

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа»
с.Обьячево**

*Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ» с. Обьячево
Пр. №1 от 30.08.2018 г.*

«Утверждаю»
Директор школы 
М. А. Семушина
« 30 » августа 2018 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа» с. Обьячево
(новая редакция)**

Срок реализации – 4 года

с. Обьячево, 2018 г.

Содержание

№	Раздел ООП	страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	87
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.	106
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	135
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	136
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	162
2.5.	Программа коррекционной работы.	192
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования.	217
3.2.	Календарный учебный график	226
3.3.	План внеурочной деятельности	229
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	234

Содержание

№	Раздел ООП	страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	81
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	100
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	138
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	166
2.5.	Программа коррекционной работы.	196
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования.	220
3.2.	План внеурочной деятельности	228
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	232

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования учитывая региональные особенности Республики Коми, Прилузского района и родного села Объячево и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ и РК, постановлениями Правительства РФ и РК, Указами Президента РФ и Главы РК, Законами РФ и РК «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами Министерства образования РК, актами органов местного самоуправления и выборных должностных лиц муниципального района «Прилузский», договором с Учредителем.

МБОУ «СОШ» с. Объячево располагается в центре села Объячево, Прилузского района, Республики Коми, юридический адрес: 168130, с. Объячево, ул. Центральная, д.11а., тел. и факс 8(82133)21252. Школа имеет 7 зданий, учебный процесс проходит в 7-и зданиях, структурным подразделением школы является Дом творчества и досуга, библиотека, две столовые, актовый зал, школьный музей, два спортивных зала (большой и малый), мастерские, два автобуса для подвоза учащихся.

Главными задачами школы являются: повышение качества обучения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, повышение профессионального мастерства педагогов, создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса.

Коми язык как государственный изучается с 1 класса, английский язык со 2 класса, в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В школе два компьютерных класса, каждый кабинет оснащен компьютерным оборудованием, в школе имеется четыре интерактивные доски. Практически каждый класс оборудован компьютером, видеопроектором и экраном, школа подключена к сети Интернет, создан свой школьный сайт.

Школа сотрудничает со многими структурами села и района:

Социальные партнеры школы:

- ГУ РК «Отделение социальной помощи семье и детям»
- МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»
- МАУК «Дом Кино и досуга»
- Детская районная библиотека
- Районный центр культуры и досуга
- Районный краеведческий музей им. И. А. Яборова
- Районный Центр изобразительного искусства и прикладного творчества при главе МР «Прилузский»

- Инспекция ГИБДД
- ГБУЗ «Прилузская центральная районная больница»
- Прилузский лесхоз
- Пожарная часть
- И др.

В школе функционирует Дом творчества и досуга, в котором работают 14 педагогов дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальных классов, для них организовано 14 кружков и секций. Внеурочную деятельность с учащимися проводят учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования Дома творчества и досуга.

На базе образовательного учреждения существует не первый год «Школа будущего первоклассника». Занятия в «Школе будущего первоклассника» проходят по основным (обязательным) предметам по субботам (4 урока по 20 минут с 10-ти минутными перерывами). Курс дошкольной подготовки рассчитан для детей 5,5 – 6,5 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Занятия проводят учителя начальных классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево на ступени начального образования реализует программы «Школа России», «Начальная инновационная школа», поэтому при разработке программы учитывались особенности данных образовательных систем.

Режим работы МБОУ «СОШ» с. Объячево Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-х, 3-х, 4-х классах - 34 недели. Продолжительность каникул - 30 дней.

Начальные классы обучаются в 2 смены. Первые классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели в 1 –ю смену. 2-4 классы в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Разработка МБОУ «СОШ» с. Объячево основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением педагогического совета, попечительского совета МБОУ "СОШ" с. Объячево, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, национально-региональных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа».

Знание своей народной региональной культуры во всех ее проявлениях, видение ее как части общекультурных ценностей способствует тому, чтобы эти культурные ценности стали достоянием не только нашего времени, но и будущих поколений - такова задача сегодняшнего учителя.

Содержание этнокультурного компонента в структуру учебного плана НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево включается на основе принципов:

- научности,
- систематичности и последовательности,
- доступности, согласно которой предполагается соблюдение последовательности в расположении материала от простого к сложному.

Этнокультурный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания. Актуальность и важность «национального вопроса» невозможна без повышения общекультурного уровня подрастающего поколения, формирования положительного отношения к собственной национальной культуре, воспитания культуры межнационального общения, умения понимать и принимать инокультуры других этносов.

В настоящее время на территории Республики Коми проживают люди разных национальностей: русские – 607,0 тыс. чел., коми – 256,5 тыс. чел., украинцы – 62,1 тыс.чел., татары – 15,7 тыс.чел., белорусы – 15,2 тыс.чел., коренные малочисленные народы Севера: - ненцы (около 700 чел.), ханты (около 90 чел.) и другие. Проблема изучения и сохранения неповторимых свойств национального прошлого, фольклорных обычаев, народной этики и морали, эстетической уникальности коми культуры становится важной.

Знакомство с историей родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть животного мира, жилища, одежды и т.п. И одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости. Знакомство с родным краем позволяет увидеть в то же время и исторические границы, изменяемость этических, бытовых, эстетических представлений.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого ученика. Младший школьный возраст с его стремлением к яркому, с его желанием познать окружающий рядом мир предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Информация о родном крае используется на уроках русского языка, математики, литературного чтения, трудового обучения, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, физической культуры.

Уроки русского языка

Коми язык передает особые реалии национальной жизни, имеют многовековую историю, составляют предмет гордости носителей национальной культуры.

Источником изучения материала становится использование на уроках русского языка загадок, пословиц, поговорок, примет народа коми, художественных произведений местных писателей и поэтов. Такие материалы дают возможность обогатить и расширить кругозор ребенка, его представление о Коми крае.

