей к подвижным и досуговым играм. 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними; - Развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам; - Развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, пе- 	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультация, открытые занятия, участие в досуговых и праздниках, консультативные встречи по заявкам.</p>

<p>чаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);- Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить;-Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.;- Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника;-Развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию;- Поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в са-				
--	--	--	--	--

<p>мостоятельности («Я сам!»).</p>				
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
<p>- Формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</p> <p>- Формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</p> <p>- Формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- Дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- Дать представление о родном городе.</p>	<p>Игры-занятия, Игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы; использование естественно возникающих ситуаций; объяснения, рассказы воспитателя.</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности.</p>				
<p>- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>- Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций; Игры-занятия; Игры-упражнения; Показ, Объяснение, Личный пример педагога; Труд в природе; Индивидуальная работа, (самообслуживание), Поручения.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки; обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.</p>	<p>Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых; труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей</p>

				среды; дни открытых дверей; проектная деятельность.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.				
-Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, Игры-упражнения, Работа в книжном уголке; Показ детям труда взрослых; Индивидуальная работа; (самообслуживание), Поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами; действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.				
-Расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций; Игры-занятия; Игры-упражнения; Работа в книжном уголке; Индивидуальная работа; (самообслуживание), Поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками; рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, семинары, родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность.
Безопасность				
- Профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и	Обучающие игры с предметами; Игры-забавы; Развлечения; Театрализации (до-	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвиж-	Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, ис-

<p>развития координации движений;</p> <p>- Создание безопасной окружающей среды;</p> <p>-Создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими;</p> <p>-Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>ступными видами театра); Беседа;</p> <p>Разыгрывание сюжета;</p> <p>Организация практических действий детей и экспериментирование;</p> <p>Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов;</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы).</p>	<p>пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>ные игры, сюжетные игры.</p>	<p>пользование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей» дни открытых дверей, тематические недели.</p>
---	---	---	---------------------------------	---

Таблица 14

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сенсорное развитие</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	
ЗАДАЧИ	
<p>Группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух; • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч - маленький мяч); • Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов; • Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука»; • Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей; • Формирование элементарных математических представлений; • Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один»; • Учить различать предметы по величине, форме; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; • Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы.

Таблица 15

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	<i>в организованной детской деятельности</i>	<i>в ходе режимных моментов</i>	<i>в самостоятельной детской деятельности</i>	<i>при взаимодействии с семьями</i>
Группа раннего возраста				
Сенсорное развитие				
- Совершенствование	Экспериментирова-	Наблюдения	Дидактические	Анкетирова-

<p>восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. - Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. - Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Учить детей называть свойства предметов. - Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. - Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. 	<p>ние;</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Тематическая прогулка;</p> <p>Показ.</p>	<p>на прогулке;</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Игры-экспериментирования;</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).</p>	<p>ние,</p> <p>Информационные листы;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Семинары;</p> <p>Семинары-практикумы;</p> <p>Ситуативное обучение;</p> <p>Консультации Досуг;</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;</p> <p>Беседа;</p> <p>Консультативные встречи;</p> <p>Просмотр ИКТ и ТСО.</p>
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта). - Развивать практическое экспериментирование. - Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач. - Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре. - Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. - Знакомить со свойствами и возможностями ма- 	<p>Дидактические игры;</p> <p>Игры со строительным материалом;</p> <p>Игры с природным материалом;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Сюжетно – образительная игра;</p> <p>Постройки для сюжетных игр;</p> <p>Игровые задания;</p> <p>Экспериментирование с игрушками, песком, водой;</p> <p>Действия с предметами;</p> <p>Мини-занятия в игротке.</p>	<p>Развивающие игры,</p> <p>Игровые задания,</p> <p>Дидактические игры,</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом (ЛЕГО);</p> <p>Сюжетно-образительная игра;</p> <p>Действия с предметами.</p>	<p>Анкетирование;</p> <p>Информационные листы;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Семинары;</p> <p>Семинары-практикумы;</p> <p>Ситуативное обучение;</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;</p> <p>Беседа;</p> <p>Консультативные встречи;</p> <p>Просмотр видео;</p> <p>День открытых дверей.</p>

<p>териала.</p> <p>- Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине.</p> <p>- Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе).</p>				
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>- Привлекать детей к формированию групп одно-родных предметов.</p> <p>- Учить различать количество предметов (много – один).</p> <p>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.</p> <p>-Учить различать предметы по форме и называть их.</p> <p>-Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада).</p> <p>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>	<p>Игровые упражнения;</p> <p>Игровые занятия;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Использование художественного слова.</p>	<p>Игры;</p> <p>Разовые поручения;</p> <p>Физкультминутки;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Напоминание;</p> <p>Объяснение.</p>	<p><i>Дидактические игры;</i></p> <p><i>Развивающие игры;</i></p> <p><i>Подвижные игры.</i></p>	<p><i>Семинары;</i></p> <p><i>Семинары-практикумы;</i></p> <p><i>Консультации</i></p> <p><i>Ситуативное обучение;</i></p> <p><i>Беседы.</i></p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.				
<p>- Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>- Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).</p> <p>- Сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p>	<p>Индивидуальная беседа;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Театрализованные игры;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Сюжетные игры;</p> <p>Чтение;</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.);</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.</p>	<p>Индивидуальная беседа;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Игровые задания;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Игры–экспериментирования;</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Сюжетно-образовательная игра;</p> <p>Действия с предметами;</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p>	<p>Анкетирование;</p> <p>Информационные листы;</p> <p>Мастер-класс;</p> <p>Семинары;</p> <p>Семинары-практикумы;</p> <p>Ситуативное обучение;</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;</p> <p>Беседа;</p> <p>Консультативные встречи;</p> <p>Просмотр видео;</p> <p>День открытых дверей.</p>

- Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.				
Ознакомление с природой				
-Ознакомление с доступными явлениями природы. -Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. -Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида). -Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. -Воспитание бережного отношения к растениям и животным. -Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Индивидуальная беседа; Дидактические игры; Игры с природным материалом; Развивающие игры; Сюжетные игры; Чтение; Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.); Игры – экспериментирования; Наблюдение в уголке природы; Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке.	Индивидуальная беседа Развивающие игры; Игровые задания; Дидактические игры; Развивающие игры; Игры– экспериментирования; На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры; Развивающие игры; Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы; Наблюдение на прогулке.	Анкетирование; Информационные листы; Мастер-класс; Семинары; Семинары-практикумы; Консультации Беседа; Просмотр видео.

Таблица 16

Образовательная область «Речевое развитие»	
Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение детьми нормами речи. <p>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие у детей литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 	
ЗАДАЧИ	
Группа раннего возраста	<p>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; • побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни

<p>(2-3 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • близких людей и животных; • поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого; • способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками; • учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой. <p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности развивать понимание речи и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру; • упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков; • учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); • упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов. <p>По практическому овладению детьми нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать разговорную речь детей; • учить употреблять речевые формы вежливого общения; • способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи; • поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке. <p>По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов. <p>По развитию у детей литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; • драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; • учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы. <p>По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей; • развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение.
-----------------	---

Таблица 17

<i>Разделы (задачи, блоки)</i>	<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>			
	<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В организованной детской деятельности</i>	<i>В самостоятельной детской деятельности</i>	<i>При взаимодействии с семьями</i>
Группа раннего возраста				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
- Развитие речи как	Эмоционально-	Во всех режим-	Игры-забавы,	Консультации,

<p>средства общения; - Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p>	<p>ных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.</p>	<p>дидактические игры, подвижные игры</p>	<p>родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.); оформление стендов, «уголков родителей», беседы.</p>
<p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i></p>				
<p>-Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; -Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p>	<p>Дидактические игры, продуктивная деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.</p>	<p>Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.); оформление стендов, уголков родителей, дни открытых дверей, беседы.</p>
<p><i>Звуковая культура речи</i></p>				
<p>-Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз. -Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. -Формирование</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение, дидактические игры, имитационные упражнения.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, беседы.</p>

умения пользоваться высотой и силой голоса.				
Грамматический строй речи				
Совершенствование грамматической структуры речи; - Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; - Упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и сложных фраз.	Дидактические игры, обучение, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.); оформление стендов, уголков родителей, дни открытых дверей, беседы.
Связная речь				
- Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы; - Поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта; - Во время игр инсценировок формирование умения повторять несложные фразы; - Формирование умения слушать небольшие рассказы.	Показ настольного театра или работа с фланелеграфом; рассматривание иллюстраций	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; игры парами	Консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilmов, презентаций и др.); оформление стендов, уголков родителей; дни открытых дверей беседа.
Художественная литература				
- Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. - Сопровождать	Занятия с использованием наглядности: чтение, рассказывание, заучивание наизусть;	Чтение художественной литературы; Повторное чтение художественной литературы;	Рассматривание иллюстраций; Использование художественного слова в игре; Игра; Подражательные действия с	Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы;

<p>чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>- Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> <p>- Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p> <p>- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Занятия без использования наглядности: чтение, рассказывание, заучивание наизусть; Театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки); Подвижная игра со словом; Хороводные игры; Пальчиковые игры.</p>	<p>дидактическими игрушками; Игры-забавы; Игра-драматизация; Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов); Работа в книжном уголке; Работа с фланелеграфом; Игры с персонажами настольного театра; Дидактические игры.</p>	<p>- в Дне открытых дверей;</p> <p>- в «Книжкиной неделе»;</p> <p>- в создании детской библиотеки в группе.</p>
--	---	--	--	---

Таблица 18

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
ЗАДАЧИ	
<p>Группа раннего возраста (2-3 г.)</p>	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят; • развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой; • учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; • подводить к рисованию предметов округлой формы; • учить держать карандаш и кисть свободно; • правильно и бережно относиться к материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с пластическими материалами; • учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет; • приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать; <p>По развитию детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; • вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. <p>По приобщению детей к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей; обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление • конструирование: расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением. <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к звуку, музыкальному звуку; • развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы; формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки. <p>По развитию музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт; • развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр; • развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; • учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; • слушать вступление и заключение; • развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение • воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <p>По приобщению детей к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в музыку; • стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; • слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку; • обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодий, звучащих на разных музыкальных инструментах.
--	--

Таблица 19

<i>Разделы (задачи, блоки)</i>	<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>			
	<i>в организованной детской дея- тельности</i>	<i>в ходе режим- ных моментов</i>	<i>в самостоя- тельной дет- ской деятельно- сти</i>	<i>при взаимодей- ствии с семьями</i>

Группа раннего возраста

Слушание

<p>- Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>- Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>- Развитие умения различать звуки по высоте.</p>	<p>НОД; Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе; прогулка (подпевание знакомых песен, попевок); детские игры, забавы, потешки; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; ТСО. Экспериментирование со звуком.</p>	<p>Консультации для родителей; Родительские собрания; Индивидуальные беседы; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр); Открытые музыкальные занятия для родителей; Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; Посещения детских музыкальных театров; Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
--	---	---	---	--

Пение

<p>- Развитие активности детей при подпевании и пении;</p> <p>- Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение</p>	<p>НОД, Праздники, развлечения; Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Подпевание и пе-</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных ин-</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); Театрализованная</p>
---	--	---	---	---

к сольному пению.	ние знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду; - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	- во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях.	струментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.	деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр); Открытые музыкальные занятия для родителей; Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; Посещения детских музыкальных театров; Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций; совместное подпевание.
-------------------	--	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. - Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. - Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы. - Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с 	НОД, Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Игры, хороводы.	Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия
---	--	--	--	---

<p>изменением характера музыки или содержание песни.</p>				<p>для родителей; Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); Создание музея любимого композитора; Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i>				
<p>- Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят; - Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками; Рисование: - учить свободно держать карандаш и кисть; - учить рисовать разные линии; - подводить к рисованию предметов округлой формы. Лепка: - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса); - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу; - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями</p>	<p>НОД (рисование, лепка); Игры с предметами; Индивидуальная работа; Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций; Рассказ воспитателя; Игры-занятия; Игры с предметами; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек; Конструирование из песка.</p>	<p>Работа в изоуголке.</p>	<p>Родительское собрание; Групповая консультация; Индивидуальная консультация; Консультация по запросу; Круглый стол; Семинар; Семинар-практикум; Беседа; День открытых дверей; Мастер-класс.</p>

ладоней, сплюс- нить комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине; - учить соединять две вылепленные формы в один пред- мет.				
Развитие детского творчества				
- Вызывать интерес к рисованию, лепке; - Привлекать внима- ние детей к изобра- женным ими на бу- маге линиям, вылеп- ленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже; - Побуждать к до- полнению нарисо- ванного изображения характерными дета- лями.	НОД (рисование, лепка); Игры с предмета- ми; Индивидуальная работа; Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций; Игры с пред- метами; Рассматрива- ние эстетиче- ски привлека- тельных объ- ектов природы, народных иг- рушек; Конструирова- ние из песка.	Работа в изо- уголке; Рассматрива- ние иллюстра- ций.	Родительское со- брание; Групповая кон- сультация; Индивидуальная консультация; Консультация по запросу; Круглый стол; Семинар; Семинар- практикум; Участие в досугах Беседа; День открытых дверей.
Приобщение к изобразительному искусству				
- Рассматривать ил- люстрации художни- ков к произведениям детской литературы; - знакомить с народ- ными игрушками.	Рассказ воспита- теля; Рассматривание эстетически при- влекательных объ- ектов природы, народных игру- шек; Игры с предмета- ми; Театрализованные игры; Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций; Рассказ воспи- тателя; Рассматрива- ние эстетиче- ски привлека- тельных объ- ектов природы, народных иг- рушек; Игры с пред- метами.	Работа в изо- уголке; Рассматрива- ние иллюстра- ций.	Родительское со- брание; Групповая кон- сультация; Индивидуальная консультация; Консультация по запросу; Круглый стол; Семинар; Семинар- практикум; Участие в досугах Беседа; День открытых дверей.

2.1.2. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления реализации:

- ◆ развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- ◆ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих **формированию психических новообразований**

Таблица 20

<p><input type="checkbox"/> Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p>	<p><input type="checkbox"/> Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них</p>	<p><input type="checkbox"/> Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</p>
---	--	---

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
(Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)**

Первый принцип:
 для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*

Второй принцип:
 на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения*

Третий принцип:
 на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 21

<i>Игры</i>			<i>Возрастная адресованность (годы жизни детей)</i>						
<i>Классы</i>	<i>Виды</i>	<i>Подвиды</i>	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры – экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
	Театрализованные					+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные		+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические					+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		Компьютерные					+	+	+

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Таблица 22

<i>Взрослый</i>	<i>Ребенок</i>
<i>1 этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает развивающую предметно - пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно - пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
<i>2 этап</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно – пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно – пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
<i>3 этап</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно – пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
<i>4 этап</i>	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет. • Разнообразить игровые действия. • Ввести правила. • Активизировать ролевой диалог. • Обогащать ролевое взаимодействие. • Обогащать образы. • Ввести предметы — заместители. <p>II. наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. • Осуществляет руководство игрой.

Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет:

- ♦ оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- ♦ расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- ♦ поощрения инициативы детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддержании стремления детей вступать в игровые диалоги;
- ♦ формирование умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- ♦ поощрение проявления доброжелательности в отношении партнера по игре;
- ♦ поддержание игровой самостоятельности и инициативы малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью;
- ♦ использование предметов заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиску и применению в самостоятельных детских играх;

- ♦ создание условий в игровой деятельности для освоения детьми системы сенсорных эталонов, решение соответствующих возрасту мыслительных задач, связанных со сравнением, анализом формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д.;
- ♦ поощрение действий в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, подчинение очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами; создание условий для укрепления здоровья, правильного физического развития детей, развития положительных эмоций в подвижных играх.
- ♦ приобщение к музыкально-ритмическим, театрализованным играм, объединяющим выразительное движение, художественное слово, музыку, пение элементы игры;
- ♦ создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет:

- ♦ проявление доброжелательности в отношениях между детьми в самостоятельных совместных играх;
- ♦ развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- ♦ обогащение содержания игровых действий;
- ♦ формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- ♦ стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.
- ♦ обогащение игрового репертуара (дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации);
- ♦ поддержание проявления самостоятельности детьми;
- ♦ согласование игровых действий в соответствии с принятой ролью;
- ♦ формирование умений устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра;
- ♦ поощрение активно развивающегося ролевого диалога;
- ♦ использование предметов-заместителей;
- ♦ осуществление игровых действий в воображаемой ситуации, замену некоторых из действий словом;
- ♦ проявление заботы об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других форм совместной деятельности;
- ♦ развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок;
- ♦ включение детей в новые виды игр-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры;
- ♦ знакомство детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично-карнавальными играми;
- ♦ создание условий для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств, учить детей уважать игровое пространство играющих;
- ♦ активное решение познавательных задач, воспитание сосредоточенности, внимания, настойчивости в достижении цели на основе обучающих игр с готовым содержанием и правилами;
- ♦ стимулирование дальнейшего развития интеллектуально-перцептивных умений в учебно-предметно-дидактических играх;
- ♦ контролирование достижений игрового результата в соответствии с игровой задачей;
- ♦ знакомство детей с новыми настольно-печатными играми, поощрение их самостоятельной организации вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками;
- ♦ формирование элементарной организованности, поощрения проявления ловкости и смелости;
- ♦ поддержание проявления доброжелательности к партнерам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх;
- ♦ поддержание инициативы детей самостоятельно играть в знакомые подвижные игры; придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолеты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: мячами, обручами, каталками.

Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет:

- ♦ на создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- ♦ на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- ♦ на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- ♦ на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.
- ♦ развитие самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- ♦ формирование положительных межличностных отношений детей, а также воспитание значимых мотивов образования игровых объединений;
- ♦ применение детьми правил и норм поведения в совместной деятельности;
- ♦ поддержание инициативы детей в стремлении самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, организовывать предметное пространство для игры;
- ♦ развитие сюжета на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни, а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач;
- ♦ воспитание у детей ответственности за свое поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел;
- ♦ усвоение норм поведения, правил дружеских и коллективных взаимоотношений;
- ♦ умение выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью, ориентируясь на отражение таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.;
- ♦ поддержание индивидуальной и совместной режиссерской игры;
- ♦ совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния;
- ♦ умение в музыкальных и музыкально-ритмических играх различать высокое и низкое звучание и соответственно передавать это в движениях, строиться в большие и маленькие кружки, исполнять игровую песенку, передавая ее ритм хлопками в ладоши и кулачками, различать по тембру голоса участвующих в игре детей, исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки, и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки;
- ♦ развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников;
- ♦ самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека);
- ♦ воспитание активности, самостоятельности, инициативы детей в подвижных играх;
- ♦ формирование у детей умений четко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки;
- ♦ воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь.
- ♦ самостоятельную организацию детьми любившихся народных игр; знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми;
- ♦ создание условий для вариативной игровой деятельности.