Обучение русскому языку всегда рассматривалось в неразрывной связи с развитием и воспитанием ученика. Развитие же личности – духовно-нравственное и эстетическое – в большей мере зависит от окружающей ее речевой среды. Окружающая среда – это мир текстов, которые мы слышим, читаем, произносим. Это они создают ту атмосферу, в которой живет, дышит и развивается ребенок. В процессе работы с текстом на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка, приобщение школьников к национальной культуре.

Уроки литературного чтения

Введение этнокультурного компонента в предмет «Литературное чтение» необходимо для обогащения языка учащихся посредством приобщения учащихся к искусству слова и раскрытия их творческого потенциала на региональном содержании. Именно в младшем школьном возрасте закладывается привязанность к культуре своего народа, развитие национальной гордости, чтобы воспитывать у ребенка не ложное понимание своего превосходства над другими народами, а неповторимость каждой национальной культуры.

Формы организации занятий: уроки-беседы; заочные экскурсии, литературные встречи, гостиные, литературные утренники, викторины, уроки творчества.

Содержание уроков позволяет младшим школьникам на основе знаний литературы своего региона открыть для себя имена коми поэтов, писателей, особенности повествования литературных произведений. Развивает художественный кругозор учащихся. Знакомит с жанровым разнообразием литературного наследия коми края. Развивает фантазию и образное мышление в непосредственном соприкосновении с местным литературным материалом.

Коми литература заняла достойное место среди других национальных литератур нашей страны. Целая плеяда поэтов и писателей, говорит со своим коми народом на своем родном языке, говорит о самом сокровенном, о самом нужном: С.А.Попов, Г.А.Юшков, А.Е. Ванеев, И. В. Коданёв, Е.В.Габова, С.С. Раевский, Н.Н.Куратова и другие.

Народное творчество – постоянный источник национального богатства. Оно раскрывает жизнь народа, вводит ребенка в широкий мир деятельности человека. С удивительным талантом ведет народ детей от простых потешек к сказкам со сложными поэтическими образами, от строк забавляющих, успокаивающих к ситуациям, которые требуют от детей напряжения всех его душевных сил. В фольклоре коми представлены самые разные жанры: сказки и легенды, эпические сказания, частушки, песни, загадки, пословицы и поговорки.

Уроки окружающего мира

На уроках окружающего мира формируются представления о родном крае, его природном, историческом и культурном наследии.

Среди наиболее эффективных способов реализации национально-регионального компонента являются *экскурсии* в парк, на водоём, по улицам села, к архитектурным памятникам. Говоря о Республике, нельзя забывать о родном селе. Изучая с учителем, совместно с родителями населенный пункт родного края, беседуя со старожилами, дети лучше узнают историю основания улиц, памятные места той местности, где проживают. В музее у детей появляется возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями народа. Во время экскурсий формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания детей о родном крае, селе, расширяется их кругозор. Активную помощь в работе оказывают: краеведческий музей, Центр изобразительного искусства, школьная библиотека.

Математика

В отличие от многих других предметов, принято считать, что математика – менее удачный предмет для применения РК. На первый взгляд, с краеведением нет ничего общего, но только на первый! Практическая значимость данной работы в возможном привлечении

интересных, познавательных фактов для учащихся. Ребята лучше усвоят темы, и моя работа принесет свои «успешные плоды».

Краеведческий материал – благодатная почва для составления текстовых задач. Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

Формы применения этнокультурного компонента на уроках различны. Это:

- В виде информационной беседы (занимающей 1 – 2 минуты на уроке).
- Задачи для устного счета.
- Текстовые задачи.
- Интегрированные уроки с окружающим миром.

Математика создаёт условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Пробудить чувство гордости за свою «малую Родину» можно через сюжеты задач. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному селу, краю. Актуальность и полезность работы не вызывает сомнений.

Уроки технологии

Смысл уроков и внеклассных занятий по технологии с использованием регионального компонента - в ознакомлении школьников с традициями народного творчества малой Родины, в развитии эстетических чувств детей, художественном познании мира, в развитии эмоциональной, нравственно-волевой сфер личности ребенка. Дети с помощью взрослых познают смысл искусства в народном творчестве, у них вырабатываются собственная художественная инициатива, творческий поиск. Ребята начинают заимствовать приемы, мотивы, разные техники в традиционных видах декоративно-прикладного творчества народов родного края.

С учетом национально – региональных особенностей Республики Коми на уроках трудового обучения формируется интерес к трудовой деятельности, актуальной для регионов Севера (традиционные ремёсла, строительство жилья и украшение интерьера северного дома, выращивание сельскохозяйственных культур, художественное оформление деталей в национальных традициях, работа с природными материалами, распространенными на севере.) Таким образом, цикл уроков и внеклассных занятий с использованием регионального компонента знакомит школьников с разными традициями, обычаями и народными промыслами малой родины.

Используя на уроках различные материалы (бумагу, картон, природные и искусственные материалы, ткани, мех), путем сгибания, резания, склеивания, лепки, вышивания можно получать разнообразные продукты трудовой деятельности с учетом национальных традиций народа

Организационные формы, применяемые на уроках, тоже различны: индивидуальное выполнение заданий; работа в парах, группах; коллективное выполнение одной работы, когда

у каждого ученика своя роль, свой вид деятельности.

Изобразительное искусство

Выделение компонента этно-культурной направленности в предмете «Изобразительное искусство» необходимо для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере деятельности известных людей, проживающих в Коми крае, и местных достопримечательностей, как природных, так и рукотворных.

Материал регионального компонента на уроках позволяет пробуждать чувство прекрасного, эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

Региональный компонент значительно повышает качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он способствует развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере творчества художников края, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помогает глубже понять красоту и богатство родной природы.

Задачи:

1. стать носителем знаний о родном крае;
2. способствовать формированию уважения к историческому и культурному наследию края;
3. показать связь природы с её образом в поэзии, живописи, народном творчестве;
4. дать представление о памятниках архитектуры и культуры;
5. показать основные виды коми орнамента, его символы и принципы построения;
6. дать представление о народных промыслах.