Развитие игровой деятельности детей 6-7 лет:

- ♦ обогащение и развитие сюжетов детских игр;
- ♦ поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками;
- ♦ формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров в совместных играх;
- ♦ самостоятельно вырабатывать игровые правила и следовать им в ходе игры;
- ♦ укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.;
- ♦ развитие произвольности поведения ребёнка;
- ♦ проявление детьми импровизации, нового направления развития сюжета;
- ♦ выполнение игровой роли с осуществлением связи ребёнка с миром взрослых;
- ♦ выделение нравственного смысла отношений, связанных с ролью;

- ♦ ориентирование на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.;
- ♦ усвоение этических норм;
- ♦ закрепление в игре навыков социального поведения (самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формирование морально-нравственные навыки: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.);
- ♦ поддержание инициативы детей в организации театрализованных игр, использовании при подготовке спектакля театральных кукол, самодельных игрушек, атрибутов, элементов костюмов, декорации;
- ♦ развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников;
- ♦ формирование наблюдательности, умение устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- ♦ поощрение самостоятельной организации детьми дидактических игр с настольно-печатным материалом, словесных дидактических игр, игр-головоломок и др.
- ♦ поддержание самостоятельной организации игр подвижного и спортивного характера;
- ♦ поощрение самостоятельной организации детьми народных игр;
- ♦ знакомство с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, а также празднично-карнавальными играми;
- ♦ создания условий для самостоятельного вариативного преобразования детьми предметно-игровой среды, обеспечив наличие достаточного полифункционального игрового, подсобного и природного материала.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ♦ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ♦ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ♦ усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ♦ формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ♦ развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

3-4 года:

♦ Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг и т.д.).

♦ Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (рана, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар).

♦ Дать детям представление о том, кто такие чужие (незнакомые) люди, какие люди могут быть опасны.

♦ Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми. Формировать представление о важности и необходимости выполнения гигиенических процедур, занятий физкультурой, закаливания для предупреждения болезней.

♦ Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр.

♦ Учить детей не бояться посещений врача. Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу.

♦ Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.

♦ Познакомить детей с улицей, её особенностями, с основными правилами уличного движения, со значением сигналов светофоров.

♦ Познакомить детей с правилами поведения в транспорте.

♦ Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес.

♦ Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: милиционер, инспектор ГИБДД.

♦ Учить детей осторожно, в присутствии родителей, гладить домашнее животное (кошку, собаку), не причинять им боли, неудобства. Не подходить близко к животным на улице.

♦ Не играть острыми палками, ветками, чтобы не поранить себя или других детей; не брать в рот предметы, которые нашел на улице, на полу, по окончании взаимодействия с предметами природы вымыть руки.

4-5 лет:

♦ Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются в быту (дома, детском саду), на улице, в природе.

♦ Продолжать учить правильно пользоваться опасными предметами, чтобы не нанести вреда себе и окружающим людям.

♦ Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни.

♦ Обращать внимание на правила поведения на детской площадке при пользовании игровым оборудованием.

♦ Повышать самостоятельность при взаимодействии с природой.

♦ Знать правила кормления домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха), бережно обращаться с ними.

♦ Познакомить детей с тем, какую реакцию может дать животное, если причинить ему боль или неудобство (заворачивать кошку или собаку в одеяло, надевать на голову косынку, платок, надевать платье и т.д.)

♦ Продолжать знакомить детей с улицей, названием ее частей (проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход), с основными правилами поведения на улице.

♦ Закреплять значение сигналов светофора (для автомобилей и пешеходов).

♦ Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте, раскрывать их значение и обоснованность.

♦ Продолжать учить детей четко и правильно называть свое имя и фамилию, домашний адрес, обращаться за помощью в нестандартных и опасных ситуациях.

♦ На улице не подходить близко к бездомным собакам, кошкам, подкармливать их только в присутствии взрослых, на расстоянии.

♦ Не брать в руки птицу, которая близко подпускает к себе.

♦ После каждого общения с животными мыть руки.

♦ Не забираться на деревья.

♦ Не использовать в играх листья, ветки, цветы незнакомых растений.

♦ Не делать резких движений, если увидел осу или пчелу.

♦ Оказывать возможные опасности различных контактов с незнакомыми людьми.

♦ Продолжать учить правилам поведения с незнакомыми людьми, обращать особое внимание на ситуации насильственного поведения со стороны взрослого.

♦ Помогать детям «бороться» со страхами, тревожностью, учить устанавливать и поддерживать позитивные межличностные отношения.

♦ Обучать правилам разрешения конфликтных ситуаций.

5-6 лет:

♦ Продолжать работу над формированием представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

♦ Продолжать учить детей видеть и понимать возможные опасности, которые могут последовать за несоблюдением правил обращения с предметами домашнего быта.

♦ Учить сознательно относиться к запретам взрослых и быть внимательным и осторожным при работе с опасными предметами.

♦ Закреплять правила поведения на детской площадке.

♦ Расширять представления о правилах взаимодействия и ухода за домашними и бездомными животными, побуждать их соблюдать.

♦ Дать представление о том, чем опасно лазанье по деревьям.

♦ Познакомить детей с лекарственными растениями и съедобными грибами, довести до сознания дошкольника, что незнакомые растения и грибы нельзя брать в рот, рвать руками (они могут быть ядовитыми), срывать съедобные ягоды, грибы только с разрешения взрослых; овощи, фрукты, ягоды есть можно только хорошо вымытые.

♦ Для прогулок в лесу надевать рубашку с длинным рукавом, кроссовки или кеды с носками, обязателен головной убор. При встрече с птенцом, змеей, ящерицей, лягушкой не трогать их (можно наблюдать издалека).

♦ Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

♦ Развивать чувство осторожности при общении с незнакомыми людьми.

♦ Закреплять умение правильно вести себя в ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, когда ребенок один дома и пр.

♦ Учить ребенка предвидеть возможную опасность и уметь отказаться от участия в сомнительном развлечении.

♦ Расширять представление об организации уличного движения.

♦ Познакомить с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.

♦ Познакомить с ролью инспекторов ГИБДД в организации безопасного дорожного движения.

♦ Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.

♦ Познакомить с правилами поведения на железной дороге: не ходить через железнодорожные пути в неустановленном месте, не ходить по краю платформы, не бегать и не толкаться на перроне, передвигаться по вагону держась за поручни, не высовывать в открытые окна части тела.

♦ Дети должны знать и называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.

♦ Учить называть фамилию, имя и отчество родителей, их место работы, телефон.

♦ Дать представление о возможных неблагоприятных ситуациях, которые могут последовать, если будешь пренебрегать элементарными правилами гигиены.

♦ Учить детей вызывать врача (скорую помощь) и милицию.

6-7 лет:

♦ Продолжать работу над формированием, расширением, закреплением представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

♦ Учить правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту, опасности в лесу, на водоеме, на железной дороге и пр.

♦ Закреплять навык правильного обращения с опасными предметами (в т.ч. с лекарствами) в быту и на улице.

♦ Формировать привычку безопасного взаимодействия с домашними животными, включая и таких, как корова, лошадь, свинья.

♦ Соблюдать правила поведения при встрече с бездомными и дикими животными (не трогать руками, не дразнить, не пугать).

♦ Дети должны знать ядовитые грибы, уметь отличать их от съедобных, не брать в руки и не использовать в играх ядовитые растения.

♦ Расширять представления о правилах поведения на воде, в лесу, вовремя грозы. Побуждать к осознанному и самостоятельному выполнению этих правил.

♦ Учить детей видеть и понимать логику организации уличного (дорожного) движения, понимать роль инспекторов ГИБДД.

♦ Учить правильно ориентироваться в наиболее распространенных дорожных ситуациях.

♦ Закреплять представления об основных дорожных знаках.

♦ Учить находить выход в нестандартных ситуациях на дорогах.

♦ Закреплять навыки поведения в пассажирском и личном транспорте.

♦ Расширять и закреплять правила поведения на железной дороге.

♦ Кроме личных данных и адреса, дети должны хорошо знать ФИО родителей (близких родственников), место работы и должность, телефон.

♦ Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить.

♦ Учить твердо отказываться от участия в опасных мероприятиях.

♦ Закреплять навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью самого ребенка, других людей.

♦ Формировать привычку к соблюдению правил личной гигиены на основе осознания их важности для сохранения и укрепления здоровья.

♦ Познакомить детей с механизмами передачи и распространения болезней (простудных, инфекционных).

♦ Закреплять умение правильно формулировать возникшую проблему, угрожающую собственной безопасности или безопасности других людей, обращаться за помощью к взрослым.

♦ Закреплять навык пользования телефонами экстренных служб (пожарная, скорая медицинская помощь, милиция).

♦ Закреплять практические навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, порезах, тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и пр.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- ♦ развитие трудовой деятельности;
- ♦ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ♦ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды трудовой деятельности:

- ♦ навыки культуры быта – труд по самообслуживанию;
- ♦ хозяйственно-бытовой (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- ♦ ручной (художественный) труд;
- ♦ труд в природе;
- ♦ ознакомление с трудом взрослых.

При организации трудовой деятельности детей учитываем следующее:

- ♦ формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область — интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- ♦ значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- ♦ решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Таблица 23

<i>Условное обозначение</i>	<i>Особенности структуры</i>	<i>Наличие совместных действий в зависимости от участников</i>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Развитие трудовой деятельности детей 3-4 лет:

- привлекать детей к выполнению индивидуальных трудовых поручений:
- в группе после игр убрать игрушки, книги; разложить на столы материал, необходимый для дальнейшей работы и убрать после нее; помочь помощнику воспитателя разложить ложки, расставить салфетницы, хлебницы, бокалы;
- на прогулке помочь воспитателю вынести игрушки на участок;
- в уголке природы поливать растения, протирать листья и т.п.
- побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы;
- соблюдать элементарные правила при выполнении трудовых поручений, стараться помнить о безопасном способе их выполнения;

- развивать элементарные навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться в определенной последовательности, умываться, есть аккуратно, держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир;
- закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды;
- закреплять умение одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, пользоваться различными видами застежек;
- побуждать детей прибегать к помощи взрослого или сверстников в случае затруднений, использовать для этого нужные слова, после оказания помощи благодарить за это;
- дать представление, что из самых простых вещей можно сделать необходимые для себя и игры вещи;
- формировать положительное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и труду в природе, а также труду взрослых;
- поощрять желание принимать участие в совместном с взрослым и другими детьми труде;
- стимулировать умение преодолевать небольшие трудности, связанные с собственной трудовой деятельностью;
- дать детям представление о труде взрослых, которые дети могут наблюдать непосредственно (воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник и т.д.);
- соотносить трудовые операции с теми материалами, с которыми предстоит работать;
- продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада;
- формировать представление о специфике мужского и женского труда, а также о том, как по-особенному они могут проявлять свою заботу о детях;
- закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке в присутствии разных людей;
- дать представления о безопасных способах выполнения простейших трудовых операций и трудовых поручений, о профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, а также о соблюдении элементарных правил безопасности в детском саду и дома.

Развитие трудовой деятельности детей 4-5 лет:

- поощрять стремление выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- соблюдать последовательность действий при выполнении каких-либо заданий и поручений (которые иллюстрируются соответствующими схемами и карточками).
- продолжать развивать навыки самообслуживания (дети без помощи взрослого должны одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать свои вещи, в случае необходимости приходить на помощь друг другу).
- самостоятельно (при напоминании взрослого) наводить и поддерживать порядок в группе и на участке (убирать игрушки, самостоятельно выносить игрушки, необходимые для игр на улице, готовить необходимые для дальнейшей деятельности материалы, инструменты и приспособления, убирать их и т.п.).
- поощрять самостоятельное выполнение трудовых действий, связанных с дежурством по столовой, в уголке природы (поливать и опрыскивать растения, протирать листья, рыхлить почву, мыть поддоны и т.п.), на участке; отмечать хорошо выполненную работу;
- поощрять включение детей в более сложную совместную с педагогом работу и соотносить ее со своими возможностями, четко следовать инструкциям педагога, обращаться к схемам с изображением последовательности выполнения сложных видов работ следить за процессом, стараться выполнять работу качественно, давать словесную оценку работы;
- давать представление о том, как распределять поручения, материалы и оборудование, предназначенные для трудовой деятельности.
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе совместной трудовой деятельности;
- учить предвидеть опасные ситуации, которые могут подстергать в процессе выполнения того или иного действия и соблюдать технику безопасности при выполнении таких работ;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с простейшими техническими приспособлениями, осваивать навыки работы некоторыми инструментами, учить бережно относиться к материалам, орудиям и предметам труда;

- в процессе деятельности усваивать представления о свойствах различных материалов: разные материалы подвергаются различным превращениям и из них можно делать разнообразные вещи;
- поощрять стремление трудиться самостоятельно, вместе со сверстниками и взрослыми, выполнять работу как можно лучше, поддерживать порядок на рабочем месте;
- продолжать формировать представления о специфике мужских и женских видов труда;
- помочь ребенку осознать, согласно гендерной роли, его место в трудовой деятельности.
- расширять представления о видах трудовой деятельности, приносящих людям пользу, направленных на удовлетворение их нужд и потребностей (повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях, инструментах и приспособлениях, связанных с профессиональной деятельностью.
- формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда, видеть их отличительные особенности, воспитывать уважительное отношение к мужским и женским профессиям;
- знакомить с профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарный и т.п.), показывать важность и значимость таких профессий.

Развитие трудовой деятельности детей 5-6 лет:

- развивать способность самостоятельно без напоминания, по возможности быстро и аккуратно довольно длительное время выполнять работы, требующие приложения определенных усилий;
 - продолжать учить бережно относиться к вещам, материалам, инструментам и приспособлениям;
 - поощрять проявление самостоятельности в разных видах трудовой деятельности и стремление прийти на помощь;
 - учить самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, доводить начатое до конца, включаться в совместную с кем-либо работу, соотнося свои действия с действиями других;
 - развивать способность контролировать и оценивать свою деятельность, высказываться в соответствии с ситуацией (предлагать свой способ изготовления поделки, способ выполнения поручения, распределения обязанностей и т.п.);
 - соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении трудовых действий;
 - осознавать свои обязанности по отношению к другим людям (детям, своим близким, педагогам и пр.) и проявлять заботу о них;
 - контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку, воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени, желание получать положительную оценку своего труда от педагогов, родителей и детей;
 - поощрять самостоятельность в преодолении трудностей, связанных с трудовой деятельностью;
 - формировать желание перейти от общего к совместному (коллективному) с другими детьми труду;
 - расширять и систематизировать представления о разных сторонах трудовой деятельности взрослых, о результатах их труда, его значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
 - замечать и осознавать особенности трудовой деятельности в зависимости от своей половой принадлежности;
- продолжать формировать средствами художественной литературы и изобразительного искусства важность, значимость и красоту мужского и женского труда.

Развитие трудовой деятельности детей 6-7 лет:

- продолжать воспитывать у детей умение самостоятельно планировать свою и общую (совместную) работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование и бережно пользоваться ими, употреблять наиболее рациональные приемы работы, осуществлять самоконтроль;
- закреплять представления о сезонных видах работ в природе и возможности участия в нем каждого ребенка с учетом содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей детей;
- закреплять навыки хозяйственно-бытового труда, дежурства по столовой и по уголку природы, по подготовке к занятиям, самообслуживанию, показывать на своем примере правильность выполнения того или иного вида труда, а также оказывать помощь другим;
- обеспечивать самостоятельное, осознанное распределение обязанностей, согласование своих действий с другими, при этом сообща отвечать за конечный результат труда;
- продолжать обучение детей ручному труду, формируя навыки работы с различными материалами: определять форму и размеры заготовок для игрушек, экономно использовать материал, выбирать фактуру бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, условной мерки, подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, костюмов и украшений к праздникам, умение использовать в качестве образца рисунков, чертеж, схему;

- продолжать формировать умение соблюдать самому и контролировать выполнение другими правил техники безопасности и личной гигиены при выполнении разнообразных трудовых действий;
- продолжать работу по активизации общения детей в процессе трудовой деятельности между собой, привлекать к совместной (коллективной) деятельности других, просить совета, давать расширенные пояснения и комментарии;
- формировать представление о том, что труд составляет основу жизни людей, обеспечивает возможность существования и развития;
- формировать понимание, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно в один и тот же отрезок времени;
- развивать стремлений к поиску творческого решения трудовых задач, поощрение детской инициативы;
- объединять дошкольников для коллективного ручного труда. В процессе подобной деятельности ребенок начинает осознавать общественно полезную направленность труда, т.к. общий результат зависит от деятельности каждого;
- побуждать детей самим изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, поощрять стремление детей самостоятельно объединяться для изготовления игрушек, использовать в ручном труде умения, приобретенные ранее;
- поддерживать уважение к труду людей разных профессий, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей;
- продолжать формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества в целом.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу детей.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному краю, к своей стране.

Таблица 24

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ О культуре народа, его традициях, творчестве. ▪ О природе родного края, страны и деятельности человека в природе. ▪ Об истории страны, отраженной в названии улиц, памятниках. ▪ О символике родного края и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. ▪ Интерес к жизни родного края и страны. ▪ Гордость за достижения своей страны. ▪ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ▪ Восхищение народным творчеством. ▪ Любовь к родной природе, к родному языку. ▪ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Труд ▪ Игра ▪ Продуктивная деятельность ▪ Музыкальная деятельность ▪ Познавательная деятельность

- Ориентировать малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками, формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я).

- Ребёнок 3-4 лет должен знать свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры).
- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств начинается с элементарных знаний о том, как называется город (село), страна, где живет ребёнок.
- Развивать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира. Это яркие события, праздники, в которых участвует ребёнок.

4-5 лет:

- Формировать представление о ближайшем окружении ребёнка – семье, в которой все заботятся друг о друге и любят его.
- Поощрять желание ребёнка рассказать, как он проявляет заботу о своих близких. Дать представления о видах труда в семье.
- Ребёнок должен знать свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи, знать свой домашний адрес.
- Продолжать формировать знания о гражданской принадлежности: знать, как называется город (село), в котором живет ребёнок, какие достопримечательности знает.
- Дать несложные представления о государстве: Россия – многонациональная страна, столица государства – Москва.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

5-6 лет:

- Обогащать гендерные представления детей на примере внешних различий и социальных ролей: профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре.
- Знакомить детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье.
- Создавать условия для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например: гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки — у девочек (в сюжетно-ролевых играх, драматизациях).
- Обсуждать с детьми необходимость учета возраста людей в своем поведении: пожилым людям требуется помощь, забота, уважение близких, малыши нуждаются в заботе и поддержке.
- Поощрять внимательное и доброжелательное отношение детей к членам семьи, желание участвовать в семейных традициях, оказывать посильную помощь. Приветствовать желание детей проявлять внимание и заботу о больном или пожилым члене семьи.
- Развивать чувство гордости за своих родителей: рассматривание фотографий, почетных грамот и др., совместное участие в спортивных праздниках, развлечениях, организуемых в детском саду.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.
- Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства, положительную самооценку, желание следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения.
- Обогащать знания о родном городе, его достопримечательностях, исторических памятниках, музеях, театрах, выдающихся людях.
- Формировать представления о символах государства: герб, флаг; столице Российской Федерации – городе Москве.
- Развивать чувство гордости своей Родиной.
- Формировать представления о национальной культуре и народных традициях
- Расширять и уточнять страноведческие знания детей, опираясь на опыт путешествий с родителями, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, видеосюжетов и т.д.

6-7 лет:

- Формировать обобщённые представления о своём организме, его возможностях. Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимает настроение.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьей, знать ее родословную.
- Проявлять интерес к детским впечатлениям ребёнка, анализу своих достижений («Когда я был маленький, я не умел, а теперь умею...», «Я боялся, а сейчас...»). Подчёркивать значимость этих достижений, ощущения самостоятельности и взросления ребёнка.
- Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию.

- Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь?
- Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей родины.
- Углублять представления о малой и большой родине, ее природе, достижениях людей.
- Обогащать знания о своем городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народных героях. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям.
- Формировать первоначальные представления о государстве, государственных праздниках.
- Обращать внимание на многонациональный состав народов России.
- Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
- Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.
- Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Таблица 25

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БА-ЛАСС»
Корепанова М.В., Харлампова Е.В.	Это – Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»	М.: Баласс, 2004. –64с.
Курцева З.И.	«Ты – словечко, я – словечко» Пособие по риторике для старших дошкольников	М.: Баласс, 2010. –96с.
Курцева З.И.	«Ты – словечко, я – словечко». Методические рекомендации	Москва «Баласс» 2002
Н. Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду».	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Н.А. Виноградова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Практическое пособие	М.: Айрис-пресс, 2008
Н.А. Короткова Н.Я. Михайленко	«Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: Просвещение, 2000
В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие	Издательство: Центр педагогического образования, 2013
О.И. Крупенчук	«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»	СПб.: Изд. дом «Литера», 2013
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	М.: Просвещение, 1985
Б.П. Никитин	«Ступеньки творчества, или Развивающие игры»	М.: Просвещение, 1991
Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	«Развивающие игры для дошкольников». Игра-обучение, развитие-развлечение. Пособие для педагогов и родителей	Ярославль: Академия развития, 1996
В.Я. Воронова	«Творческие игры старших дошкольников»	М.: Просвещение, 1991
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Безопасность»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: Мозаика-Синтез 2012
Т.Н. Доронова О.А. Карabanова Е.В. Соловьева	«Игра в дошкольном возрасте»	Изд. дом «Воспитание дошкольника» 2007
Е.Б. Глухова, Л.В. Колесова	Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100». (Младшая группа. Средняя группа.	Волгоград: Учитель, 2012

	Старшая группа. Подготовительная группа.)	
С.Л. Новосёлова	«Игра дошкольника»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Якобсон А.А.	«Моральное воспитание в детском саду».	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Лыкова И.А.	«Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала».	М.: Карапуз
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	«Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье». Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	«Сделаю сам». Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2012

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия.
2. Развивать воображение и творческую активность.
3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
4. Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данные цели и задачи решаются через следующие виды познавательного развития:

- ◆ сенсорное развитие;
- ◆ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ◆ формирование элементарных математических представлений;
- ◆ формирование целостной картины мира.

Формы работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ◆ экскурсии,
- ◆ решение проблемных ситуаций,
- ◆ экспериментирование,
- ◆ коллекционирование,
- ◆ моделирование,
- ◆ реализация проекта,
- ◆ игры с правилами,
- ◆ свободные диалоги с детьми при восприятии картин, иллюстрации,
- ◆ мультфильмы,
- ◆ развивающие и настольные игры,

- ♦ рассматривание книг, иллюстраций,
- ♦ изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года.

Сенсорное развитие:

- Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, о геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине; ознакомление с сенсорными эталонами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов разной величины).
- Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).
- Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).
- Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребёнка).
- Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток).
- Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира;
- соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (называние) и наглядным рисунком;
- узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов;
- конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений:

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- понятиях «равно», «не равно», «столько же»;
- натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- наглядных моделях чисел;
- способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- такой величине, как длина;
- сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- способе составления математических рассказов по рисунку: через перечисление изображенных предметов с называнием итогового числа;

- элементах геометрии (на основе различения и названия таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве);
- временных представлениях о частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Воспитание у ребёнка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру.
- Познание всего окружающего мира и природы в особенности помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность.
- В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработку у детей навыка истолкования своего опыта.
- Педагог помогает ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывает у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; помогает ребёнку освоить соответствующий словарь.
- Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.
- Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это обеспечивает эффективность решения поставленных задач, доступных для детей.

4–5 лет.

Сенсорное развитие:

- Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины).
- Обучение детей способам использования сенсорных эталонов
- (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).
- Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).
- Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий «перед», «за», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»).
- Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).
- Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку, как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки;
- определение количественных характеристик предметных множеств;
- фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка;
- обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта;
- конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Формирование элементарных математических представлений:

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- признаках предметов;
- отношениях;
- числах от 1 до 10; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств;
- величинах;
- простых арифметических задачах на сложение и вычитание;
- элементах геометрии (различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам);
- пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.).
- Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.).
- Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.
- Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребёнка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми.
- Научить ребёнка переносить приобретаемые знания о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.
- Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

5 - 6 лет.

Сенсорное развитие:

- Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).
- Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).
- Обучение планомерному обследованию предметов (обучение обследованию предметов, в ходе которого ребёнок сначала в процессе ведущей деятельности обследует предмет, выделяя его цвет, форму, размер, части, развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).
- Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения, умение менять точки отсчёта, развитие представлений об относительности понятий «справа», «слева» и т.д.).
- Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).
- Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- развитие умений производить классификацию первичных представлений об окружающем мире;
- словесное формулирование простейших понятий на уровне толкового словаря;
- знакомство с понятиями «целое» и «часть» и их использование для решения простейших арифметических задач;
- решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родовидового соподчинения понятий.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений:

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- свойствах (признаках) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;
- выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;
- сравнении числа предметов в группах путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- числах от 1 до 10;
- счёте по образцу и заданному числу с участием анализаторов, составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- сравнении чисел (с опорой на изображения предметных множеств);
- последовательности чисел;
- количественном и порядковом счёте;
- величинах и их измерении (длина, масса, объем);
- составлении математических рассказов на основе предметных действий и описании сюжетных рисунков;
- элементах геометрии (различение и называние таких геометрических фигур, как четырёхугольник, круг, треугольник, различные виды классификации геометрических фигур);
- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- о пространственных и временных отношениях, ориентации в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди-сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. с использованием себя в качестве точки отсчета.
- временных представлениях: утро – день – вечер – ночь, раньше, позже, ориентация в последовательности времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года на основе составления рассказов по сюжетным картинкам.

Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей:

- В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.
- Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются, выходя за пределы непосредственного опыта.

- Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней.
- Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей;
 - о предметах материальной культуры;
 - о растительном и животном мире;
 - о сезонных явлениях в природе.
- Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- семье и её жизни;
- человеке и его здоровье;
- магазине и правилах поведения в нём;
- библиотеке и правилах поведения в ней;
- своём районе;
- осени как времени года;
- транспорте и правилах поведения в нём;
- севере;
- тундре и её особенностях;
- лесах и их особенностях;
- зиме как времени года;
- Москве;
- народных промыслах;
- истории русского костюма;
- ярмарке;
- масленице;
- степи и её особенностях;
- зоопарке;
- своём родном крае и России в целом;
- почте и правилах поведения на ней.

6-7 лет:

Сенсорное развитие:

- Усвоение сенсорных эталонов (развитие понимания закономерностей, лежащих в основе выделения и систематизации сенсорных эталонов: постепенное овладение операциями сериации и классификации).
- Обучение детей способам использования сенсорных эталонов
- (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).
- Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).
- Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).
- Восприятие времени (усвоение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).
- Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.

Данный вид деятельности осуществляется на основе принципа обучения деятельности: одного из ведущих принципов Образовательной системы «Школа 2100», определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми. В соответствии с ним для занятий с дошкольниками разработана технология, адаптированная к возрасту детей и основанная на специальном образом организованной (отражающей этапы проблемно-диалогической технологии) последовательности дидактических игр.

В результате организуется такая деятельность детей, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.

Формирование элементарных математических представлений:

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений о:

- количественном и порядковом числе;
- геометрической фигуре;
- величине, измерении и сравнении величин;
- пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- свойствах (признаках) предметов, общее название, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;
- сравнении числа элементов в группах предметов с помощью графов;
- натуральном числе (от 1 до 10) как результате счёта и как меры величины; моделировании чисел;
- составе чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;
- сравнении чисел;
- натуральном ряде чисел;
- записи чисел;
- величинах и их измерении (величины: длина, масса, объем);
- составлении и решении простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым;
- элементах геометрии; моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых фигур из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий;
- различных видах классификации геометрических фигур;
- простейших логических построениях, закономерностях из геометрических фигур;
- отношениях соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое;
- ориентации в пространстве и на плоскости, относительно выбранного объекта в качестве точки отсчета;
- чтении и составлении плана, определении своего места на плане;
- временных представлениях, ориентации в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлении рассказов по сюжетным картинкам;
- конструировании; практическом моделировании реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

В подготовительной группе у ребёнка активно развиваются психолого-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду, как ближайшего окружения, так и всего мира в целом. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности, что позволит в дальнейшем сформировать новый вид деятельности на основе игровой.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Еще одна наша цель – это помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями, обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей;
- о предметах материальной культуры, обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов;
- о растительном и животном мире;
- о сезонных явлениях в природе;
- о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида)

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- лете как времени года;
- правилах поведения на природе;
- правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;
- правилах поведения в разные исторические эпохи;
- правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;
- достопримечательностях России;
- символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент);
- паспорте гражданина России;
- необходимой подготовке к путешествию;
- Европе и её особенностях;
- Азии и её особенностях;
- Америке и её особенностях;
- Африке и её особенностях;
- Австралии и её особенностях;
- Антарктиде и её особенностях;
- Мировом океане;
- зоопарке и его обитателях;
- отличиях людей;
- культуре и истории человечества;
- значении деятельности человечества по охране природы Земли;
- космосе и его освоении;
- подвиге россиян в победе над фашизмом.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Таблица 26

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	«Игралочка». Практический курс математики. Методические рекомендации. Части 1 и 2 к пособиям для детей 3-5 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	«Игралочка». Математика для дошкольников. Пособие для детей. Часть 1 (3-4 года), часть 2 (4-5 лет)	М., «Издательство «БАЛАСС» 2012
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики. Методические рекомендации. Части 1 и 2 к пособиям для детей 5-7 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС» 2012
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для дошкольников. Пособие для детей. Часть 1 (5-6 лет), часть 2 (6-7 лет)	М., «Издательство «БАЛАСС» 2004
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации к пособиям для	М.: Баласс, 2013

	детей 2-7 лет.	
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром. Часть 1 (3-4 года); Часть 2 (4-5 лет); Часть 3 (5-6 лет); Часть 4 (6-7 лет)	М.: Баласс, 2011
Л. Королева	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс,
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	Москва, «Торговый Центр»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель речевого развития: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений речи;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Методы развития речи:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;

- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Развитие словаря:

- освоение значений слов и их умственное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- словообразование

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь
- морфологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различие звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной области «Речевое развитие по программе «Детский сад 2100» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение *следующих задач:*

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 3-4 лет:

- Обучение слушанию и пониманию речи воспитателя, ответам на его вопросы; адекватному реагированию на обращение действием и доступными речевыми средствами.
- Учить эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеётся), адекватно реагировать на них действием или словом.
- Развитие умения слышать речь взрослого, обращённую к группе детей.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

Работа по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста направлена на:

- развитие у них познавательной речевой активности;
- привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие речевого аппарата;
- расширение и уточнение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной монологической речи;
- знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа.

расширение и уточнение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

расширение словарного запаса детей:

- обучение правильному называнию действий, предметов, явлений, их признаков и качеств в ходе занятий, прогулок, общения.

развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом «много»);
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.
- обучение образованию форм слов, правильному согласованию слов друг с другом в ходе речевой практики, во время занятий и т.д.
- обучение называнию предметов (один-много), животных и их детёнышей (утка-утки, утенок-утята и т.п.)
- упражнение в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании употреблении предлогов.
- развитие умения понимать и соотносить с игрушками картинками названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (утка-утки, утёнок-утята).

Работа над звуковой культурой речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

Развитие связной речи:

- рассказывание о предмете;
- рассказывание о себе по вопросам педагога;
- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- развивать общеречевые навыки: ритм, темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми 4–5 лет:

- ♣ Обучение слушанию и пониманию речи воспитателя, ответам на его вопросы; воспроизведению знакомых сказок и коротких рассказов.
- ♣ Развитие умения рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены).
- ♣ Развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач.
- ♣ Развитие умения посредством общения с взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.
- ♣ Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

♣ ***Лексическая работа:***

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

♣ ***Развитие грамматического строя речи:***

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением; обучение составлению предложений, распространению предложений; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения,

- подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

♣ **Развитие связной речи:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

♣ **Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:**

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

♣ **Развитие простых форм звукового анализа:**

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки;
- выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- использование в речи сложноподчинённых предложений;
- выразительное чтение стихотворений, с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи);
- чистое произнесение звуков родного языка, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми 5-6 лет:

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель программы – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения;
- средства выразительности устной речи;
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко–тихо, быстро–медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения. В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

♣ **Развитие связной речи:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению

♣ **Развитие звуковой культуры речи:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

♣ **Развитие фонематического слуха:**

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

♣ **Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

♣ **Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

♣ **Лексическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
 - чистое произношение всех звуков родного языка;
 - использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
 - использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 6-7 лет:

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

Цель программы: познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения;
- средства выразительности устной речи;
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения. В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

♣ **Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

♣ **Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

♣ **Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

♣ **Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

♣ **Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи слов и выражений, отражающих представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использование в речи средств интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 27

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Практический курс развития речи. Методические рекомендации для детей 3-4 лет.	М., «Издательство «БАЛАСС» 2007
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.)	М., «Издательство «БАЛАСС» 2012
Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке» Практический курс развития речи и подготовки к обучению грамоте. Методические рекомендации. Части 1 и 2 для детей 4-6 лет; Части 3 и 4 для детей 6-7 лет;	М.: Баласс, 2003.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет); Часть 2 (5-6 лет); Часть 3 (6-7 лет); Часть 4 (6-7 лет);	М., «Издательство «БАЛАСС» 2012
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	«Наши прописи». Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Части 1 и 2 для детей 6-7 лет	М., «Издательство «БАЛАСС» 2012

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ♦ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ♦ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ♦ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ♦ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- ♦ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- ♦ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- ♦ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- ♦ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- ♦ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ♦ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ♦ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ♦ Формировать интерес к окружающим предметам.
- ♦ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- ♦ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- ♦ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ♦ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ♦ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- ♦ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ♦ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ♦ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ♦ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ♦ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ♦ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- ♦ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ♦ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- ♦ Развивать воображение, творческие способности.
- ♦ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ♦ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- ♦ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- ♦ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- ♦ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

- ♦ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- ♦ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
- ♦ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
- ♦ Формировать знания о Родине, Москве.

- ◆ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
- ◆ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- ◆ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- ◆ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства:

- ◆ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- ◆ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- ◆ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ◆ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ◆ Развивать представления детей об архитектуре.
- ◆ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- ◆ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- ◆ Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ◆ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- ◆ Развивать эстетические чувства.
- ◆ Учить создавать художественный образ.
- ◆ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- ◆ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- ◆ Развивать художественное творчество детей.
- ◆ Учить передавать животных, человека в движении.
- ◆ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ◆ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ◆ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ◆ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ◆ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ◆ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ◆ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ◆ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ◆ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ◆ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- ◆ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ◆ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ◆ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- ◆ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

♦ Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

♦ Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

♦ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

♦ Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

♦ Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

♦ Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

♦ Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

♦ В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

♦ Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

♦ Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

♦ Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

♦ Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно-габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Художественная литература

Группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

- ♦ Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.
- ♦ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- ♦ Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- ♦ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- ♦ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- ♦ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- ♦ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- ♦ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- ♦ Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ♦ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста.
- ♦ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- ♦ Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- ♦ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- ♦ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ♦ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ♦ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- ♦ Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- ♦ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- ♦ Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- ♦ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- ♦ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- ♦ Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ♦ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- ♦ Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ♦ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ♦ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- ♦ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ♦ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ♦ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ♦ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ♦ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ♦ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- ♦ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ♦ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ♦ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ♦ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела «Слушание»

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- Развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 28

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>
О.А. Куревина, О.А. Линник	Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста	М.: Баласс, 2008
И.В. Маслова	Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 1 (3-4 года), Часть 2 (4-5 лет), Часть 3 (5-7 лет)	М.: Баласс, 2012
И.В. Маслова	Лепка. Наглядное пособие для дошкольников. Часть 1 (3-4 года), Часть 2 (4-5 лет), Часть 3 (5-7 лет)	М.: Баласс, 2012
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	М.: Карапуз-Дидактика 2009
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие. Часть 1 (Ранний возраст). Часть 2 (Младшая группа). Часть 3 (Средняя группа). Часть 4 (Старшая группа). Часть 5 (Подготовительная группа).	М.: ИД «Цветной мир» 2014
И.А. Лыкова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Л. В. Куцакова	«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома».	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Н.Б. Халезова	«Декоративная лепка в детском саду».	М.: Сфера, 2005
	Филимоновская игрушка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Городецкая роспись.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Хохломская роспись.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Дымковская игрушка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Сказочная Гжель.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Полхов-Майдан.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Каргополь – народная игрушка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
С.В. Соколова	«Праздник оригами»	М.: Эксмо, 2008
С.В. Соколова	«Оригами для дошкольников». Методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс, 2005
С.А. Лесовская	«Герои сказок из пластилина»	М.:Эксмо, 2013
А. Багрянцева	«Зоопарк из пластилина»	М.:Эксмо, 2013
З.Д. Коваленко	«Аппликация семенами» для работы с детьми 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
О.Г. Жукова	«И тонкой нити кружева...».Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс, 2014
Л.В. Мешакина	«Картины из скорлупы». Золотая коллекция увлечений для родителей и детей	М.: Аст-Пресс Книга, 2014
Т. Давыдова	«Рисуем ладошками»	М.: Стрекоза, 2011
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	«Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1 (3-4 года); Часть 2 (4-5 лет); Часть 3 (5-6 лет)	М.: Баласс, 2008.
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1 (1-4 года).	Екатеринбург: У-Фактория, 2005
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 2 (4-7лет).	Екатеринбург: У-Фактория, 2007
И.П. Токмакова	Большая книга стихов для чтения в детском саду	Москва. «Планета детства» 2000
Е. Пермяков	Лучшая книга для чтения: стихи, басни, рассказы	М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
Г.П. Шалаева	Большая книга правил поведения для воспитанных детей	М.: Эксмо, 2007
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	«Развитие детей в театрализованной деятельности» Пособие для воспитателей	М.Просвещение

Н.А. Ветлугина И.Л. Держинская Л.Н. Комиссарова	«Музыка в детском саду». Практическое пособие. Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.	М.: Музыка, 1990
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду».	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
М.Б. Зацепина	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез, 2005
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2005

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическое развитие реализуется через тематические модули «Физическая культура» и «Здоровье».

Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

Таблица 29

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	---	---

Поставленные задачи решаются через *комплексное использование всех средств физического воспитания* в ДОУ:

- Гигиенические факторы (общий режим, рациональное питание, гигиена одежды и помещений). Большое значение имеет воспитание, обеспечивающее гигиену нервной системы – предупреждение переутомления ребенка на протяжении всего дня, а также в разных видах деятельности, предупреждение чрезмерного нервного, в том числе эмоционального, напряжения.