Музыка

В соответствии с учебным планом период и нормативная продолжительность обучения предмета «Музыка» установлены с 1 по 8 класс, по одному учебному часу в неделю, причем на изучение музыкального искусства Коми отводится до 20% учебного времени.

Содержание изучения предмета включает следующие взаимосвязанные содержательные линии:

- музыкальная культура Республики Коми;
- народная и профессиональная музыка;
- взаимосвязь музыки с другими видами искусств;

Музыка народа Коми – часть самобытного искусства народа КОМИ. Связь музыки с повседневной жизнью народа. История собирания, изучения и сохранения национальных музыкальных традиций. Образный и выразительный язык музыки и её развития в современных условиях. Музыкальные фестивали, праздники, республиканские конкурсы. Важнейшие события музыкальной жизни республики, района, города.

Музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его история, отношения к родному краю. Особенности строения потешек, баек, песен-сказок. Жанры коми народной песни (былины, баллады, бытовые, лирические, обрядовые песни). Взаимопроникновение главных интонаций русской музыки в интонационную сферу коми народной музыки. Коми народные музыкальные инструменты, их происхождение и назначение в связи с производственно-хозяйственной деятельностью, обычаями и бытом народа коми. Профессиональная музыка. Творчество самодельных и профессиональных композиторов.

Народные истоки в произведениях А.Осипова, Я. Перепелицы, А.Рочева, М. Герцмана, В.Петрякова и других композиторов Коми республики. Известные исполнительские коллективы, ансамбли, солисты. Разнообразие форм и жанров музыки в профессиональном музыкальном искусстве народа Коми.

По итогам усвоения обязательного минимума содержания изучаемого предмета выпускники начальной школы должны:

1. Иметь представление об игровом музыкальном фольклоре народа коми (песни-байки, песни-потешки, песни-сказки), знать особенности строения игровых песен.
2. Знать о песенном творчестве коми народа, видеть связь песен с повседневной жизнью человека.
3. Различать на слух песни разных жанров: песни-былины, исторические, трудовые, свадебные, хороводные.
4. Узнавать по внешнему виду и звучанию коми народные музыкальные инструменты: сигудок, полян, бурган, чипсан, тотшкюдчан и другие.
5. Знать первоначальное назначение инструментов, их связь с трудовой деятельностью, обычаями и бытом народа коми.
6. Знать имена профессиональных и самостоятельных композиторов коми края: А.Г.Осипова – первого профессионального композитора народа коми, Я.С.перепелицы – автора первого национального балета «Яг-морт», А.А.Рочева – создателя оперы «Кудым ош» по мотивам коми народного сказочного эпоса, П.И.Чисталева – композитора, музыковеда, собирателя и пропагандиста национального музыкального искусства, инструментария и других.
7. Уметь выразительно и чисто исполнять несложные коми песни и попевки.

Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

· с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

· с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

· с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

· с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

· с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

· с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

· **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Этапы и фазы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательных систем «Школа России», «Начальная инновационная школа» начальный этап развивающего образования в МБОУ «СОШ» с. Объячево соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе.
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи субъектов образовательного процесса

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и

контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки — все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Виды деятельности младших школьников

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими

принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностями обучающегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой; защищать законные права и интересы ребёнка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- учебный план образовательного учреждения;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработанная МБОУ «СОШ» с. Объячево основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

· достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

· выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

· организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

· включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

· с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Стандарт представляет требования к результатам реализации основной образовательной программы в виде системы трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Достижение метапредметных и личностных результатов происходит за счет формирования УУД. В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и

мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых

ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Объячево устанавливаются планируемые результаты освоения с учетом систем «Школа России», «Начальная инновационная школа» реализуемых в ОУ:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение и работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Коми язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел	<u>У выпускника будут сформированы:</u>

<p>«Личностные универсальные учебные действия»</p>	<ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;• установка на здоровый образ жизни;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>2.</p>	<p>Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

		<p>действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>3.</p>	<p>Раздел «Познавательные и универсальные учебные действия»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов

		<p>решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
<p>4.</p>	<p>Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве от личные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, по следовательно и полно передавать партнеру необходимую

	<p>информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Поиск информации и понимание прочитанного»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USBнакопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
<p>2. Раздел «Преобразование и интерпретация информации»</p>		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; • анализировать и оценивать содержание, языковые

		<p>особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
3.	Раздел «Оценка информации»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование икт-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности ;определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и школе.

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами икт; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); . организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
2	Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; . владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на коми и английском языках, использовать экранный перевод отдельных слов; . рисовать изображения на графическом планшете; . сканировать рисунки и тексты. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
3	Обработка и поиск информации	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); . описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты икт; . собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые

		<p>датчики, камеру, микрофон и другие средства икт, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> . редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; . пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; . искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); . заполнять учебные базы данных. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
4	Создание, представление и передача сообщений	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . создавать текстовые сообщения с использованием средств икт: редактировать, оформлять и сохранять их; . создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; . готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; . создавать диаграммы, планы территории и пр.; . создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); . размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; . пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

		<p>среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . представлять данные; . создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
5	Планирование деятельности, управление и организация	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; . определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; . планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; . моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных

монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского и коми языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского и коми языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и коми языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения и роли коми языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

№	Содержательная линия «Система языка»	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Фонетика и графика»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
2.	Раздел «Орфоэпия»	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по

		словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
3.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
4.	Раздел «Лексика»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
5.	Раздел «Морфология»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
6.	Раздел	<u>Выпускник научится:</u>

	<p>«Синтаксис»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<p>7.</p>	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
<p>8.</p>	<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

	<ul style="list-style-type: none">• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;• самостоятельно озаглавливать текст;• составлять план текста;• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• создавать тексты по предложенному заголовку;• подробно или выборочно пересказывать текст;• пересказывать текст от другого лица;• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	---

Коми язык

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.
- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, коми народ и историю Республики Коми; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества Коми республики; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культуры и религии.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

12) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Коми язык».

Предметные результаты

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Р. Коми, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения коми языка как государственного языка Республики Коми.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Владение первоначальными представлениями о нормах коми языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Речевые умения»	<p>Говорение</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

		<p>построенного в основном на изученном языковом материале. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письмо <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы текста; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
2.	Раздел «Учебно-познавательные умения»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать двуязычные и одноязычные словари; • воспринимать на слух речь учителя, одноклассника; • выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа; • догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать общеучебные умения, связанные с совершенствованием учебной деятельности по овладению коми языком;
3.	Раздел «Социокультурные знания и умения»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения; • формулам речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. <p><u>Выпускник получит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

		<ul style="list-style-type: none"> социокультурные умения в использовании языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
4.	Раздел «Языковые знания и умения»	<p>Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, ö, i. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.</p> <p>Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.</p> <p>Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.</p> <p>Морфология. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.</p> <p><u>Имя существительное.</u> Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Множественное число. Сложные прилагательные.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p><u>Глагол.</u> Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.</p> <p><u>Местоимение.</u> Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.</p> <p><u>Послелог.</u> Послелог места, времени, образа действия.</p> <p><u>Употребление наречий, союзов, частиц.</u></p> <p>Синтаксис и пунктуация. <u>Словосочетание.</u> <u>Предложение.</u> Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.</p> <p>Основные типы простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы <i>кодлань? мыйлань? кодсянь? мыйсянь? кыті? кодддз? мыйддз? кодён? мыйён?</i> Предложения с обстоятельствами места, времени,

		<p>образа действия, меры, отвечающие на вопросы <i>кõни? кытчõ? кытысь? кор? кыдзи? кымын?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с определениями, отвечающими на вопрос <i>кутшõм?</i> <p>Порядок слов в предложении.</p>
--	--	---

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий,

задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать

		<p>сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой. Без использования терминологии.
<p>2.</p>	<p>Раздел «Круг детского чтения»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; . самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; . составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; . пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; . определять предпочтительный круг чтения, исходя из

		<p>собственных интересов и познавательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> . писать отзыв о прочитанной книге; . работать с тематическим каталогом; . работать с детской периодикой.
3.	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
4.	Раздел «Творческая деятельность»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.

Родной (русский) язык

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования получат:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русско-му) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования.

№	Содержательная линия «Система языка»	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Фонетика и графика»	<p>- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.</p>
2.	Раздел «Орфоэпия»	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</p>

		<p>представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.; - пользоваться орфоэпическим словарем.
<p>3.</p>	<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря; - различать однозначные и многозначные слова. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по 1-2 синонима; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов; - познакомиться с элементами словообразования.
<p>4.</p>	<p>Раздел «Морфология»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки глаголов – время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и буду- <p>40</p> <p>щем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и

		<p>пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.
5.	Раздел «Синтаксис»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.
6.	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и

		<p>исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; - при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>7.</p>	<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст; - определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов; - передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы; - составлять тексты в художественном и научном стиле. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты в художественном и научном стиле; - составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму; - использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста; - анализировать и редактировать собственные тексты.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускники начальной школы при изучении курса литературного чтения приобретают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при прослушивании, чтении вслух и про себя) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-познавательный, учебный); самостоятельно определять тему, главную мысль текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их; - прогнозировать содержание текста по названию и оформлению; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать (вслух) осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) находить в тексте необходимую информацию; - работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- выстраивать монологическое речевое высказывание в рассказе небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме, передаче впечатлений с использованием выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение)
 - для художественных текстов: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (представления о проявлении любви к России), давать характеристику героям произведения, используя выражения из текста; осознавать поступки героев, формировать свое отношение к героям произведения и выявлять авторское отношение к ним;
 - для учебных, научно-популярных текстов использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: определять основное содержание текста;
 - озаглавливать текст, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; делить текст на части, определять микротемы, находить в тексте ключевые слова, требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого) для всех видов текстов;
 - вести диалог в различных учебных ситуациях и в условиях внеучебного общения, соблюдая нормы речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
 - участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов), при этом использовать справочные и иллюстративные материалы, разные виды информации.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- приобрести потребность в систематическом чтении художественной литературы, изучении справочной, учебной и научно-познавательной литературы;
 - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
 - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - определять авторскую позицию и высказывать свое

		<p>отношение к герою произведения, его поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
2.	Раздел «Круг детского чтения»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; . самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; . составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; . пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; . определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; . писать отзыв о прочитанной книге; . работать с тематическим каталогом; . работать с детской периодикой.
3.	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою); - распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать фольклор и авторские художественные произведения; - распознавать особенности построения фольклорных форм (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки), художественных особенно- стей сказок; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, стихотворение), выделяя 2-3 существенных признака. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разным видам рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет), рассуждение (монолог героя, диалог героев);

		- находить в тексте средства художественной выразительности (с помощью учителя): синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты.
4.	Раздел «Творческая деятельность»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературное произведение по ролям; - выполнять устное словесное рисование; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - способам написания изложения с элементами сочинения; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, создавая инсценировки прочитанного произведения; - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Результаты изучения курса:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Коммуникативные умения»	<p>Говорение <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

		<p>построенного в основном на изученном языковом материале.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письмо</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы текста; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<p>2.</p>	<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Числа и величины»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2.	Раздел «Арифметические действия»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

		<p>арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3.	Раздел «Работа с текстовыми задачами»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
4.	Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
5.	Раздел «Геометрические величины»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,

		<p>площадь прямоугольника и квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
6.	Раздел «Работа с информацией»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) достижение успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России, Республики Коми в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, Республике Коми, Прилузскому району, родному селу Объячево, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и Республики, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
	Раздел «Человек и природа»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать

		<p>их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	<p>Раздел «Человек и общество»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none">• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функции и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Результаты изучения курса:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p>Модуль «Основы православной культуры»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции истории её формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