- Одним из ведущих средств физического воспитания являются физические упражнения. Профилактическая, развивающая, лечебная, реабилитационная направленность в подборе физических упражнений обеспечивает многообразное их воздействие. Разработан примерный перечень физических упражнений, отражающий возрастные возможности детей, обеспечивающий освоение двигательных навыков и удовлетворяющий потребность дошкольников в двигательной активности.

Целью образовательной области «Физическая культура» является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ранний возраст от 1,5 года до 2 лет

Развитие движений. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Задачи воспитателя:

- Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей;
- Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- Приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Содержание физических упражнений

Построения: в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью воспитателя).

Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа.

Положения и движения рук: вверх, вперед, в стороны, сгибание и разгибание рук, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлоп-ки перед собой и над головой.

Положения и движения ног: шаги вперед, назад, в стороны; сгибание и разгибание (поочередное) ног стоя и лежа; приседание, держась за опору; отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку.

Положения и движения туловища: наклоны вперед, в стороны, повороты вправо-влево, с боку на бок; наклоны вперед из положения сидя и лежа; подъемы из положения стоя на коленях, стоя на пятках; сгибание и разгибание ног из положения лежа на спине; одновременные движения руками и ногами, лежа на спине.

Ходьба и равновесие: ходьба «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, между предмета-ми, до дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом); перешагивание через препятствия (высота 10-15 см), из обруча в обруч, из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15 см); подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).

Бег: за воспитателем и к нему, в разных направлениях, между линиями (расстояние 25-30 см); в медленном темпе (30-40 сек, расстояние до 80 м) и на скорость (расстояние до 10 м).

Прыжки: подскоки на месте на носках, с доставанием предметов, слегка продвигаясь вперед; пере-прыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10-30 см); прыжки на двух ногах (до 2 м); спрыгивание с предмета.

Катание, бросание и ловля: прокатывание мяча одной и двумя руками, под дугу, друг другу; бро-сание мяча вперед снизу, от груди, из-за головы; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50-100 см); перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м); бросание предметов (мячи, мешочки с песком, шишки и пр.) в цель (расстояние 1 м) одной и двумя руками, вдаль правой и левой рукой.

Ползание и лазание: подтягивание на скамейке, лежа на животе; ползание на четвереньках (3-4 м), ползание под препятствием (высота 30-40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным способом.

Используемые для упражнений игровые приемы: «К куклам в гости», «Ножки по дорожке», «Воздушный шар», «Не наступи», «Солнышко и дождик», «Воробышки», «Автомобиль», «Достань флажок», «Обезьянки», «Где звенит?», «Зайка», «Флажок», «Птички летают», «Брось и догони».

Возраст от 3 до 4 лет.

Задачи воспитателя:

- Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей;
- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражне-ния одновременно, соблюдать предложенный темп;
- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соот-ветствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения;
- Принимать активное участие в подвижных играх;
- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Содержание физических упражнений

Построения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

Перестроение: из колонны в 2-3 звена по ориентирам. **Повороты,** переступая на месте.

Исходные положения: стоя, ноги слегка расставив, сидя, лежа, стоя на коленях.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты направо, налево (3-4 раза).

Положения и движения рук (одновременные, однонаправленные): вперед-назад, вверх, в стороны; махи (вперед-назад, перед собой, над головой), сжимание-разжимание пальцев (5-6 раз).

Положения и движения туловища: наклоны (вперед, влево, вправо), повороты (влево, вправо) — 3-4 раза.

Положения и движения ног: приседания, подскоки на месте (20-25 раз каждое).

Ходьба и упражнения в равновесии: ходьба обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра («стайкой»), в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходь-ба между линиями, шнурами, по доске (длина 2-3 м, ширина 20 см); то же с перешагиванием пред-

метов (ширина 10-15 см), рейки лестницы; ходьба по наклонной доске (ширина 30-35 см, приподнята на 20 см).

Бег: «стайкой», враспынную, в колонне по одному, парами, по прямой и «змейкой», с остановками, между предметами, с ускорением и замедлением (с изменением темпа); бег на скорость (15-20 м), в медленном темпе.

Прыжки: на месте, с продвижением вперед (2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов и между ними; прыжки в глубину (20-25 см); прыжки в длину с места (до 50 см); прыжки в высоту с места: через линию, шнур, предмет (высота 5 см), через линии (4-6) поочередно.

Катание, бросание, ловля: катание мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 м), под дуги (ширина 50-60 см), между предметами; ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70-100 см); бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол 2-3 раза подряд; метание предметов на дальность (не менее 2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1-1,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м).

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-6 м), «змейкой» между предметами (4-5 предметов), по наклонной доске; подлезание под скамейку (прямо и боком), под дуги (высота 40 см); перелезание через бревно; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Ходьба, бег под музыку в заданном темпе, выполнение упражнений с предметами (лентами, флажками, платочками, султанчиками) в соответствии с характером музыки.

Катание на санках кукол, друг друга с невысоких горок.

Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей. выполнять упражнения в заданном темпе; активно включаться в игры, выполнять основные правила игры.

Средний возраст от 4 до 5 лет.

Задачи воспитателя:

- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;
- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);
- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;
- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- Закреплять умения по ориентировке в пространстве;
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Содержание физических упражнений.

Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего. Перестроение в звенья на ходу, повороты направо, налево и кругом на месте, переступанием.

Исходные положения: стоя, стоя на левом, правом колене, сидя (ноги вперед, врозь, на пятках), лежа (на спине, на животе),

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в сторону (4-5 раз), наклоны.

Положения и движения рук: однонаправленные и поочередные вверх вниз, смена рук; махи рук (вперед назад, перед собой), вращения (одновременные двумя руками вперед назад); сжатие и разжимание пальцев, вращение кистей рук (7-8 раз).

Положения и движения туловища: повороты, наклоны (вправо, влево, вперед), 4-5 раз,

Положения и движения ног: приседания (до 20), подскоки на месте (30х3=90).

Упражнения с отягощающими предметами: мешочек с песком (100 г), набивной мяч (0,5 кг).

Ходьба и равновесие: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полу-присиде, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т. д.); ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15-20 см), по наклонной доске (высота 30 см, ширина 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов (высота 35-40 см, ширина 30 см); ходьба спиной вперед (23 м), «змейкой», со сменой темпа; ходьба приставным шагом, по шнуру и бревну (высота 20-25 см, ширина 10 см), с мешочком на голове.

Бег: в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30-90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15).

Прыжки: на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе ноги врозь. С хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед-назад, с поворотами, боком' (вправо, влево); прыжки в ширину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы (2-3) высотой 5-10 см; прыжки в длину с места (50-70 см); прыжки вверх с места (впрыгивание), высота 15--20 см.

Бросание и ловля метание: катание мяча, обруча между предметами (расстояние 40-50 см). Прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля (3-4 раза подряд), отбивание мяча одной и двумя руками (4-5 раз); бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы (расстояние 2 м) и ловля его (расстояние 1,5 м); метание предмета на дальность (расстояние 5-6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м), в вертикальную цель (расстояние 1,5-2 м).

Ползание и лазание: ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч, с поворотами кругом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, подлезание под препятствия прямо и боком. Пролегание между рейками лестницы, поставленной боком; лазание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке (высота 2 м); Перелезание с одного пролета на другой вправо, влево, не пропуская реек, чередующимся шагом.

Игры с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве и внимание.

Катание на санках лыжах и пр.; подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга; скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельно; передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания, подъемы на (горку «полуелочкой» и боком; ходьба на лыжах без времени (0,5 - 1 км); игры на лыжах («Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца»).

Движения парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами; «пружинки», подскоки на месте, прямой галоп; постановка ноги на носок, на пятку.

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет

Шестой год жизни

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Детям легче выполнять упражнения, где имеется большая площадь опоры, но полезны и недлительные позы с опорой на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Совушка», «Цапля» И др.

Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей шестого года жизни заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Общий объем бега на одном занятии для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6 до 1,5 км, а количество прыжков на месте до 150-160 с двумя непродолжительными интервалами для отдыха.

Контроль и оценка как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

Двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение *следующих задач:*

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Содержание физических упражнений.

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Исходное положение. Стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине.

Положения и движения головы: вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4-5 раз), вращения.

Положения и движения рук. Одновременные и попеременные; одно направленные и разнонаправленные вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед назад); подъем рук вперед вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8-10 раз).

Положения и движения туловища. Повороты наклоны вперед, назад, в стороны, вращения.

Положения и движения ног. Приседания (до 40 раз), махи вперед назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте ($40 \times 3 = 120$). Упражнения с отягощающими предметами мешочки, гантели (150 г), набивные мячи (1 кг).

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, с поддержкой на носке «петушинный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (34 м). Ходьба через предметы (высотой 20-25 см), по наклонной доске (высотой 35-40 см; шириной 20 см). Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8-10 м), бревну (высотой 25-30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (34 м). Поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5-2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 45 м. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 4030 см, длина 34 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5-4 м. Метание вдаль на 59 м.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне, Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Седьмой год жизни

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений, нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

В связи с этим в подготовительной группе появляется возможность реализации *следующих задач:*

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

Основные движения.

Упражнения в ходьбе. Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагом; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами,

Упражнения в беге. Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед; выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия барьеры, набивные мячи (высотой 10-15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подрезанием и др.; с преодолением препятствий в естественных условиях,

Упражнения в прыжках. Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6 - 8 набивных мячей (вес 1 кг). Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25-30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 180-190 см); в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку.

Упражнения в бросании ловле метании. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 45 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6-12 м.

Упражнения в ползании лазании. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезть через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и висая в положении стоя

Упражнения в равновесии. Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, стоя на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Упражнения в построении и перестроении.

Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты (направо и налево). Рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Положения и движения рук, ног, туловища

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки, в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью.

Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону, махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одноименной и противоположной).

Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх-в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 23 раза, держа руки в стороны, стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.

Таблица 30

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Закаливание *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (спортивных достижений.) *Создание коллекций	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные) *Тематические досуги *Соревнования *Турниры *Праздники *Развлечения *Походы *Проектная деятельность	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Проектная деятельность *Прогулки *Праздники *Соревнования *Турниры *Туристические походы *Фотовыставки

Содержание модуля «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

С целью активизации работы по формированию у детей ЗОЖ в ДОУ была разработана система по формированию представлений и навыков здорового образа жизни; система воспитательно-образовательной, оздоровительной и профилактической работы; организационно-методического и материального обеспечения оздоровления детей.

Воспитание у детей ЗОЖ невозможно без участия родителей. Для повышения активности в реализации ЗОЖ были модифицированы формы работы с родителями: анкетирование, спортивные совместные праздники, совместные обучающие занятия, выставки («Моя спортивная семья» и др.) и другие совместные мероприятия.

В ДОУ с детьми регулярно проводятся беседы о значении физических упражнений, правильного образа жизни и т.д., формируя у них интерес и привычку к здоровому образу жизни.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Ранний возраст от 1,5 года до 2 лет

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне температуру (+16-18 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих; мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — при t-15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помог

Младший возраст от 2 лет до 4 лет.

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок трех-, четырехлетнего возраста обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режима в помещении возрастной группы, выбора наиболее целесообразного режима для детей, систематического закаливания. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Предметом особого внимания является психическое самочувствие ребенка в детском саду. Необходимо поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребенку участие, интерес к его замыслам и действиям. Если ребенок неохотно идет в детский сад, скучает, не проявляет активности, это значит, что воспитатель не сумел найти правильного подхода к малышу и следует увеличить «дозу» ласки, заботы и внимания, чтобы ребенок стал веселым и жизнерадостным. Отрицательные эмоции становятся благоприятным фоном для соматических и психических нарушений, снижения детской самостоятельности.

В приобщении малышей к здоровому образу жизни особо **важно овладеть основами гигиенической и двигательной культуры.**

Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Третий год жизни.

Практические умения.

Умывание. С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, ребенок самостоятельно мочит руки в воде, берет мыло, намыливает руки; взрослый показывает, как сделать много пены; ребенок повторяет намыливающие движения, смывает мыло, закрывает кран; если кран тугой, взрослый сам окончательно закрывает его; ребенок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем, взрослый обращает внимание ребенка на то, чтобы руки и лицо было сухими. По своему побуждению или по напоминанию взрослого ребенок охотно моет руки.

Уход за внешним видом. Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной прическе. Испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, грязных рук, непричесанных волос; обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить это. Радоваться, когда такие неприятные моменты устранены. По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.

Поведение за столом. Выражать стремление есть самостоятельно, отказываться от предложения «кормить с ложечки». Держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Радоваться, что умеет есть самостоятельно, как старшие. По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Замечать по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду. Узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, каша, котлеты, салат, пюре, компот, сок, чай: По напоминанию взрослых говорить «спасибо», помогать убирать за собой тарелку, чашечку, салфетку. Дома иметь «любимую» тарелку, чашку, салфетку, с удовольствием наблюдать, как мама моет посуду, делать попытки вымыть свою чашечку, тарелку, подать бабушке хлеб, пирожок.

Уход за вещами и игрушками. Вместе со взрослым и по его показу складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь. Наблюдать, как взрослый стирает, гладит, чистит одежду, принимать участие в мытье игрушек, в купании кукол.

Одевание. Учиться по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки. Знать свои вещи, радоваться опрятной одежде.

Игровые умения. В игре отражать процессы умывания, одевания, еды: кормить, купать, одевать игрушки, «учить» свои любимые игрушки правильно кушать, умываться; в играх-демонстрациях с игрушками, показываемых воспитателем, помогать кукле правильно одеваться, приносить зайчику все, что нужно для купания зайчат, и т. п.

Четвертый год жизни.

Практические умения.

Умывание. Соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, прибегая к помощи взрослых в отдельных действиях, вызывающих затруднение. Знать свое полотенце и пользоваться им. С удовольствием показывать взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.

Поведение за столом. Умело пользоваться ложкой и вилкой. Есть самостоятельно, не проливать пищу. Отвечать на вопрос: «Что ты сегодня ел?» Своевременно пользоваться салфеткой. После еды ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды говорить «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы.

Одевание. Самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание). Вежливо обращаться к воспитателю за помощью. Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращаться к воспитателю за помощью.

Уход за вещами, игрушками. Бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу о любимых игрушках: о любимой кукле, мишке. Участвовать вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогать маме полоскать носовые платочки и т. п. Замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.

Игровые умения. В играх самостоятельно воспроизводить цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды. Объединяться с другими детьми в играх: «Купаем кукол», «Готовим обед и угощаем кукол», «Куклы собираются в гости» и пр.

Средний возраст от 4 лет до 5 лет

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Так же, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

Замечено, что у дошкольников, находящихся в течение дня в помещении, снижается работоспособность, появляется раздражительность, плаксивость, нарушается сон. Забота о постоянном доступе свежего воздуха в помещение требует от воспитателя повышенного внимания: он следит, чтобы не было сквозняков, чтобы играющие дети не находились под открытыми фрамугами, чтобы не позднее чем за 10-15 минут до прихода детей сквозное проветривание было прекращено.

Необходимо обращать внимание на правильную освещенность помещения. Особенность хрусталика глаза дошкольника в том, что он имеет более плоскую, чем у взрослых форму. Отсюда некоторая дальновзоркость. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает усталость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. В «уголках книги» следует иметь дополнительное освещение в виде бра или настольной лампы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения в осанке. Средние дошкольники интенсивно растут. Поэтому важны контроль над соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Предметно-игровая среда группы организуется как зонавая. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать. Задача воспитателя создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяет воспитатель освоению основ гигиенической и двигательной культуры.

Освоение основ гигиенической культуры

Практические умения.

Умывание. Самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха), пользоваться своим полотенцем, самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их. Показывать воспитателю, сверстникам, малышам, как правильно мыть руки и лицо. Уметь пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.

Одевание. Одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место, различать обувь на правую и левую ногу, правильно надевать ее. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Подходить к зеркалу, замечать неполадки в одежде. Самостоятельно пользоваться носовым платком.

Культура еды. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться ложкой и вилок, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола, говорить «спасибо».

Уход за вещами и игрушками. Радоваться чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относиться к ней бережно, аккуратно. Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, просить воспитателя помочь им. По напоминанию воспитателя убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками. С любовью ухаживать за игрушками. Радоваться, когда взрослые исправят сломанную игрушку.

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 7 лет.

Образ жизни старших дошкольников строится с учетом важнейших социальных потребностей:

- в эмоциональной поддержке, любви и доброжелательности окружающих;
- в познании и информационном обмене;
- в активной самостоятельной деятельности и самоутверждении;
- в разнообразном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми;
- в признании своих достижений со стороны окружающих людей;
- в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха.

Недостаточное удовлетворение данных потребностей нарушает гармонию психического и физического развития детей.

Воздушный и тепловой режим, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5 - 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Быстро увеличивается длина конечностей. Это требует постоянного подбора мебели соответственно росту детей.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупредить появление и за крепление плоскостопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнувшейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Воспитателю следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе или стоянии.

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития воспитатель использует пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и т. п.

На шестом году жизни у детей сохраняется импульсивность поведения, реакций. На изменении поведения и действий ребенка неблагоприятно сказываются недомогание, эмоциональные перегрузки, утомление. Поэтому воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. При этом следует учитывать новые возможности старших дошкольников в освоении движений и повышать требования

к качественному их выполнению: следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.

Формирование двигательных навыков идет значительно быстрее, если упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. Например, прыжки в высоту и в длину с разбега необходимо повторить 8 - 9 раз подряд на первом занятии, затем постепенно уменьшить количество повторений до 3 - 4. Всего для этого движения достаточно 3 - 4 занятий.

Закрепление навыков основных движений осуществляется в подвижных играх и эстафетах. При этом необходимо помнить, что включать движение в игры можно только в том случае, если оно

хорошо освоено детьми. Последовательность движений и условия игр важно менять, что способствует развитию и воспитанию у детей ловкости и сообразительности. Для развертывания самостоятельной двигательной деятельности необходимо иметь доста-точное количество пособий и игр и специальное место, где дети могли бы упражняться в выполнении разнообразных движений. Воспитателю важно поощрять и стимулировать у детей желание соревноваться в движениях.

Один раз в квартал проводятся делительные прогулки за пределы участка детского сада: в парк, в лес, к озеру, реке. Продолжительность таких походов 2 - 2,5 часа, переход в одну сторону в течение 30 - 40 минут.

Своеобразной формой показа, достижений детей в различных видах движений являются физкультурные праздники. Они проводятся не менее двух раз в год, их продолжительность около одного часа.

Не реже одного раза в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма отдыха детей. Увлекательные игры, аттракционы, забавы составляют основное содержание таких досугов.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Необходимым элементом организации образа жизни детей старшего дошкольного возраста является цикл занятий «Помощники, которые всегда с тобой». На этих занятиях дети приобретают ценные сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Предметно-игровая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная игра, экспериментирование).