		<p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>2.</p>	<p>Модуль «Основы исламской культуры»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

3.	<p>Модуль «Основы буддийской культуры»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
4.	<p>Модуль «Основы иудейской культуры»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p>

		<p>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
5.	<p>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения</p>

		<p>религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
<p>6.</p>	<p>Модуль «Основы светской этики»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных нравственных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения

	<p>русской светской этики в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносить нравственные формы поведения с нормами русской светской (гражданской) этики;– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в русском обществе норм светской (гражданской) этики;– устанавливать взаимосвязь между содержанием русской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	---

Музыка

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения

учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Результаты изучения курса:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры коми края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
7.	Раздел «Музыка в жизни человека»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
8.	Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе

	<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>9. Раздел «Музыкальная картина мира»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий,

		представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	--	---

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Результаты изучения курса:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Республики Коми, Прилузского района, родного села Объячево, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	<u>Выпускник научится:</u> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные

		<p>материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и вырази <p>тельных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p>2.</p>	<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица,

		<p>фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы при родах, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>3.</p>	<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое

	<p>отношение к качествам данного объекта.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
--	---

Технология

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с

простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том

числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты;

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и

		<p>доступные виды домашнего труда.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2.	<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
3.	<p>Раздел «Конструирование и</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

	<p>моделирование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<p>4.</p>	<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и

оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физической группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Результаты изучения курса:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры в т. ч. коми национальные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Знания о физической культуре»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного

		<p>опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<p>2.</p>	<p>Раздел «Способы физкультурной деятельности»</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3.	Раздел «Физическое совершенствование»	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);• выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;• выполнять организующие строевые команды и приемы;• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;• выполнять передвижения на лыжах
----	--	--

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки в МБОУ «СОШ» с. Объячево разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными стандартами общего образования
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Обе оценки строятся на одной и той же содержательной и критериальной основе,— на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку, какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка строится на единой критериальной основе. Она способствует формированию навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля. Само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию. Помогают

развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения система оценки является «естественная встроена» в образовательный процесс.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Основные *требования* к системе оценивания, ее *цели и задачи* можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:
 - * происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
 - * начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
 - * совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
 - * обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение при помощи:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который привнес ученик в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе,
- учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- 1) оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;
- 2) оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- 3) оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;
- 4) оценивать можно *только то, чему учат*;
- 5) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- 6) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Применяемые формы оценивания:

- 1) Наблюдение
- 2) Оценка выполнения
- 3) Краткий ответ
- 4) Выбор ответа

- 5) Открытый ответ
- 6) Самоанализ
- 7) Портфолио

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Планируемые результаты		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Самоопределение</i> – сформированность внутренней позиции обучающегося	<u>Регулятивные</u> организация деятельности	<i>Русский язык. Литературное чтение. Иностранный язык. Математика. Информатика Окружающий мир Музыка ИЗО Технология Физическая культура</i>
<i>Смыслообразование</i> – поиск и установление личного смысла	<u>Коммуникативные</u> речевые навыки и навыки сотрудничества	
<i>Морально – этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	<u>Познавательные</u> общеучебные	

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, *представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.*

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Система внутренней диагностики личностных универсальных учебных действий.

Отслеживаемые личностные результаты	Контингент обучающихся	Методы оценки
Оценка внутренней позиции обучающегося	1 класс	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной)
Сформированность основ гражданской идентичности	3-4 классы	
Уровень самооценки	1-4 класс	Тест «Лесенка»
Сформированность мотивации учебной деятельности	1 класс 2-4 класс	Проективная методика «Я в школе» Опросник мотивации Лускановой

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	1-4 класс	Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно-этической направленности
--	-----------	---

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, реализации поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно- психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть качественно оценён и измерен:

- 1) в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) при выполнении учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- 3) при выполнении комплексных заданий на межпредметной основе
- 4) в ходе проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;

- 5) при выполнении проверочных задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат
- б) по успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся;
- 7) в комплексной работе на межпредметной основе, куда целесообразно вынести оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, может быть оценено в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога. В ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и другие. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В опорную систему знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий различен.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, *релевантных(соответствующих)* содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. **Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов** курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Результаты итоговой оценки используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана с требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений, принятыми в теории и практике педагогических измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ниже приведенной таблице

№/ п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а	Фиксируется учителем отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания.

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	При наличии - в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно, возможно, в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	ной работы		самостоятельной работы школьников Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) 2 (расширенный). Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 рефлексивный (предметный) 3 ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
7.	Итоговая проверочная работа	Апрель-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный,	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			рефлексивный, ресурсный)	
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений (дневника, накопительной папки) **обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, отвечающим задачам образования, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- 1). *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий;
- 2). *достижения стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.
- 3). остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности;

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Практически все составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как *уровневый подход* к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговые оценки и отметки (за четверть, учебный год) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период.

Итоговая оценка выражается в характеристике уровня возможностей, продемонстрированного учеником на данном отрезке времени.

Итоговая отметка – это показатель уровня обученности. Он высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы. С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом информации,

отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем. При необходимости рассматривается влияние дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Образовательная организация МБОУ «СОШ» с. Объячево на уровне начального образования реализует программы «Школа России» и «Начальная инновационная школа», поэтому при разработке программы учитывались особенности данных образовательных систем.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа»;
4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа».
5. подпрограмма формирования ИКТ.
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник МБОУ «СОШ» с. Объячево- это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Формирование универсальных учебных действий в МБОУ «СОШ» с. Объячево будет реализовываться через предметные линии УМК «Школа России», «Начальная инновационная школа»

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе

развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УД	Регулятивны УУД	Познавательн е УУД	Коммуникат вные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам:</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	--	--

		легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

	<p>поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация др.)</p> <p>4. представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>
--	---	---	---	---

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

			<p>различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В МБОУ «СОШ» с. Объячево классов реализуется образовательная система «Школа России» и УМК «Начальная инновационная школа». Поэтому данный раздел программы составлен с учетом рекомендаций, представленных УМК, региональных особенностей и условий, созданных в образовательном учреждении. В соответствии с выбранным в МБОУ «СОШ» с. Объячево учебный план, вводится курс – Государственный (коми) язык (авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В.), начиная с первого класса. Изучение иностранного языка начинается со второго класса и представлен курсом «Английский язык».

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Государственный (коми) язык» «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Курс «Государственный (коми) язык» - обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение коми языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

1. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

2. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне, Вашингтоне; о России и её столице Москве, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая

дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, коми языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку (английскому), информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит в МБОУ «СОШ» с. Объячево не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), в том числе и посредством учебного курса «Технология».

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.

Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта.

Поиск информации в компьютере.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык», «Родной (русский) язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский язык)», Государственный (коми) язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное

заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

В нашем МБОУ «СОШ» с. Объячево подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется в «Школе будущего первоклассника» по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.

В данном курсе предусматривается развитие предпосылок УУД всех видов: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания

характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного).

На ступени дошкольного образования выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность «внутренней позиции школьника», как готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к завершению ступени дошкольного образования можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату,
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника..

На ступени дошкольного образования формируются следующие познавательные действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).
- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок коммуникативных УУД входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

После прохождения курса дошкольной подготовки, дети, поступившие в МБОУ «СОШ» с. Объячево проходят диагностику определения готовности к школьному обучению, для дальнейшего эффективного развития, с учетом индивидуальных особенностей.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к

нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД ;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД .

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- критерии оценки (отметки) достижений предметных результатов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Объячево

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа является основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в МБОУ «СОШ» с. Объячево являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт);
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция);
4. Концепция УМК «Школа России»;
5. Концептуальные положения системы «Начальная инновационная школа»
6. Устав МБОУ «СОШ» с. Объячево

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения обучающихся к базовым национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Портрет ученика школы.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие **ценности**:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принципы – это обобщенные правила, ограничения, рекомендации, опираясь на которые можно планировать осуществлять процесс воспитания. Можно предложить рассматривать в качестве основополагающих следующие принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего начального образования:

Принцип деятельности – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Принцип гуманистической направленности – постулирует принцип самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, т.е. ориентирующем ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, т.е. ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся – заключается в следующем: организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый

пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

1. УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа»

В содержание системы учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» и «Начальная инновационная школа» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов систем учебников «Школа России» и «Начальная инновационная школа» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» и «Начальная инновационная школа» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родинovedческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» и «Начальная инновационная школа» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Число, месяц	Знаменательная дата	Форма воспитательной работы	классы
1 сентября	День знаний.	Программа «День Знаний»: торжественная общешкольная линейка, уроки мужества, праздники первоклассников.	1-4
сентябрь	«Светофор» – знакомство с правилами дорожного движения.	«Наш путь в школу» - беседа с выходом на перекресток. Участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей». Конкурс сочинений «Обращение к водителю». Беседы по классам,	1 классы 1-4

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

			просмотры фильмов.	
сентябрь	«Праздник Букваря»		Участие в празднике.	1 классы
1 октября	Международный день пожилых людей.	день	Акции милосердия, беседы на классных часах.	1-4
5 октября	Всемирный день учителя.	день	Праздничный концерт для учителей.	
октябрь	Праздник осени.		Конкурс осенних композиций	1-4
20 ноября	Всемирный день ребенка.		Неделя права. Выставка детских рисунков. Беседы по классам.	1-4
ноябрь	День матери в России.		Конкурс рисунков «Моя мама», сочинений «Доброе письмо маме».	1-4
9 декабря	День Героев Отечества		Участие в конкурсе рисунков, беседы в классах и просмотр фильмов военной тематики.	1-4
декабрь	Неделя филологии		Конкурс чтецов на коми языке «Языка родного звук»	2-3
декабрь	Акция «Елочка».		Беседы в классах, проведение социологического опроса среди учащихся.	1-4
24-28 декабря	Новогодние праздники.		Новогодний марафон «Новый год шагает по планете»; классные праздники. Участие в конкурсе «Рождественская сказка», «Новогодняя игрушка».	1-4
январь	Лыжня России.		Участие в эстафете.	1-4
23 февраля	День Защитника Отечества.		Спортивные соревнования, лото к 23 февраля, выпуск праздничных газет.	1-4
Конец февраля – начало марта	Масленичная неделя.		Фольклорный праздник «Широкая масленица»	1-4
8 марта	Международный женский день.		Праздничные программы для мам, бабушек.	1-4
март	Неделя детской и юношеской книги.	и	Участие в конкурсах и викторинах.	1-4 классы
март	«Прощание с Азбукой»		Участие в празднике	1 классы

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

Март – апрель	Праздник «За честь школы».	Участие в конкурсах рисунков, сочинений, поделок. Школьный конкурс «Ученик года».	1-4
1 апреля	Международный день птиц.	Беседы по классам. Подведение итогов по фотоконкурсу «Лучшая кормушка».	1-4
7 апреля	Всемирный день здоровья.	День Здоровья. Спортивные соревнования. Беседы, конкурсы детских рисунков и плакатов.	1-4
12 апреля	День космонавтики.	Посещение выставки, конкурс рисунков, классные часы «Первый полет в космос».	1-4
апрель	Месячник по благоустройству территории школы.	Субботники по благоустройству школьной территории, помещений школы.	1-4
20 апреля	Святая Пасха.	Праздники на Руси. Детям о Пасхе.	1-4
9 мая	День Победы.	Изготовление и вручение поздравительных открыток ветеранам. Участие в митинге.	1-4
15 мая	День семьи.	Праздники семьи «Папа, мама, я - дружная семья» по классам. Игровые программы.	1-4
27- 30 мая	Окончание учебного года.	Итоговые праздники, посвященные окончанию учебного года. Праздник «Последнего звонка».	1-4