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и т. п. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Приобщение к гигиенической культуре

Практические умения. Самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание), осваивать приемы чистки обуви, одежды, умение пришить пуговицу. Самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. Осваивать приемы элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных развлечениях.

Таблица 31

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
*Наблюдение *Закаливание *Прогулки *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация	*Занятия *Игры (подвижные, спортивные, дидактические) *Тематические досуги *Праздники *Развлечения *Походы	*Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевая игра	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды *Проектная деятельность *Прогулки *Праздники *Фестивали

*Обсуждение (спортивных достижений.) *Создание коллекций *Беседы *Викторины	*Проектная деятельность *Занятия в кружках *Театрализованная деятельность	ра	*Соревнования *Турниры *Туристические походы *Фотовыставки
--	---	----	---

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.

Основными принципами системы рациональной организации двигательной активности детей выступают:

1. Ежедневные занятия физической культурой, преимущественно на открытом воздухе.
2. Преобладание циклических упражнений во всех видах двигательной активности для тренировки общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества.
3. Частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.
4. Важнейший и основной раздел занятий по физической культуре и прогулки – подвижные игры, в том числе народные.
5. Моторная плотность занятий по физической культуре – до 80% и более, для прогулок – 60%.
6. Обязательное музыкальное сопровождение физкультурных занятий.
7. Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.
8. Обеспечение оптимальной развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, их самовыражению.

В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Условия реализации физкультурно-оздоровительной работы:

- создание в ДОО охранительного режима и постоянная всемерная забота об укреплении здоровья детей и сотрудников;
- тесная взаимосвязь физического воспитания с формированием установок, навыков, способов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- доверие к физическим ощущениям ребенка;
- обучение конкретным способам и приемам выполнения комплексных физических упражнений, дыхательных упражнений, закаливающих и оздоровительных процедур.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

1. Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
2. Совершенствование здоровьесберегающей среды.
3. Развитие разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.
4. Осуществление дифференцированного подхода к детям по вопросам здоровья и физического развития.
5. Организация психолого–медико-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе.
6. Организация медико-педагогического контроля и мониторинга.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОО созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно–гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями санитарных правил, модель двигательного режима, циклограмма: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

С детьми проводится работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – ги-

гиенические темы с показом наглядного материала.

Организовано **3-х разовое сбалансированное питание**, включающее в себя йодсо-держащие продукты соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. ДОУ курирует медсестра, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами и медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 3 месяца детей от 2 до 3 лет и 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами - специалистами;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, фитотерапия, иммуномоделирующая и противогриппозная терапия, в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводятся **закаливающие процедуры**.

Задача внедрения в воспитательно-образовательную практику здоровьесберегающих технологий решается, прежде всего, посредством повышения компетентности педагогов в вопросах внедрения указанных технологий в свою педагогическую практику. Кроме того, усилия педагогического коллектива направлены на создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ

Таблица 32

<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;
Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; спортивные игры; - профилактическая гимнастика; - пешие прогулки
Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; - каникулы
Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания).
Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театрализованная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое)
Физиотерапия	- тубус – кварц

Закаливание	- босохождение; - игровой массаж; - умывание; - дыхательная гимнастика.
Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия

В целях реализации задач по охране жизни и здоровья детей и их полноценного физического и психического развития, в детском саду разработан перспективный план, предусматривающий лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Полноценное физическое развитие и оздоровление всех детей осуществляется за счет:

1. Системы физкультурно-оздоровительной работы, структурными элементами которой являются: здоровьесберегающее пространство групп, гигиеническое воспитание детей, психологический комфорт, оптимальный двигательный режим, лечебно-профилактическая работа, система закаливания, взаимодействие с родителями.
2. Мониторинга здоровья и физического развития всех воспитанников детского сада.
3. Использования современных оздоровительных методик и технологий.

Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию работы с детьми.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Таблица 33

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, воспитатели
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты ЦРБ, врач медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура в зале, на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: 2 – в зале, 1 – на улице	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подг. группы	1 раз в неделю	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели
9.	День здоровья	Все группы, кроме раннего возраста	2 раза в год	Воспитатели
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Воспитатели
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-	Медсестра, воспитатели

	проветривания и др., работа с родителями)		весна) возникновения инфекции)	
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование муз. сопровождения на занятиях изобразительности, физкультуре	Воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на занятиях по физизо	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятиях по физизо в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДООУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель режима двигательной активности на день

Таблица 34

№	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	2-я младшая группа (в мин.)	Средняя группа (в мин.)	Старшая группа (в мин.)	Подготов. к школе группа (в мин.)
1.	Утренняя гимнастика	В теплый период – на улице, в холодный – в физ. зале	5	5	10	10
2.	Свободная двигательная активность детей	В течение дня в группе	30	40	50	50
3.	Физминутка	В процессе НОД	5	5	5	5
4.	Пальчиковая гимнастика	В режимных моментах	10	5	5	5
5.	Подвижные игры	2 игры на прогулке утром, 2 игры на прогулке вечером	10+10	10+10	15+15	15+15
6.	Физические упражнения	Проводятся на прогулке	5	10	15	15

7.	Индивидуальная работа по закреплению физических упражнений	Проводится на прогулке каждый день	10	10	15	15
8.	НОД ОО «Физическая культура»	Проводится 2 – в зале, 1 – на улице	15+15+15	20+20+20	25+25+25	30+30+30
9.	Спортивные игры	В теплое время на улице, в холодное – в зале	-	10	15	15
10.	НОД ОО «Музыка»	Проводится в муз. зале	15+15	20+20	25+25	30+30
11.	Гимнастика после сна	Ходьба по дорожкам здоровья. Проводит воспитатель в группе	10	10	10	10
12.	Спортивные праздники	Проводит воспитатель	15-30 минут 2 раза в год			
13.	Спортивные развлечения	Проводит воспитатель	15-30 минут 1 раз в 3 месяца			
14.	День здоровья	Проводит воспитатель	15-30 минут 2 раза в год			
	Итого в течение дня	Без учета спортивных развлечений, праздников, Дней здоровья	170	215	280	305

Система закаливающих мероприятий.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником ДОУ в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

- Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком;
- Умывание лица и рук после сна;
- Хожение по «Дорожкам здоровья»;
- Бодрящая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- ♦ закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- ♦ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- ♦ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 35

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет»; Программа и методические рекомендации	М, Мозаика – Синтез, 2009
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. "Просвещение"
Лайзане	Физкультура для малышей	М. "Просвещение", 1989
С.В.Силантьева	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс» 2013
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М."Просвещение"
Е.Ф.Желобкович	Физкультурные занятия в детском саду	М.: Изд-во «Скрипторий 2003» 2010
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез
М. А. Павлова, М. В. Лысогорская	Здоровьесберегающая система ДОУ.	М. "Просвещение", 2003
И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М. "Просвещение", 2009
Н. В. Елжова	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении	Ростов-на-Дону, 2011
В. В. Ветрова	Уроки психологического здоровья	М. "Просвещение", 2007
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.,ООО "Линка-пресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Формы работы с детьми по освоению образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица36

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, Экскурсии, Наблюдения, Чтение худ. литературы, Видеоинформация, Досуги, праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, Досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и пра-	3-5 лет	Беседы, Обучение, Чтение худ. литературы, Дидактические игры, Игровые занятия,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяс-	Игровая деятельность, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,

<i>вилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>		Сюжетно-ролевые игры; Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	нение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Самообслуживание
	5-7 лет	Беседы-занятия, Чтение худ. литературы, Проблемные ситуации, Поисково-творческие задания, Экскурсии, Праздники, Просмотр видеофильмов, Театрализованные постановки, Решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Дежурство; Тематические досуги; Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами); Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры; Дежурство; Самообслуживание; Подвижные игры; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	3-5 лет	Игровые упражнения; Познавательные беседы; Дидактические игры; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Чтение, рассказ; Экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры
	* образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	5-7 лет	Викторины, КВН; Познавательные досуги; Тематические досуги; Чтение, рассказ; Экскурсия	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность
4. Формирование патристических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы; Развлечения; Моделирование; Настольные игры; Чтение; Творческие задания; Видеофильмы	Игра, Наблюдение, Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН; Конструирование; Моделирование; Чтение	Объяснение, Напоминание, Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, Театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	Беседы, Обучение, Чтение, Объяснение, Напоминание, Упражнения, Рассказ, Продуктивная деятельность, Рассматривание иллюстраций, Рассказы,	Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ; Объяснение; Обучение; Напоминание	Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Продуктивная деятельность; Для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада; Творческие задания;

<i>*ребенок и улица</i>		Чтение, Целевые прогулки		Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, Беседы, Потешки, Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, Беседа, Объяснение, Поручение, Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание; Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, Потешки, Напоминание, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, Поручения, Игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание, Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение, Поручения, Рассматривание иллюстраций, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, Поручения, Совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, Поручения, Совместный труд, Дидактические игры, Продуктивная деятельность, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Дидактические и развивающие игры; Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения, Совместный труд детей
7.3. Труд в природе	5-7 лет	Обучение, Коллективный труд, Поручения, Дидактические игры, продуктивная деятельность, Экскурсии	Обучение, показ, объяснение; Трудовые поручения; Участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков; Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг; Уборка постели после сна; Сервировка стола; Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения

			материалы для занятий, убирать их	
	3-4 года	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы	Дидактические и развивающие игры; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе; Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, Тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания; Дидактические и развивающие игры; Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы; Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка птиц; Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов, Целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания; Дежурство в уголке природы; Дидактические и развивающие игры; Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, Продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминания; Дидактические и развивающие игры; Трудовые поручения; Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, ремонт книг; Изготовление пособий для занятий; Самостоятельное планирование трудовой деятельности; Работа с при-	Продуктивная деятельность

			родным материалом, бумагой, тканью; Игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, Целевые прогулки, Рассказывание, Чтение, Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, Закрепление	Сюжетно-ролевые игры, Обыгрывание, Дидактические игры, Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, Наблюдения, Обучение, Рассказы, чтение, Рассматривание иллюстраций, Просмотр видеофильмов	Дидактические игры, Обучение, Чтение, Практическая деятельность, Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры

«Познавательное развитие»

Таблица 37

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность, Упражнения, Игры (дидактические, подвижные); Рассматривание (ср. гр.), Наблюдение (ср. гр.), Чтение (ср. гр.), Досуг	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение, Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации, Упражнения; Игры (дидактические, подвижные); Рассматривание, Наблюдение, Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения, Объяснение, Рассматривание, Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; Игровые упражнения; Игры (дидактические, подвижные); Показ; Игры экспериментирования (ср. гр.); Простейшие опыты	Игровые упражнения, Развивающие игры, Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические, развивающие, подвижные); Игры-экспериментирования; Игры с использованием дидактических материалов; Наблюдение; Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,

	5-7 лет	Интегрированные занятия; Экспериментирование; Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; Игровые упражнения; Игры (дидактические, подвижные); Показ; Тематическая прогулка; КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Наблюдение на прогулке, Игры-экспериментирования, Развивающие игры, Проблемные ситуации	игровую) Игры (дидактические, развивающие, подвижные); Игры экспериментирования; Игры с использованием дидактических материалов; Наблюдение, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Наблюдение; Целевые прогулки; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающие игры; Экскурсии; Ситуативный разговор; Рассказ, беседы; Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Труд в уголке природы, Экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Игры с правилами, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра; Игровые обучающие ситуации; Наблюдение; Рассматривание; Просмотр фильмов, слайдов; Труд в уголке природы, огороде, цветнике; Целевые прогулки; Экологические акции; Экспериментирование; Опыты; Моделирование; Исследовательская деятельность; Комплексные, интегрированные занятия; Конструирование; Развивающие игры; Беседа, рассказ; Создание коллекций, музейных экспозиций;	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Проектная деятельность; Проблемные ситуации; Экологические досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

«Речевое развитие»

Таблица 38

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Работа в книжном уголке; Чтение, рассматривание иллюстраций; Сценарии активизирующего общения; Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, Пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); Формирование элементарного реплицирования; Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, Пальчиковые игры; Образцы коммуникативных кодов взрослого; Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды; Сценарии активизирующего общения; Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.); Коммуникативные тренинги; Совместная продуктивная деятельность; Работа в книжном уголке; Экскурсии; Проектная деятельность.	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа); Образцы коммуникативных кодов взрослого; Коммуникативные тренинги; Тематические досуги; Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; Сюжетно-ролевая игра; Игра- импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Игры с правилами; Игры парами (настольно-печатные); Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной	3-5 лет	Артикуляционная гимнастика; Дидактические игры, настольно-печатные игры;	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры;	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; Словотворчество.

<i>речи</i>		Продуктивная деятельность; Разучивание стихотворений, пересказ; Работа в книжном уголке; Разучивание скороговорок, чистоговорок; Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Наблюдения; Работа в книжном уголке; Чтение; Беседа; Разучивание стихов	
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения; Дидактические игры; Игры-драматизации; Экспериментирование с природным материалом; Разучивание, пересказ; Речевые задания и упражнения; Разучивание скороговорок, чистоговорок; Артикуляционная гимнастика; Проектная деятельность; Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры; Чтение, разучивание; Беседа; Досуги; Разучивание стихов	Игра-драматизация; Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры; Чтение художественной литературы; Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого; Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные НОД; Тематические досуги; Чтение художественной литературы; Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Образцы коммуникативных кодов взрослого; Использование в повседневной жизни формул речевого этикета; Беседы.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность; Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; Сюжетно-ролевые игры.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций; Чтение литературы; Подвижные игры; Физкультурные досуги; Заучивание; Рассказ; Обучение; Экскурсии; Объяснения.	Физкультминутки; Прогулка; Прием пищи; Беседа; Рассказ; Чтение; Д/и, настольно-печатные игры Игры- драматизации.	Игры; Дидактические игры; Театр; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры; Беседы; Театр.
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы; Творческие задания, Пересказ; Литературные праздники, досуги; Презентации проектов; Ситуативное общение;	Физкультминутки; Прогулка; Работа в театральном уголке; Досуги; Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми;	Пересказ; Драматизация; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность; Игры.

		Творческие игры; Театр; Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Тематические досуги; Самостоятельная детская деятельность; Драматизация; Праздники, литературные викторины.	
--	--	--	--	--

«Художественно - эстетическое развитие»

Таблица 39

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения</p>	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО; Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты;

<p>* Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт»; Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; Импровизация танцевальных движений в образах животных; Концерты-импровизации; Игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных); музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; Придумывание простейших танцевальных движений; Инсценирование содержания песен, хороводов; Составление композиций танца; Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации; Акомпанемент в пении, танце и др.; Детский ансамбль, оркестр</p>

«Физическое развитие»

Таблица 40

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
-------------------	----------------	------------------------------------	--	-------------------------------------

			<i>моментов</i>	
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равно-весии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>1я половина дня</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>2я половина дня, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равно-весии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	5-7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творче- 	<p>1я половина дня Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий - музыкально- 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно- ролевые игры</p>

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>ства)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>ритмическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подг. гр.)</p> <p>2я половина дня, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	---	--	--

В ДОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводится с детьми всех возрастных групп ДОУ. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

НОД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Содержание заданий</i>
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения)

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Таблица 42

<i>Вид деятельности</i>	<i>Примеры</i>
<i>Игровая</i>	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
<i>Познавательно-исследовательская</i>	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
<i>Коммуникативная</i>	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
<i>Конструирование из разных материалов</i>	модели и макеты; коллективные проекты
<i>Изобразительная</i>	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка,

	аппликация)
<i>Двигательная</i>	подвижные игры
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- ♦ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- ♦ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ♦ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ♦ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ♦ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Реализация непосредственного образовательного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно – эстетического направления занимают не менее 50% общего времени запланированной совместной деятельности педагогов с детьми.

В ДОУ тематический принцип построения образовательного процесса соотнесён с комплексной программой « Детский сад – 2100». Дошкольное учреждение вправе по своему усмотрению менять содержание работы и временной период. Одной теме уделяется не менее 1 недели. Оптимальный период 2 – 3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Одной из форм развития является запланированная совместная деятельность педагогов с детьми, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационный материал (картины, репродукции художников, таблицы, игрушки, различные предметы и т.д.), раздаточный материал. В летнее время проводится 1 запланированное занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, ознакомления с художественной литературой, театрализованной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ, а также с социумом.

Особенности организация образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Для детей от 3 до 4 лет непосредственная образовательная деятельность составляет не более 2 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 15 мин. Допускается объем непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня – 30 мин. В середине времени, отведенной на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Особенности организация образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Для детей от 4 до 5 лет непосредственная образовательная деятельность, включая реализацию дополнительных образовательных программ, должна составлять не более 3 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 20 мин. Допускается объем, непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня – 40 мин. В середине времени, отведенной на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Особенности организация образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Для детей от 5 до 6 лет непосредственная образовательная деятельность, включая реализацию дополнительных образовательных программ, должна составлять не более 5 часов 20 мин в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 25 мин. Допускается объем, непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня – 45 мин. В середине времени, отведенной на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводятся не чаще 2-3 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Особенности организация образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Для детей от 6 до 7 лет непосредственная образовательная деятельность, включая реализацию дополнительных образовательных программ, должна составлять не более 7 часов 10 мин в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 30 мин. Допускается объем, непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня – 1,5 часа. В середине времени, отведенной на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Занятия по дополнительному образованию проводятся не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Таблица 43

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться

		не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Современные образовательные технологии в ДОУ

В ДОУ спроектировано в разных возрастных группах содержание продуктивных форм и использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- проектной деятельности;

- проблемного обучения;

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимого знания, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Информационно - коммуникационные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование ИКТ в образовательном процессе:

- ♦ Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, праздникам (использование электронных энциклопедий, справочников, словарей, «Виртуальных экскурсий», библиографических ресурсов).
- ♦ Подбор иллюстративного материала к НОД.
- ♦ Создание и использование серий презентаций к занятиям, праздникам, проектам для повышения эффективности работы с детьми.
- ♦ Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов.
- ♦ Использование компьютерных развивающих игр и упражнений
- ♦ Использование обучающих программ.
- ♦ Организация досуговой детской деятельности с привлечением мультимедиа-ресурсов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ♦ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ♦ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ♦ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ♦ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Технологии проектной деятельности

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. В основе проекта лежит проблема, которая направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3 - 7 лет.

В образовательной деятельности используется все многообразие проектов разных типов и видов. В зависимости от цели и задач используется тот или иной тип или вид проекта.

Основные этапы реализации проекта:

- Целеполагание
- Разработка проекта
- Выполнение проекта
- Подведение итогов

Для каждого этапа разработан алгоритм деятельности педагога, ребенка и родителей в соответствии с задачами.

На первом этапе ставится проблема, далее планируется деятельность по решению данной проблемы. Затем идет реализация намеченной деятельности. Последний этап – подведение итогов и презентация продуктов деятельности.

Алгоритм разработки проекта

Таблица 44

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап Целеполагание	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.	1. Знакомство с проблемой. 2. Понимание проблемы. 3. Принятие проблемы. 4. Дополнение проблемы новыми идеями
2 этап Разработка проекта	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.	5. Составление вместе с детьми план-схемы 6. Сбор информации, материала.
3 этап Выполнение проекта	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Совместная деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии
4 этап Подведение итогов	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют зрителям продукт деятельности.	9. Осознанный интерес родителей к проблемам . 10. Помощь в оформлении и презентации продуктов деятельности

Метод проектов реализуется с помощью различных средств обучения.

Основные формы и методы представлены в таблице.

Таблица 45

Словесные	Наглядные	Практические
Беседы	Наблюдения	Опыты, эксперименты
Чтение художественной и познавательной литературы	Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры
Составление рассказов	Показ воспитателем	Коллекционирование
Придумывание сказок	Экскурсии	Конкурсы, викторины
Словотворчество	Моделирование	Праздники, развлечения
Решение проблемных ситуаций	Видеопросмотры	Сюжетно-ролевые игры

Прослушивание аудио материалов

Использование компьютерных технологий

Театрализованные игры

Игровые ситуации

Технология проблемного обучения

Уровни проблемности в обучении

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (**Исследовательский метод**)
В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- дополнению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельности модели организации;

Виды культурных практик:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- организационные;
- игровые;
- художественные.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагог использует:

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- возможность детям определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организацию такого обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях;
- помощь в организации дискуссии;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и сим-волы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные возможности детей.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- создает атмосферу принятия и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Этнокультурное направление.

Содержание учитывает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий Республики Коми и направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одним из направлений регионального компонента является воспитание дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Республики Коми.

Цель:

- Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, своему народу;
- Воспитывать дошкольников в духе уважения и интереса коми национальной культуре.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
- 2) Расширять доступные знания о малой родине: ее истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.

Отбор содержания различных аспектов культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии с **принципами**, реализуемыми в программе «Детский сад 2100» и с учетом состава группы воспитанников нашего образовательного учреждения:

- **принцип интегративности**, предусматривающий возможность использования регионального содержания в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, изобразительной, учебной);

- **принцип культуросообразности** и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального

окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- **принцип «диалога культур»**, ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Используются различные формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с историей и природой страны и Республики Коми с учетом реализации парциальной программы «Парма» под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной и на основе методических рекомендаций И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа».

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Таблица 46

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Коми края, стремление сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	Приобщать детей к истории Коми края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Коми края.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Коми края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Коми края.

Методы работы с детьми по краеведению

Таблица 47

<i>Методы и приемы обучения на занятиях по краеведению</i>	<i>Сопутствующие формы работы</i>
Беседы Чтение художественных произведений коми писателей, стихотворений коми поэтов, легенд и мифов коми народа Прослушивание коми мелодий Дидактическая игры Игры - аналогии Знакомство с коми обычаями, заличками, обращениями Приемы фантазирования «Перемещение во времени» для постройки села. Игры-экспериментирования на свойства и качества материалов Проблемные ситуации Ознакомление: с государственной символикой	Предшествующая работа Беседы Посещение выставок. Экскурсия в музей Д/И Загадки Организация выставки натуральных старинных предметов одежды. Коми п/и Оформление альбомов о родном крае, городе, поселке Рассматривание иллюстраций о видах труда народа коми Рассматривание различных видов бумаги Рисование национального героя легенды

<p>Республики Коми; историей и традициях коми народа; видами деятельности населения Республики Коми</p> <p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края</p> <p>Рассматривание карты Республики Коми</p> <p>Совместное изготовление карты ближайшего окружения</p>	
--	--

Методы ознакомления дошкольников с природой родного края

Таблица 28

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по признакам; <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Демонстрация фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - предметные - настольно-печатные - словесные - игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры <ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе - индивидуальные поручения - коллективный труд <ul style="list-style-type: none"> • Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение

Календарно-тематический план. Младший и средний возраст (3-5 лет)

Таблица 49

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	«Прогулка по родному поселку» (экскурсия)	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, много домов, разных машин. Уточнить и расширить представления детей о том, что находится на главной улице поселка; пробуждать у детей интерес к родному поселку; учить замечать красоту окружающего. Воспитывать любовь к родному поселку.
	«Овощи»	Дать представления детям, как их родители выращивают овощи на своих огородах. Развивать познавательный интерес.
	«Золотая осень» Экскурсия по участку детского сада. Рисование «Золотая осень»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, знакомство с растительным миром, представленным на участке группы. Учить различать осенние листья по величине, форме, цвету. Познакомить с явлением «Листопад». Учить отражать в рисовании природу родного края, передавая характерные признаки осени. Использовать нетрадиционные способы рисования (пальчиковая графика). Воспитывать эстетические чувства.
Октябрь	«Экскурсия в осенний лес»	Закрепить знания о характерных признаках осени. Знакомить детей с растительным миром родного края. Учить различать осенние листья по величине, форме, цвету. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осеннего пейзажа.

	«Витамины на столе: клюква, брусника»	Познакомить с названием ягод, уточнить форму, вкус, цвет, полезные свойства, место произрастания.
	«Дары леса»	Уточнить знание детей о лесе, о том, что растет в лесах, учить узнавать и описывать дары леса по картине; закрепить знания о том, что заготавливают из даров леса. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, заботу о лесе, его богатствах.
	«Обитатели леса нашего края»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Закреплять знания и представление о животных, узнавать и называть их детенышей. Развивать мышление и пополнять и активизировать словарь.
Ноябрь	«Малые жанры детского фольклора: прибаутки, поговорки, заклички» (библиотека)	Дать детям представления о жанрах детского фольклора. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству.
	Рассматривание картины «Северные олени»	Дать детям представления о северных оленях: внешний вид, движения, питание. Развивать интерес к животному миру.
	Географическое путешествие «Моя малая родина» (библиотека)	Познакомить детей с родным краем: поселками, сёлами, деревнями нашего района. Воспитывать любовь к своей малой родине.
Декабрь	Литературный час «Коми поэты и писатели – детям» (Библиотека)	Познакомить детей с произведениями коми писателей и поэтов. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	Экскурсия по поселку: «Деревянные мосточки, деревянные дома»	Формировать представления о том, какие бывают дома. Как они устроены? Прививать бережное отношение к жилищу.
	Художественное творчество: «Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать деревянные дома, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
	Экскурсия по поселку: «Как люди поселка готовятся к Новому году»	Познакомить с традициями праздника Новый год; замечать изменения в поселке перед наступлением Нового года, развивать внимание и мышление.
Январь	«Природа и жизнь людей на Севере»	Познакомить детей с природой Севера, с трудом людей – оленеводов, охотников, рыбаков.
	«Экскурсия в краеведческий музей» (МУК «ПРКМ им. И.А. Яборова») с. Объячево	Познакомить детей с Прилузским краеведческим музеем им. И.А. Яборова. Развивать познавательный интерес к краеведческому материалу.
	«Экскурсия к зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом, формировать представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.
Февраль	Художественное творчество: «Красивый поселок зимой»	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего села. Развивать эстетическое восприятие.
	«Коми изба» (изделия из бересты)	Продолжать знакомить с бытом коми народа, посуда из бересты (солонка, чаши, лотки, короба, туеса). Рассказать, как изготавливается посуда из бересты. Воспитывать уважение к труду мастеров – умельцев.
	«Бравый солдат»	Расширять знания о защитниках родного края. Воспитывать интерес и уважение к армии.
	«Какие животные и птицы обитают в наших лесах»	Расширять представления детей о природе нашего края.
Март	«Были мы у бабушки, кушали оладушки» (фольк-	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, обогащать речь фольклорными речевыми оборота-

	<i>лорно-игровая программа) Занятие в библиотеке.</i>	ми, используя пословицы, поговорки, потешки.
	<i>«Сказки народов коми» Занятие в библиотеке.</i>	Знакомить детей с коми сказками, воспитывать любовь к народному творчеству, желание быть похожими на добрых героев сказок.
	<i>«Знакомство с коми костюмом»</i>	Познакомить детей с женским и с мужским национальным коми костюмом, формировать отношение к культуре своей Родины, воспитывать патриотические чувства.
	<i>«Народные промыслы Прилузского района» (библиотека)</i>	Воспитывать интерес к народному творчеству нашего района, гордости и уважения к местным умельцам, мастерам.
	<i>Народный орнамент коми</i>	Ознакомление детей с элементами коми орнамента «Ошейник», «Каравай», «Зубья гребней»
<i>Апрель</i>	<i>Художественное творчество: «Украшение vareжки»</i>	Научить детей украшать vareжку коми орнаментом. Закрепить навыки рисования узора, закрашивания. Развивать творчество.
	<i>Художественное творчество: «Угощаем коми шаньгами».</i>	Дать детям небольшие сведения о коми шаньге, и ее рецепте. Учить лепить шаньги, вызывать у детей интерес к коми выпечке. Воспитывать любовь к труду.
	<i>«Люби и знай свой край родной»</i>	Расширять знания детей о родном крае, воспитывать любовь, чувства привязанности к нему.
<i>Май</i>	<i>«Они сражались за Родину» (Занятие в библиотеке)</i>	Познакомить с памятником воинов в с.Объячево, воспитывать любовь к Родине, гордости за ее историческое прошлое.
	<i>«Береги свой поселок»</i>	Дать представления детям о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшения экологических условий влияют на жизнь живой природы.
	<i>« Экскурсия по улицам поселка»</i>	Познакомить детей с названиями улиц и достопримечательностями поселка. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному поселку.

Старший возраст (5-7 лет)

Таблица 50

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«Посёлок, в котором я живу»</i>	Формировать представления о родном посёлке, его достопримечательностях, истории, культуре, памятным местам родного края; закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о своей Родине. Способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации; расширять лексический запас по теме «Моя малая Родина», стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать эмоционально-ценностные, художественно-творческие способности, речь, кругозор, детскую самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать патриотические и гражданские чувства, бережное отношение и любовь к родному посёлку.
	<i>«Прогулка по родному поселку» (экскурсия)</i>	Учить детей называть родной поселок, почему ему дали такое название. Познакомить детей с названиями улиц поселка, с названием улицы, где живут дети. Уточнить и расширить представления детей о том, что находится на главной улице поселка; пробуждать у детей интерес к родному поселку; учить замечать красоту окружающего. Закрепить правила поведения на улице. Воспитывать любовь к родному поселку.
	<i>«Родословная моей семьи»</i>	Привлечь внимание детей к их семье. Вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.

	«Район, в котором ты живешь» Сельские жители	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного района. Углублять представления о профессиях сельских жителей (доярки, механизаторы, скотники). Развивать умение находить и высказывать существенные выводы. Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей.
Октябрь	«Место, в котором я живу (Какая она, моя осень)» «Экскурсия в осенний лес» Рисование «Золотая осень»	Закрепить знания о характерных признаках осени. Продолжать знакомить детей с растительным миром родного края. Учить детей определять по листьям и плодам названия деревьев. Обратит внимание на красоту осеннего леса; собрать природный материал (шишки, листья, ягоды, кусочки коры деревьев, мох) для изготовления поделок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осеннего пейзажа. Учить отражать в рисовании природу родного края, передавая характерные признаки осени. Использовать нетрадиционные способы рисования. Воспитывать эстетические чувства.
	«Тайга. Дары леса»	Закрепить знания детей о растительном мире нашего края. Развивать умение устанавливать связи: зависимость растений от условий среды. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
	«Обитатели тайги»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы.
	«Как звери к зиме готовятся» Изготовление поделок из природного материала, собранного в лесу.	Развивать творчество и вызывать интерес к работе с природным материалом.
Ноябрь	«Тундра – кладовая земли» (растительный мир)	Расширять представления детей о растительном мире тундры, о взаимосвязи климатических условий Севера с ростом представителей растительного мира. Развивать умение сравнивать разнообразие тайги и тундры. Воспитывать интерес к природе.
	«Тундра – кладовая земли» (животный мир) (птицы севера)	Расширять представления детей о животном мире тундры (белый медведь, песец, северный олень, волк, тюлень). Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с животными тайги. Расширять представление детей о птицах тундры (белая сова, белая куропатка, полярная крачка, чайка моёвка). Развивать умение сравнивать внешний вид, место обитания, питание с птицами тайги. Воспитывать любознательность.
	«Жители тундры»	Продолжить знакомить детей с природой Севера, с климатическими особенностями. Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; рассказать чем они занимаются, пополнить словами: северное сияние, чум, тундра, малица, пимы, унты, нарты. Дать знания о мужественных людях оленеводах.
	Географическое путешествие «Моя малая родина – Прилузский район» (библиотека)	Познакомить детей с родным краем: поселками, сёлами, деревнями нашего района. Воспитывать любовь к своей малой родине.
Декабрь	«Моя Республика – моя страна».	Углублять представление о том, что РК расположена на севере РФ; познакомить детей с краем, где мы живём, с условиями жизни. Рассказать каким был Коми край в прошлом и каким стал в настоящее время. Развивать умения замечать

	Флаг и герб Республики Коми.	изменения, происходящие в окружающем. Познакомить с флагом и гербом Республики Коми. Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать любовь к родному краю, к месту, где воспитывался и живёшь.
	«Сыктывкар – главный город Республики Коми» (знакомство с символикой)	Познакомить детей с главным городом Республики Коми – столицей Сыктывкаром. Обогащать и конкретизировать представления о столице РК (герб, флаг, гимн, улицы, достопримечательности, места отдыха его жителей). Развивать умение аргументировать свои суждения. Воспитывать любовь к родному городу.
	«Знакомство с городами Коми республики»	Познакомить детей с городами Коми республики. Дать детям знания о том, какая промышленность развита в этих городах, чем занимаются люди. Воспитывать интерес, желание больше узнать о своей Коми республике, её городах. Воспитывать гордость за свой край.
	«В снежном царстве, морозном государстве» (Новогодний праздник)	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового Года на Руси, истории возникновения, соотносить традиции и обычаи поведения праздника в старину и в наши дни.
Январь	«Коми изба» (угощение коми блюдами)	Углублять знания детей о том, что заготавливали люди на зиму. Формировать представление о труде коми народа (охота, рыболовство, сбор урожая на огороде и в лесу, квашение капусты, и т.д). Воспитывать чувство гостеприимства.
	«Как жил раньше коми народ» Экскурсия в отдел этнографии краеведческого музея им. И.А. Яборова» с. Объячево	Знакомство с подлинными предметами: одеждой, посудой, орудиями труда коми конца 19 –начала 20 веков.
	«Коми одежда» Рисование «Украшим свитер коми орнаментом»	Продолжать знакомить детей с народной одеждой коми: прядение, ткачество, шитьё, вышивка коми орнаментов. Воспитывать уважение к труду коми народа, интерес к их творчеству. Закреплять умение детей украшать предметы одежды коми орнаментом, используя знакомые элементы. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Февраль	«Экскурсия в зимний лес» Художественное – эстетическое развитие: Рисование «Любимый поселок»	Закрепить знания о характерных признаках зимы, упражнять детей в различении знакомых деревьев и кустарников; познакомить с охраной птиц зимой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа, чувство эмпатии к родной природе. Учить детей передавать в рисунке картину зимнего поселка, закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие.
	«Реки, ручейки, моря – по земле текут не зря» (реки Коми) Экскурсия к реке Луза	Обобщать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и растений. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Развивать умение самостоятельно находить вариативные подтверждения способом символикации.
	Встреча с интересными людьми (рассказ о службе в армии)	Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями.

	<p><i>«Широкая масленица»</i></p> <p><i>«Народные песни, фольклор коми края»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества.</p> <p>Познакомить детей с коми народным фольклором. Дать знания об исполнении коми песен (прослушивание аудиозаписей). Воспитывать уважение к коми народному творчеству.</p>
<i>Март</i>	<p><i>«Мамин праздник»</i></p> <p><i>Праздничный концерт для милых мам</i></p>	<p>Дать представление о значимости матери, для каждого человека. Познакомить со стихами коми поэтов, воспевающих мать. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Развивать художественные навыки детей.</p>
	<p><i>«Наряды из бабушкиных сундуков»</i></p> <p><i>Рисование «Украшение сарафана коми орнаментом»</i></p>	<p>Познакомить детей с коми национальным костюмом. Формировать уважительное отношение к культуре родного края, воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Закреплять умение детей украшать предметы одежды коми орнаментом, используя знакомые элементы. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
	<p><i>«Маленькие тайны большого леса»</i></p> <p><i>(история заселения поселка Усть-Лопъю (библиотека))</i></p>	<p>Уточнить представление детей о последовательности событий истории поселка. Познакомить детей с условиями жизни людей в далеком прошлом, с предметами быта. Развивать любознательность.</p>
	<p><i>«Сказки народов коми»</i></p> <p><i>«Путешествие в мир коми легенд и преданий»</i></p> <p><i>(библиотека)</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с коми сказками, воспитывать любовь к народному творчеству, желание быть похожими на добрых героев сказок. Рассказывание коми легенд с показом иллюстраций.</p>
<i>Апрель</i>	<p><i>«Как красив наш Коми край»</i></p>	<p>Познакомить детей с заповедниками Республики Коми. Развивать умение выявлять и называть причины создания заповедников. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям родного края.</p>
	<p><i>«Природные богатства земли Коми»</i></p>	<p>Формировать представления детей о природных богатствах Коми края (природные ископаемые). Дать детям знания о каменном угле, нефти, газе, о способах их добычи; о том, что изготавливают из нефти.</p> <p>Углубить представления детей о профессиях: шахтёр, нефтяник, газовик, буровик, геолог.</p> <p>Подвести к пониманию значимости этого труда для других людей.</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к людям, работающим в трудных условиях.</p>
	<p><i>«Откуда книга пришла»</i></p> <p><i>(труд на ЛПК)</i></p>	<p>Познакомить детей с процессом изготовления бумаги и книги. Формировать интерес к книге, желание узнать, как и из чего сделана книга, поэтапных процессах изготовления.</p>
	<p><i>«Экскурсия к реке Луза. Ледоход»</i></p>	<p>Уточнить представление детей о том, что весной солнце греет сильнее, становится тепло; на реке лед тает, начинается ледоход. Знакомить с правилами поведения детей возле водоема.</p>
<i>Май</i>	<p><i>«Они сражались за родину»</i></p> <p><i>«Мой прадед»</i></p>	<p>Закрепить знания детей о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое. Расширять знания о героях – земляках и участниках ВОВ. Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>
	<p><i>«Пробуждение природы»</i></p> <p><i>«Экскурсия в весенний лес»</i></p>	<p>Расширять представления о <u>лекарственных травах</u>: зверобой, крапива, клевер, пижма; <u>ядовитых</u>: волчье лыко, лютик, белокрыльник. Продолжать закреплять представления об усло-</p>

		виях роста. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
	«Охрана природы человеком» (Красная книга)	Формировать у детей представления о заповедниках РК, о Красной книге РК. Развивать умения замечать изменения, происходящие с природой из-за неправильного отношения к ней человека. Сформировать осознанное отношение к правилам поведения в лесу.
	КВН: «Знаешь ли ты природу родного края?» (библиотека)	Закрепить и обобщить знания детей о природе родного края; углубить представления детей об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года. Развивать логическое мышление детей: умение сравнивать, аргументировать, делать выводы, обобщения. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру родного края.