3. Проекты

В школе ежегодно реализуется учебный проект **«Кормушка для птиц»**. Цель проекта - способствовать формированию сознания любви и заботы к окружающему миру, в частности к птицам. Данный проект призывает изготовить максимально возможное количество кормушек, развесить вокруг дома, на пришкольном участке. В ходе проекта проводятся беседы в классах о необходимости изготовления кормушек, кормления птиц зимой. Далее учащиеся рассматривают варианты кормушек, предложенные учителем. Предлагают свои варианты построения кормушки, разрабатывают план работы и реализовывают проект на практике. В данном проекте задействованы родители при оказании помощи в изготовлении кормушек, учителя направляют учащихся на необходимость данной акции, а сами дети решают проблемный вопрос данного проекта: «Что необходимо сделать мне, чтобы помочь птицам в зимнее время?» Акция проводится с декабря по март месяц. В конце проекта подводятся итоги в форме фотовыставки.

Также в декабре-январе школа работает над проектом **«Елочка»**. Данная работа была представлена на Всероссийский конкурс «Я – гражданин России» и на районный смотр – конкурс «Школы Прилузья за охрану родной природы». Данный проект направлен на исключение бесконтрольной вырубке елок перед Новогодними праздниками. В ходе

реализации проекта участниками акции разрабатываются варианты решения проблемы. Это и подготовка для продажи «живых» елочек специалистами лесхозов, нахождение альтернативы «живой» елке, организация различных конкурсов по изготовлению елочек из бросового материала. По окончании Новогодних праздников среди учащихся школы проводится социологический опрос с подведением итогов работы по данному проекту.

Проект **«Помоги природе сам»**. Цель проекта – решение экологической проблемы. Вопросы правильной утилизации мусора и соблюдение чистоты нашего села остро стоят перед общественностью. Что же делать, чтобы наша Земля становилась не грязнее, а чище? Чтобы не потонули в мусоре и отбросах наши города и села? Для этого нужно знать и соблюдать строгие правила науки экологии. В ходе реализации данного проекта рассматриваются попытки решения назревшей проблемы. Это и вторичное использование целлофановых пакетов для изготовления поделок и хозяйственных нужд, организация различных конкурсов поделок из бросового материала в домах творчества. В данном проекте привлекаются родители для оказания помощи в изготовлении поделок, используемых в хозяйстве, в играх. Школа принимает активное участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории и помещений класса. В школе ведет свою работу экологическая организация «Школа юного эколога».

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Ежегодно школа участвует в проекте **«Дети ветеранам войны»**. Ключевая идея проекта - научить учащихся проявлять более серьёзный интерес к делам общества, заботиться о старшем поколении через осмысление опыта старшего поколения. В рамках работы над данным проектом учащиеся школы изготавливают своими руками поздравительные открытки с последующим вручением ветеранам. Активно принимают участие в митинге, посвященный 9 Мая.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); • . ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); • . ознакомление с историей и культурой родного коми края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения
---	--

	<p>вариативных учебных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> • .знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); • .знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • .участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • .получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • .участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); • .ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • .участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах

	<p>морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • .ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • . усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • . посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • . получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); • . расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . участвуют в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • . узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • . получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр

	<p>профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • .приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • .учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • .приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • .приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • .участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • .получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • .получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • .посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • .усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); • .ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); • .обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • .обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», ««ем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного,

	<p>плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <ul style="list-style-type: none">• . получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);• . участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;• . получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;• . участие в художественном оформлении помещений.
--	---

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- . участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках

реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Для реализации программ воспитательной работы классного руководителя и программ внеурочной деятельности школы активно привлекаются социальные партнеры.

Социальные партнеры по реализации программ внеурочной деятельности:

- ГУ РК «Отделение социальной помощи семье и детям»
- МУ ДОД «Станция юных натуралистов»
- МАУК «Дом Кино и досуга»
- Детская районная библиотека
- Районный центр культуры и досуга
- Районный краеведческий музей им. И. А. Яборова
- Районный Центр изобразительного искусства и прикладного творчества при главе МР «Прилузский»
- Инспекция ГИБДД
- Прилузский районный комитет по охране окружающей среды
- И др.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся

в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; · элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; · первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; · опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; · опыт социальной и межкультурной коммуникации; · начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; · нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

	<p>общепринятыми нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·уважительное отношение к традиционным религиям; ·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ·ценностное и творческое отношение к учебному труду; ·элементарные представления о различных профессиях; ·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·ценностное отношение к природе; ·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ·первоначальный опыт эмоционального постижения народного

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; · первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; · первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; · мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	---

Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется через:

- Реализацию учебного плана образовательного учреждения - часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.). }
- Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (воспитателя группы продлённого дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя, педагогических работников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием). }
- Дополнительное образование детей в условиях школы (секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.). }
- Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений - партнёров либо на базе школы)

При организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с. Объячево выделяются три этапа:

1) проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;

2) организационно-деятельностный, когда происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей школьников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор и заместитель директора ОУ ;

3) аналитический - осуществление анализа и оценки функционирования системы.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» с. Объячево построена на «смешанной» модели: ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а другие – при помощи учреждений - социальных партнёров (учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта). С партнерами разработаны и подписаны договора о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Реализация модели внеурочной деятельности обеспечивается информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт.

Результаты урочной и внеурочной деятельности могут быть представлены в трех уровнях: первый - приобретение школьником социальных знаний, представлений; второй – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; третий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Оценка качества результатов воспитания учащихся МБОУ «СОШ» с. Объячево осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания учащихся на уровне начального общего образования, совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Оценка производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля воспитания в школе. Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие обучающегося, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения учащихся в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Для осуществления контроля и оценки качества воспитания используются методики: изучения процесса и результата развития личности, диагностики сформированности коллектива, исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора. Эти методики позволяют отслеживать динамику духовно-нравственного развития личности учащегося и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Уровень воспитанности - это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты,

позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценка детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Качество воспитания оценивается по трём основным направлениям:

- качество результатов воспитания,
- качество воспитательной деятельности педагогов,
- качество управления воспитательным процессом.