По данной деятельности разработаны перспективно-тематические планы, конспекты НОД, развлечений, праздников, технологические карты проектов, подобрана мини-библиотека; оформлен уголок «Коми изба».

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

ДЕТИ 4 – 5 ЛЕТ К КОНЦУ ГОДА МОГУТ:

- с удовольствием рассказывать о своей семье, семейном быте, традициях.
- знать названия своего поселка, улиц, на которых живут дети.
- проявлять интерес, бережное отношение к природе родного края.

ДЕТИ 5 – 6 ЛЕТ К КОНЦУ ГОДА МОГУТ:

- знать названия своего поселка, республики, её городов.
- знать своих родственников, домашний адрес.
- называть профессии родителей.
- знать символику республики.
- знать традиции и обычаи родного края.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе родного края.
- знать правила поведения в природе.

ДЕТИ 6 – 7 ЛЕТ К КОНЦУ ГОДА МОГУТ:

- знать названия своей страны, республики, поселка; названия улиц своего поселка.
- знать домашний адрес, номер телефона; имена, отчества родителей; адрес детского сада.
- знать профессии родителей.
- знать национальный костюм, традиции, обычаи, фольклор родного поселка. Знать символику республики.
- иметь представление о воинах – защитниках Отечества.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, лугов, полей; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- соблюдать правила поведения в природе.

Учебно-методический комплект, необходимый для реализации национально-регионального компонента программы

Таблица 51

№	Название	Автор, составитель	Издательство, год издания
1.	Программа «Парма»	Под ред. С. Н. Штекляйн, Н. Б.Потолициной, С. С. Белых	Сыктывкар, КРИПО и ПК, 2010
2.	Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа.	И. А. Пасынкова	
3.	Ознакомление детей дошкольного воз-	Л. Д. Вавилова	

	раста с коми краем.		
4.	Познавательное развитие дошкольников	Л. Н. Гудырева	Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2007
5.	Дошкольникам о природе родного края	В. Н. Карпушова	Сыктывкар, 2003
6.	Ознакомление с окружающим миром	Потолицина Н. Б., Хабарова Т. В.	Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2009
7.	Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем	Л.Д. Вавилова. О.И. Рочева	Коми республиканский институт усовершенствования учителей. - Сыктывкар 1990 г.

2.6. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы

Формы работы:

- ♦ Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов детского сада, учителей школы и родителей;
- ♦ Взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
- ♦ Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- ♦ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ♦ Проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- ♦ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада;
- ♦ Встречи родителей с будущими учителями;
- ♦ Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- ♦ Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников - бывших выпускников детского сада.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Таблица 52

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Биб-	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе

		лиотека»	
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы -ученики».	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой».	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу.	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой» Экскурсия в детскую библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»
Май	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пассажиры общественного транспорта»	

2.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время мы стремимся переосмыслить накопленный опыт и адаптируем его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Нами разработана

определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Таблица 53

<i>Социальная сфера</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Образование	Детский сад	Детский сад Библиотека	Школа, Библиотека
Здравоохранение	Медицинский кабинет ОУ	Больница (кабинеты)	Больница (кабинеты)
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ОУ	Стадион поселка (села)	Стадион поселка(села)
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности в д/с	Дом культуры, памятники в райцентре, участие в выставках и конкурсах района, посещение музеев в райцентре, дома детского творчества, выступления в ДК.
Торговля	Игры в магазин	Магазин	
Сфера услуг		Почта	

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 54

<i>Образовательные области/ возраст</i>	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>
3 - 4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

	<ul style="list-style-type: none"> • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 - 5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 – 6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправ-

	<p>ления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
«Речевое развитие»	
3 - 4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 - 5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 – 6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

	<p>проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрета уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
«Познавательное развитие»	
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
«Художественно-эстетическое развитие»	
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- взаимодействие педагогов с общественной организацией родителей – Родительским комитетом;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа - посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Формы участия родителей в жизни ДОУ

Таблица 55

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем». Памятки. Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Конференции, всеобучи. Мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательных областей

Таблица 56

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что

	ты себя любишь? и др.).
Познавательно-речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье • Преодоление сложившихся стереотипов • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>15. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Художественно -	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-

<p>эстетическое развитие</p>	<p>прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 10. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Организация совместных посиделок.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и

	<p>т.п.); с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</p> <p>12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>

Использование ИКТ в работе с родителями.

Новые современные ИКТ возможности помогают педагогам в работе с родителями:

- использование презентаций, фотовыставок, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведении мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.
- реализации взаимодействия специалистов ДОУ с родителями по вопросам развития детей.

Использование ИКТ во взаимодействии педагогов и родителей позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

Методическое обеспечение по работе с родителями

Таблица 57

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О. Г. Чечулина	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Л.В. Михайлова-Свирская	Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС	М.; Баласс, 2013г
О.Л. Зверева Т.В.Кротова	«Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект»	Издательство Сфера, 2005 год
О.Л. Зверева Т.В.Кротова	«Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие»	Издательство Айрис-Пресс, 2007 год
Е.С. Евдокимова	«Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»	
Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина	«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ»	
О.И Давыдова, Л.Г Богославец	Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход	М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация жизни и деятельности детей.

3.2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы дошкольной группы МБОУ – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

Правильный режим дня – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОУ. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности, активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми группы (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей, учёт холодного и теплого времени года, активности в течение суток.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении строится в соответствии с общими программными требованиями.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Режиму дня принадлежит одно из ведущих мест в ДОУ. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Распорядок дня воспитанников дошкольной группы от 1,5 до 3 лет
Холодный период года**

Таблица 58

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты для детей от 1,5 до 3 лет</i>
7.30 – 8.30	Приём детей, игры, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, дежурство, самостоятельная деятельность детей
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	Совместная организованная образовательная деятельность («Мы вместе»), включая перерывы (игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»))
10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 16.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 – 17.00	Игры, досуги, совместная организованная образовательная деятельность («Мы вместе») и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Теплый период года

Таблица 59

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты для детей от 1,5 до 3 лет</i>
7.30 – 8.30	Приём детей, игры, утренняя зарядка на улице, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Организованная совместная деятельность
9.15 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, организация образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»), воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон
15.20 – 15.40	Постепенный подъём, воздушные процедуры и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.00	Игры
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, игры, досуги, совместная деятельность («Мы вместе») на улице, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»), уход домой

Распорядок дня воспитанников дошкольной группы от 3 до 7 лет
Холодный период года

Таблица 60

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты для детей от 3 до 7 лет</i>
7.30 – 8.30	Приём детей, игры, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, дежурство, самостоятельная деятельность детей
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.00 – 10.30	Совместная организованная образовательная деятельность («Мы вместе»), включая перерывы (игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»))
10.30 – 12.30	Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 16.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
16.00 – 16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20 – 17.15	Игры, досуги, совместная организованная образовательная деятельность («Мы вместе») и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
17.15 – 18.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Теплый период года

Таблица 61

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты для детей от 3 до 7 лет</i>
7.30 – 8.30	Приём детей, игры, утренняя зарядка на улице, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, организация образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»), воздушные и солнечные процедуры, игровая деятельность
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 16.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)
16.00 – 16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, игры, досуги, совместная деятельность («Мы вместе») на улице, самостоятельная деятельность детей («Мы сами»), уход домой

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Организация питания.

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ДОО.

В ДОО для детей организуется 3-х разовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН. Меню составляется на 10 дней. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медсестру Учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят салфетницу с бумажными салфетками, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

3.2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Примерная сетка реализации образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Таблица 62

Дни недели	Первая младшая группа	Дни недели	Вторая младшая группа
	НОД		НОД
Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.30	Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40
Вторник	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.20 – 9.30	Вторник	1. Познавательное развитие: Введение в математику 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.25 – 9.40
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие: Введение в художественную литературу 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.30	Среда	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование (0,5) /Аппликация (0,5) 9.00 – 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.20 – 9.30	Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: Введение в художественную литературу 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование (0,5) /Аппликация (0,5) 9.25 – 9.40 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 15.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование (0,5) / Лепка (0,5) 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.30	Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование (0,5) / Лепка (0,5) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40

Таблица 63

Дни недели	Средняя группа
	НОД
Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование

	3. Физическое развитие 9.30 – 9.50 15.30 – 15.50
Вторник	1. Познавательное развитие: Введение в математику 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 9.30 – 9.50 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 15.50
Среда	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 15.30 – 15.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: Введение в художественную литературу 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 15.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование (0,5) / Аппликация (0,5) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 15.30 – 15.50

Таблица 64

Дни недели	Старшая группа	Дни недели	Подготовительная группа
	НОД		НОД
Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 15.30 – 15.55	Понедельник	1. Речевое развитие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 15.30 – 16.00
Вторник	1. Познавательное развитие: Введение в математику 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 15.55	Вторник	1. Познавательное развитие: Введение в математику 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 16.00
Среда	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 15.30 – 15.55	Среда	1. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 10.20 – 10.50 4. Физическое развитие 15.30 – 16.00
Четверг	1. Познавательное развитие: Вве-	Четверг	1. Познавательное развитие: Вве-

	дение в математику 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие: Введение в художественную литературу 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.30 – 15.55		дение в математику 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: Введение в художественную литературу 9.40 – 10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15.30 – 16.00
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие: Риторика 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование и ручной труд 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 15.30 – 15.55	Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие: Риторика 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование и ручной труд 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 15.30 – 16.00

3.2.3. Перечень содержания образовательной деятельности

Таблица 65

Перечень содержания образовательной деятельности ДОУ.						
<i>I. Обязательная часть Программы (60%)</i>	<i>1 млад. группа</i>	<i>2 млад. группа</i>	<i>Средн. группа</i>	<i>Старш. группа</i>	<i>Подг. группа</i>	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>						
<i>1. Познавательное развитие</i>	1	2	2	3	3	
Ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30	
Введение в математику	-	1/15	1/20	2/50	2/60	
<i>2. Речевое развитие</i>	1	1	1	1	2	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60	
<i>3. Социально-коммуникативное развитие</i>	-	-	-	1	1	
Познаю себя	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
Риторика общения	-	-	-	1/25	1/30	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
Трудовое воспитание (ХБТ, самообслуживание, труд в природе)	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
<i>4. Художественно-эстетическое развитие</i>	4	4	5	6	6	
Введение в художественную литературу	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
Музыкальное развитие	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60	
Изобразительная деятельность:	Рисование	0,5/5	0,5/7,5	1/20	1/25	1/30
	Лепка	0,5/5	0,5/7,5	1/20	1/25	1/30
	Аппликация	0,5/5	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30
Продуктивная дея-	Конструирование и	0,5/5	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30

тельность:	ручной (художественный) труд					
5. Физическое развитие		3	3	3	3	3
Физическая культура +ППДА		2+1/30	2+1/40	2+1/60	2+1/75	2+1/90
Здоровье (ЗОЖ)		Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Итого по обязательной части:		9	10	11	14	15
II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. (40%) Этнокультурное направление: Программа по краеведению «Люби и знай свой край родной»		Этнокультурное направление реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.		0,5/10	1/25	1/30
Итого:		9	10	11,5	15	16
Длительность НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25мин	30 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 50 мин	6 часов 15мин	8 часов

Максимально допустимый объём недельной непосредственно – образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определёнными СанПиНом 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7 –ми лет – не более 30 минут.

– Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

– Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

– Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать со вторника по четверг в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия. Досуги и развлечения проводятся в режимных моментах во второй половине дня.

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Детский сад 2100»

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним занятие строится с использованием проблемно-диалогической технологии. Детям не только не сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не воз-

никало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6.

Итог занятия. Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

3.2.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ♦ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,
- ♦ осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ♦ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ♦ самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- ♦ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 66

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отга-</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды в разных видах деятельности и:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать 	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>дывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, моделирование, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>индивидуально;</p> <p>✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым</p>	
---	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- ♦ - игровые,
- ♦ - сюжетные,
- ♦ - интегративные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера

Младший дошкольный возраст

Таблица 67

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальный и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театральные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа.

	экспериментирование.	
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсия в природу (на участок)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Физкультурные досуги и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Таблица 68

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальный и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театральные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	- НОД по развитию речи - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсия в природу (на участок)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обшир-	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги и

	ное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок — продолжительностью с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - самостоятельную деятельность.
2. Развивающий блок - с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой непосредственную образовательную деятельность;
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.00 часов - включает в себя:
 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Проектный комплексно-тематический план образовательной деятельности в соответствии с Комплексной программой «Детский сад 2100»

Таблица 69

Младший дошкольный возраст (2–3 года)		
Общая тема «Путешествие по улицам» (на фоне времён года)		
Проект месяца (тема)	Тема недели	Задачи
Сентябрь <i>«Мы и наш детский сад»</i>	<i>«Что мы знаем и умеем»</i>	
	<i>«Наш детский сад»</i>	Уточнить для детей максимально понятную обзорную информацию о том, что и как дети делают в детском саду; формировать у детей первые навыки общения (взаимодействия)
	<i>«Как себя вести» (Высоко, низко, далеко, близко)</i>	Развитие коммуникативных навыков (умение взаимодействовать) и трудовых навыков Развивать умения ориентироваться в пространстве; активизация и обогащение словаря
	<i>«Жёлтый, красный»</i>	Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентироваться на цвет и форму
Октябрь <i>«Мир осени»</i>	<i>«Осень» (экскурсия в осенний лес)</i>	Познакомить с характерными признаками осени; показать особенности внешнего вида растений
	<i>«Что в лесу растёт»</i>	Дать знания детям о лесных растениях (деревья, кусты, цветы)
	<i>«Во саду ли в огороде»</i>	Пополнить знания детей об огороде, о растущих там овощах
	<i>«Во саду ли во огороде»</i>	Пополнить знания детей о саде, о растущих там фруктах
Ноябрь <i>«Мир животных»</i>	<i>«В деревне»</i>	Показать особенности внешнего вида домашних животных и растений
	<i>«Звери»</i>	Расширять представление детей о зверях. Учить различать диких зверей (волк, медведь, лиса, заяц) и домашних живот-

		ных (собака, кошка, корова, конь)
	<i>«Птицы»</i>	Расширять представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать разную высоту голоса
	<i>«Рыбы»</i>	Расширять представления детей о рыбах
Декабрь <i>«Зима»</i>	<i>«Здравствуй, гостя зима!» (экскурсия в зимний лес)</i>	Знакомить с характерными признаками зимы
	<i>«Белый, синий»</i>	формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет
	<i>«Во что играть зимой»</i>	Развивать мелкую моторику и координацию движений рук; активизировать словарь
	<i>«Как мы встретим Новый год» (или Что такое новый год?)</i>	Вызвать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником (о Дедушке Морозе и Снегурочке, о новогодних играх и забавах)
Январь <i>«Мы и наша семья»</i>	<i>«В городе»</i>	Показать различие городских строений от деревенских; формирование пространственной ориентировки
	<i>«Поедем кататься»</i>	Закреплять знания детей о городе, полученные на прошлом занятии. Познакомить детей с машинами (легковой, грузовой и автобусом). Познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке
	<i>«Матрешки, петушки, лошадики» (народные игрушки)</i>	Познакомить с народными игрушками.
Февраль <i>«Семья и дом»</i>	<i>«Дом, в котором я живу»</i>	Знакомить с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке
	<i>«Моя семья»</i>	Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра)
	<i>«Папа, дедушка, брат»</i>	Обобщить представление детей об обязанностях мужчин в семье
	<i>«Кто еще живет рядом»</i>	Уточнить представление детей о животных, живущих вместе с ними дома
Март <i>«Весна идет»</i>	<i>«8 марта» (Помощь маме)</i>	Обобщить представление детей об обязанностях женщин в семье
	<i>«Весна»</i>	Знакомить детей с характерными признаками весны
	<i>«Приятного аппетита!»</i>	Развивать культурно-гигиенические и трудовые навыки, умение взаимодействовать
	<i>«Во что играть весной»</i>	Развивать мелкую моторику рук и координацию движения; активизирование словаря.
Апрель <i>«Весна»</i>	<i>«Зеленый»</i>	Закреплять представление детей о зелёном цвете
	<i>«В гостях у сказки»</i>	Развивать зрительное восприятие, мышление и память; активизировать словарь
	<i>«Давайте вспоминать»</i>	Тренировать в умении различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними
	<i>«Давайте вспоминать»</i>	Закрепить представление детей о людях, животных, растениях
Май <i>«Времена года»</i>	<i>«Лето»</i>	Знакомить с характерными признаками лета
	<i>«Во что играть летом»</i>	Развивать мелкую моторику и координацию движения

	<i>«Времена года»</i>	Закрепить признаки времен года
	<i>«Что мы знаем и умеем»</i>	

Таблица 70

Младший дошкольный возраст (3–4 года)		
Общая тема «Путешествие по улицам» (на фоне времён года)		
Проект месяца (тема)	Тема недели	Задачи
Сентябрь <i>«Мы и наш детский сад»</i>	<i>«Лето»</i>	Продолжать закреплять правила и нормы поведения в детском саду;
	<i>«Путешествие в Зелёную страну»</i>	обогащать представление детей о лете как о времени года, о его характерных признаках;
	<i>«Что мы знаем и умеем»</i>	закреплять представление о зелёном цвете
	«Цветной мир»	<i>«Путешествие в красную страну»</i> <i>«Путешествие в жёлтую страну»</i>
<i>Путешествие в оранжевую страну</i>		Закрепление представлений о жёлтом и оранжевом цвете
Октябрь <i>«Мир осени» (экскурсия в осенний лес)</i>	<i>«Осень»</i>	Знакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи и дифференцировать
	<i>«Растения» (деревья, кусты, цветы)</i>	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; выделять их характерные особенности
	<i>«Овощи»</i>	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах
	<i>«Фрукты, ягоды»</i>	Обогащать и совершенствовать представления детей об фруктах и ягодах
Ноябрь <i>«Мир животных»</i>	<i>«Дикие звери зимой»</i>	Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные»; узнавать их по описанию
	<i>«Домашние животные»</i>	Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; узнавать их по описанию
	<i>«Братья наши меньшие»</i>	Закрепить знания и представление о животных, узнавать и называть их детёнышей
	<i>«Птицы зимой»</i>	Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц
Декабрь <i>«Зима» (экскурсия в зимний лес)</i>	<i>«Зима»</i>	Знакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных
	<i>«Путешествие в синюю страну»</i>	Закреплять представления детей о синем цвете
	<i>«Путешествие в Фиолетовую страну»</i>	Закреплять представления детей о фиолетовом цвете
	<i>«Как мы встретим Новый год» (или «Что такое новый год?»)</i>	Вызвать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником (о Дедушке Морозе и Снегурочке, о новогодних играх и забавах)
Январь <i>«Мы и наша семья»</i>		
	<i>«Красный – синий – фиолетовый»</i>	Закреплять умение различать цвета, учить экспериментировать: смешивать цвета и получать новые

	<i>вый»</i>	
	«Кто мы?»	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать понятия «девочка» «мальчик»
	«Какие мы?»	Закреплять и уточнять представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу
Февраль «Мы и наш дом»	«Одежда»	Уточнять названия, назначения головных уборов и предметов одежды, её детали
	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь»
	«День защитника» (Помощь папе)	Уточнять знания детей о родственных связях; обобщать представление детей об обязанностях мужчин в семье, воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения
	«За покупками»	Обучать детей группировке предметов по общему признаку.
Март «Весна идет»	«8 марта» « Наши любимые» (помощь маме)	Уточнить знания детей о родственных связях ; обобщать представление детей об обязанностях женщин в семье; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения
	«Мебель»	Познакомить с предметами мебели и их назначением; учить различать и называть детали, похожие предметы
	«Чайная посуда»	Познакомить с чайной посудой, уточнить названия и её назначение
	«Столовая и кухонная посуда»	Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды
Апрель «Весна и времена года»	«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи
	«Путешествие в Голубую страну»	Закрепить представление детей о голубом цвете
	«Части суток»	Учить имитировать действия. Обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия
	«Лето»	Продолжать знакомство с характерными признаками лета
Май «Времена года» (экскурсия в весенний лес)	«Цветной мир»	Закреплять знание зеленого, желтого, красного, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать
	«Времена года»	Повторить основные признаки всех времен года, соотношение каждого времени года с определенным цветом
	«Что мы знаем и умеем»	
	«Итоговое обобщающее занятие»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь. Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни

Таблица 71

Средний дошкольный возраст (4–5 лет)		
Общая тема «Путешествие по городу, селу и лесу» (на фоне времён года)		
Проект месяца (тема)	Тема недели	Задачи
Сентябрь «Я и мой детский сад»	«Я и мой детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.

«Мой город» (мой поселок)	«Мы живем в городе» (поселке)	Закреплять и расширять знания детей о городе и родном поселке; обучать сопоставлять, сравнивать и самостоятельно делать выводы об увиденном; воспитывать бережное отношение к родному поселку
	Что мы знаем и умеем	
	«Улица полна неожиданностей» (транспорт)	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; уточнять и расширить знания детей о транспорте
Октябрь «Мир осени» (экскурсия в осенний лес)	«Осень золото роняет»	Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить
	«Откуда овощи в магазине»	Расширять представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду
	«Фрукты на прилавках магазинов»	Расширять представления детей о фруктах и садовых ягодах; учить различать их по внешнему виду
	«В лес за грибами и ягодами»	Уточнять представление детей о значении леса в жизни людей
Ноябрь «Мир животных»	«Что для чего?» (мы помогаем готовить)	Расширять представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания
	«Как животные готовятся к зиме»	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и осёдлых птиц осенью
	«Домашние животные города» (кто с нами живет)	Развивать умение соблюдать правила безопасности при общении с домашними питомцами
	«О тех, кто умеет летать» (птицы)	Уточнять и расширять представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи
Декабрь «Мир Зимы» (экскурсия в зимний лес)	«Зима в поселке» (городе)	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить их находить самостоятельно
	«Лесные обитатели зимой»	Формировать у детей представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме
	«Обитатели скотного двора» (обитатели птичника)	Уточнять знания о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека
	«Новый год к нам спешит»	Вызвать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником (о Дедушке Морозе и Снегурочке, о новогодних играх и забавах)
Январь «Мы и наша семья»	«Зимние каникулы»	
	«Едем в гости» (моя семья)	Уточнять знания детей о родственных связях
	«Кто мы? Какие мы?»	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи
	«Одежда, головные уборы, обувь»	Продолжать уточнять названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей в жизни человека, уход за ними
Февраль «Мы и наш дом»	«Наш дом» (мебель)	Продолжать знакомить с предметами мебели и их назначением, формировать обобщающее понятие «мебель»
	«Еда и посуда» (мы идём в мага-	Формировать у детей представления о продуктах питания, их разнообразии, о влиянии пищи на организм человека;

«Профессии людей»	зин)	продолжать знакомить детей с посудой, её назначением, особенностями, частями; продолжать учить детей правильно сервировать стол; уточнить способы ухода за посудой, и бережного обращения с ней.
	«23 февраля» «Наши защитники» (роль папы в семье)	Уточнять знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения
	«Все работы хороши...»	Уточнять и расширять представление детей о профессиях людей
Март «Живые обитатели Земли»	«8 марта» «Наши любимые» (роль мамы в семье)	Уточнять знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения
	«Перелетные птицы»	Уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах, какие птицы прилетают первыми и почему
	«Обитатели воды – рыбы»	Уточнять и расширять представления детей о рыбах
	«Мы едем в зоопарк»	Обобщать и систематизировать представления детей о животных нашей страны и других стран
Апрель «Весна»	«В окно повеяло весной»	Расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной
	«Насекомые или шестиногие малыши»	Уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках
	«Весеннее пробуждение природы» (весной в деревне)	Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках и травах; расширять представление детей о труде людей в весеннее время
	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину
Май «Времена года» (экскурсия в весенний лес)	«9 мая» (помним мир спасенный)	Дать детям элементарные знания о Великой Отечественной войне; сформировать представления о том, как русский народ защищал свою Родину на фронте и в тылу в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.
	«Все про времена года»	Закреплять представление детей об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их
	«Что мы знаем и умеем»	
	«Итоговое обобщающее занятие»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь. Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни

Таблица 72

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 ЛЕТ)		
Общая тема «Путешествие по родной стране» (на фоне времён года)		
Проект месяца (тема)	Тема недели	Задачи
Сентябрь	«Праздник зна-	Развитие познавательного интереса, интереса к школе,

<i>«Мой маленький мир»</i>	<i>ний»</i>	книгам; закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе); формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю.	
	<i>«Воспоминание о лете»</i>		
	<i>«Что мы знаем и умеем»</i>	Первичная диагностика	
	<i>«Приглашение к путешествию»</i>	Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; выявить и закрепить знания правил безопасности; выявить и закрепить знания вежливых форм обращения друг к другу.	
<i>Приглашение к путешествию</i>	<i>«Береги себя»</i>	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы безопасности.	
	<i>Октябрь «Мир осени»</i>	<i>«Уж небо осенью дышало» (Экскурсия в осенний лес)</i>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
	<i>«Подготовка к путешествию»</i>	<i>«Место, в котором я живу (Какая она, моя осень)»</i>	Знакомство с историей и культурой родного края. Развивать у детей любовь к малой Родине; продолжать знакомить детей с названиями улиц родного поселка; обобщить знания и представления детей о правилах поведения на дороге; воспитывать уважительное отношение к окружающим.
		<i>«Не скучная дорога. Книги в дорогу»</i>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.
<i>«Выбираем транспорт»</i>		Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей законами по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умения соблюдать правила безопасности.	
<i>Ноябрь «Путешествие на Север»</i>	<i>«Путешествие на Северный полюс»</i>	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	

«Путешествие по родной Земле»	«Путешествие в тундру. Жители Тундры»	Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры
	«Путешествие в тайгу. Обитатели тайги»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
	«Путешествие в смешанный лес»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений, продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса, уточнить знания о правилах поведения в лесу.
Декабрь «Мир зимы»	«Идет волшебница зима...» (Экскурсия в зимний лес)	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
	«Если хочешь быть здоров»	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.
	«Если хочешь быть здоров»	Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.
	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь «Путешествие в город мастеров»	Каникулы	
	«В гости к мастерам гжели»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; вос-

<i>ров»</i>		питывать эстетическое восприятие предметов искусства; воспитывать любознательность.	
	«В гости к городецким мастерам»	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; воспитывать любознательность.	
	«Путешествие к мастерам хохломы»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; воспитывать любознательность.	
Февраль «В гости к мастерам»	«В гости к дымковским мастерам»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	
	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	
	23 февраля. «Наши защитники»	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	
	«Широкая Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества.	
Март «В окно повеяло весною...»	8 Марта «Наши любимые мамы»	Дать представление о значимости матери, для каждого человека. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать, упражнять в составлении уменьшительно-ласкательных прилагательных. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Развивать художественные навыки детей.	
	«Путешествие на юг»	«Весна в степи»	Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
	«Путешествие по родной стране»	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнить с тем, как это делалось в старину.
Апрель	«Зоопарк России»	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы.	
	«На экскурсию в Москву»	«Космическое путешествие»	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.
	«Столица нашей Родины –	Расширить представления детей о Москве, продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем	

	<i>Москва</i>	(внешний и внутренний вид). Воспитывать любовь к Родине.
	<i>«История русского костюма»</i>	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.
Май	<i>9 мая. «И помнит мир спасенный...»</i>	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.
	<i>Мой родной край (Экскурсия в весенний лес)</i>	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.
	<i>Что мы знаем и умеем</i>	
	<i>«Конкурс эрудитов»</i>	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Таблица 73

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Общая тема «Путешествие по миру» (на фоне времён года)		
Проект месяца (тема)	Неделя (тема)	Задачи
Сентябрь <i>«Подготовка к путешествию»</i>	<i>«Праздник знаний»</i>	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам; закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе); формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
	<i>«Воспоминание о лете»</i>	Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю.
	<i>Что мы знаем и умеем</i>	Первичная диагностика
	<i>«Береги природу»</i>	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы; формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
	<i>«Россия - наш общий дом»</i>	Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки; формировать представление о человеке как о части живой природы.

Октябрь <i>«Мир осени»</i>	<i>«Путешествие по улицам города» (ПДД)</i>	Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
	<i>«Уж небо осенью дышало» (Экскурсия в осенний лес)</i>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	
	<i>«Собираясь в путь...»</i>	<i>«Путешествие в прошлое»</i>	Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности.
	<i>«Собираясь в путь...»</i>	Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию; выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке; воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	
Ноябрь <i>«Россия – многонациональная страна»</i>	<i>«Я – гражданин России»</i>	Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве; воспитывать любовь к Родине.	
	<i>«Я – гражданин России»</i>	Формировать представления о России как о многонациональном государстве; закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края; воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов; закреплять умение соблюдать правила безопасности.	
<i>«Путешествие по странам»</i>	<i>«Путешествие в Европу»</i>	Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье.	
	<i>«Путешествие в Азию – край рисовых полей»</i>	Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор); познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и её значением в жизни людей. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, великого шёлкового пути); учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами; формировать представление о человеке как о части живой природы.	
Декабрь <i>«Путешествие по странам»</i>	<i>«Путешествие в Америку»</i>	Формировать у детей представление об особенностях природы Южной и Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей, растения пустыни).	
	<i>«В гостях у индейцев»</i>	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); познакомить детей со свойствами	

«Мир зимы»		ми колеса: качение, блок для подъёма тяжестей, формировать представления о человеке как о части живой природы.
	«Идет волшебница зима...»	Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомиться с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
	«Новый год к нам идет» «Маски на лица и в жизни»	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории его возникновения; расширять представления детей о культуре своего народа, обогащать словарный запас; развивать умение пересказывать, обучать ведению диалога; воспитывать любовь к русским традициям.
Январь «Необычные встречи в пути»	Каникулы	
	«Путешествие в Африку»	Формировать у детей представление об особенностях природы Африки; продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).
	«Что скрывали пирамиды»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ); формировать представления о человеке как о части живой природы.
	«Путешествие в Австралию» «Великое равновесие»	Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные). Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представления о человеке как о части живой природы.
Февраль «Путешествие по морю, по океану»	«Полярники и метеорологи»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таяние ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны); формировать представления о человеке как о части живой природы.
	«Путешествие в Антарктиду»	Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).
	«По морю, по океану»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях; цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях).
	«Путешествие на морское дно» (В морской мир) 23 февраля.	Продолжать формировать у детей представление о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов. Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их пред-

	«Наши защитники»	ставления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.
	«Зоопарк мира» (В мир зверей)	Формировать представление детей о разнообразии растительного и животного мира планеты; развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.
Март «В окно повеяло весной...»	8 Марта «Наши любимые мамы»	Дать представление о значимости матери, для каждого человека. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать, упражнять в составлении уменьшительно-ласкательных прилагательных. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Развивать художественные навыки детей.
«Путешествие в разные миры»	Чудеса, да и только	Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев; формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса; закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.
	«Путешествие в будущее» (машина времени)	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.
	«От арабских цифр к роботам и компьютерам»	Формировать представление у детей о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.
Апрель «Путешествие по земле и не только...»	«Голубая планета»	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать представления о человеке как о части живой природы.
	«Космическое путешествие»	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.
	«Весеннее пробуждение природы»	Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи.
	«Кругосветное путешествие»	Выявить умение у детей сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.
Май «Что мы знаем и умеем»	9 мая «И помнит мир спасённый...»	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.
	«Что мы знаем и умеем»	Вторичная диагностика
	«Я – гражданин мира»	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов; закреплять умение соблюдать правила безопасности.
	«Почему люди»	Продолжать формировать представления о взаимозависи-

	такие разные» (В мир людей)	мости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение; закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
	«Орешек знаний»	Итоговое обобщающее занятие

3.3. Структура управления образовательным учреждением

Управление ДООУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма и взаимного сотрудничества.

Организованная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольными группами.

2. Управление МБОУ «СОШ» с. Объячево осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами директора МБОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Расписаниями занятий, планом учебной нагрузки;
- Циклограммами деятельности педагогов;
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

3.4. Сведения о квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно использует в работе с детьми развивающие методы и технологии.

В общении с детьми у педагогов преобладает личностно-ориентированный подход, учет зоны ближайшего развития и индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Педагогов отличает эмоциональная стабильность, целеустремленность, умение объективно оценивать успехи детей, не забывая о «ситуациях успеха» для каждого конкретного ребенка.

Педагогам детского сада свойственно стремление к самообразованию и самосовершенствованию своего профессионального уровня. Их отличает доброжелательность, чуткость, педагогический такт, хорошие организаторские способности.

Успешно решается проблема повышения квалификации педагогических кадров, профессиональное «выравнивание» педагогов, как необходимое условие для работы по программам (например «Детский сад 2100»), требующим специальной подготовки и определенного уровня мастерства. ИКТ владеют 100% педагогов.

Педагоги владеют новыми современными технологиями по развитию детей дошкольного возраста, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходе. Хорошо ориентируются в вопросах общей и детской психологии, в возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (на 2019 год)

Таблица 74

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика педагогического коллектива</i>	<i>Количество человек</i>
1	Общее количество педагогических работников	3
	В том числе: директор	1

	Воспитатели	8
2	Возраст педагогов: 28-72	
3	Образование:	
	Высшее педагогическое образование	0
	Среднее профессиональное педагогическое	8
4	Педагогический стаж:	
	до 7 лет	2
	До 30 лет	2
	Свыше 30 лет	4
5	Квалификационная категория:	
	соответствие занимаемой должности	7
	Высшая категория	1

Уровень реализации кадрового потенциала

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ГОУДПО «КРИПО». Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБОУ.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В последнее годы здание частично переоборудовано. Все групповые комнаты отремонтированы, в них частично сменилась мебель, игры и игрушки, проведена пожарная сигнализация. Кроме групповых помещений в ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, педкабинет.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы детского сада оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В разновозрастной группе для каждого возраста воспитанников имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группе оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально-спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-спортивный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

Организация питания в ДОО

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное трехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован мочными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория ДОУ

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программа «Детский сад 2100»

Наглядно-дидактические пособия

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные России. — М. «ТЦ-Сфера»2009
Домашние животные и птицы -М , ООО «Маленький гений»
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М. «ТЦ-Сфера»2009
Осень. -М. «ТЦ-Сфера»2009
Весна. - М. «ТЦ-Сфера»2009
Лето. - М. «ТЦ-Сфера»2009
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М , ООО «Маленький гений»
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Уроки безопасности - М , ООО «Маленький гений»
Головные уборы и обувь. -М , ООО «Маленький гений»
Правила-наши помощники. – М, Детство-пресс,2008
Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Набор пособий издательства «Школьная Пресса», Москва,2011 год :

- Одежда, обувь, головные уборы.
Экзотические фрукты.
Транспорт.
Современные профессии.
Профессии.
Мебель.

Домашние и дикие животные средней полосы.
Перелетные и зимующие птицы России.
Грибы и ягоды.
Посуда, продукты питания.
Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи.
Домашние и дикие животные средней полосы.
Домашние и дикие животные жарких и холодных стран.
Фрукты, овощи.
Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.
Электробытовая техника.
Цветы, деревья.
Город, улица, дом, квартира, мебель.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

День знаний, праздник Осени, День Матери, встреча Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 12 апреля - День космонавтики, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День Победы, Выпускной, 1 июня - День защиты детей.

Вариативные формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительное)
- праздник (проводится 1-2 раза в год. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Юные натуралисты», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОУ)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском са-

ду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Нормативно-правовая база для организации предметно-развивающей среды:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22.07.2010 № 91 (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений),

- Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, (методические указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Основания для проектирования предметно-развивающей среды ОУ

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Организационные требования к созданию предметной развивающей среды

Предметно - развивающая среда ДОУ:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

2. Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);

3. Организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности, согласно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как

прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

5. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

6. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка);

7. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

8. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации вариативной части программы предметная развивающая среда в количественном и качественном отношении отражает видовое разнообразие групп дошкольного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда ОУ

Таблица 75

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Республики Коми • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, компьютер, видео-плеер, видеокассеты • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Пособия для занятий • Иллюстративный материал
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей «Визитная карточка ДОУ» «Советы Доктора Айболита» «Пожарная безопасность» «Дорожная безопасность» «Действия при ЧС»
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон
<p>Участок для прогулок детей</p>	<p>Малые архитектурные формы на участке:</p> <p>Машина Песочница со столом Скамейки Декоративные постройки: Грибы Цветники</p>

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ» с. Объячево

ООП ДО МБОУ «СОШ» с. Объячево охватывает возраст детей от 1,5 лет до 7-8 лет. В образовательной программе дошкольной группы комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 1 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ♦ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на ос-

нове сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ♦ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть основной образовательной программы с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального УМО по общему образованию, протокол 2/15 от 20.05.2015 года), Примерной комплексной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (Образовательная система «Школа 2100») под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом следующих парциальных программ:

Направление работы	Парциальная программа
Социально- коммуникативное развитие	«Безопасность» – О.Л. Авдеева, Н.Н. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. «Формирование основ безопасности у дошкольников» – К.Ю. Белая.- М.: Мозаика-Синтез 2012
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – И.А. Лыкова.- М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 (Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) – содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения; обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. « Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет » – Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. « Методика музыкального воспитания в детском саду » – Н.А. Ветлугина. Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
Физическое развитие	« Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет » – Л.И. Пензулаева. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 « Физическая культура для малышей » – С. Я. Лайзане. М., 2003
Этнокультурное направление	Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» - 2-е изд., перераб. и доп.- Сыктывкар 2010 г. под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной и на основе методических рекомендаций И.А. Пасынковой «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа». Программа по краеведению «Люби и знай свой край» , разработанная на основе программы развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма»

Разработанная **Программа по краеведению «Люби и знай свой край»** предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Коми. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- взаимодействие педагогов с общественной организацией родителей – Советом родителей;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В целях успешной реализации Программы построена модель взаимодействия педагога и родителей (законных представителей), состоящая из четырех этапов.

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа - посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).