Критерий	Показатели	Инструментарий
Качество результатов воспитания		
Динамика личностного роста учащегося	Приобретение обучающимися социально значимых знаний	• педагогическое наблюдение
	Развитие социально-значимых отношений	• методики
	Накопление обучающимися опыта социально-значимого опыта	• опросники
Качество воспитательной деятельности		
Грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности	Соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности	• экспертиза • анкетирование
	Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям	
	Использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности	
	Формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	
Качество управления воспитательным процессом		
Реализация основных управленческих функций	Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе с привлечением представителей школьного сообщества	• анкетирование • экспертиза
	Чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности	

	между педагогами	
	Поддержка профессиональной мотивации педагогов, осуществляющих воспитательный процесс	
	Осуществление внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа	

Систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств личности позволяет создать условия для осмысления обучающимися значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, для становления **личностных характеристик выпускника начальной школы.**

Выпускник начальной школы – это человек:

- способный к самообучению, организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- любознательный, активно познающий мир;
- знающий историю и традиции родного края, народов России;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
- умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Для ежегодного отслеживания воспитанности учащихся в нашей школе применяется методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности», которая включает оценку ребенка учителем, родителем и самооценку обучающегося. Проводится анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения» (методика Степанова Е.Н.), что позволяет проанализировать состояние воспитательной работы и скорректировать его с учётом мнения родителей. Кроме того, каждый классный руководитель совместно с педагогом-психологом подбирает определённые диагностические методики для отслеживания духовно-нравственного развития учащихся конкретного класса.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции УМК «Школа России», «Начальная инновационная школа».

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ» с. Объячево

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ» с. Объячево.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.
- Организация горячего питания и контроль состояния питания.
- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).
- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминутки, гимнастики для рук и глаз и др.
- Контроль за составлением расписания.
- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

Организация питания

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой.

8.50 – 9. 15 (после 1 урока)	1 классы
9.45 – 10 .00 (после 2 урока)	2 классы
10.40 – 10.55 (после 3 урока)	3 классы
11. 30 – 12. 30	Дети из малоимущих семей
13.00 – 13.30	Группа продленного дня, обед для 1 классов
14.15 – 14. 30 (2 смена, после 1 урока)	3 классы
15.15 – 15.30 (после 2 урока)	4 классы

Питание в школе организовано по договору на поставку питания с торговыми и сельскохозяйственными предприятиями Республики Коми. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются питанием бесплатно (Постановление Правительства РК от 02.08.2010 г. №245). Для детей, посещающих группу продленного дня и обучающихся из семей, признанных малоимущими, организован обед (организация бесплатного питания учащимся из семей, признанными малоимущими (Закон РК от 26.12.2005 г. № 143-РЗ), осуществляется при наличии справки органа социальной защиты населения о признании семьи малоимущей, в день посещения занятий учащихся на период признания семьи малоимущей, но не более продолжительности учебного года, установленного учебным планом образовательного учреждения).

Создание условий для спортивно-оздоровительной работы

В школе имеется:

Большой спортивный зал 149,8 м²

Малый спортивный зал 115 м²

Стадион с футбольным полем и беговой дорожкой 300м

Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола 30×16

Универсальная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием

Игровая площадка на улице

Спортивные площадки и залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для физкультурно-оздоровительных мероприятий на улице имеются лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, крепления

Для физкультурно-оздоровительных занятий в залах имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, столы теннисные, мячики для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, щит баскетбольный, ворота переносные, обручи.

Гимнастическое оборудование на улице:

- брусья гимнастические параллельные – 2

- лестница гимнастическая с перекладинами – 42

- рукоход – 2

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В школе оборудованы

- кабине педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры.

В школе работает ***медицинский кабинет***.(16,6 м²)

- медицинский кабинет: ширма – 1, кушетка – 1, шкаф аптечный – 1, медстолик со стеклянной крышкой: с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи – 2, холодильник для вакцин и медикаментов - 2, весы медицинские – 1, ростомер – 1, динамометр – 2, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования – 1, таблица для определения остроты зрения – 1, тонометр – 3, фонендоскоп – 3, бикс маленький – 2, жгут резиновый – 4, шприцы одноразовые с иглами - 25, пинцет – 2, термометр медицинский – 20, ножницы – 2, грелка резиновая – 1, пузырь для льда – 1, лоток почкообразный – 5, шпатель металлический – 20, шины (Крамера, Дитерихса, фанерные, для верхних конечностей) – 4, носилки – 1, кварц тубусный – 1, плантограф деревянный – 1, коврик – 1.

Прием и медицинское сопровождение ведет фельдшер ГБУЗ «Прилузская ЦРБ» Нестерова Т.Н.

График работы медицинского кабинета: понедельник – суббота.

Режим работы: 8.00 – 15.00.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов).

- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.
- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (витаминизация пищи, прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: фельдшер-1, педагог-психолог - 1, учителя физической культуры – 5.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью УМК ОС «Школа России» и «Начальная инновационная школа»

Учебно-методические комплекты образовательных систем способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды данные УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются **здоровьесберегающие технологии**:

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СанПиН, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

- Стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).
- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В первом и во втором (1 полугодие) классах четырёхлетней начальной школы исключается система отметочного оценивания, домашнее задание в 1 классе не задаётся. Для остальной группы обучающихся домашнее задание даётся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

Во 2 классе – до 1,5 часов

В 3-4 классах - до 2 часов

Методические мероприятия:

- Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы.
- Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс.

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных подвижных занятий по ритмике, физической культуре, «Развивающей эстетике личностного имиджа».

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиН», ВШК с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план ВШК.

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*

Особую актуальность имеет учебный материал.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа».

Система учебников «Школа России» и «Начальная инновационная школа» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику ;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учащимся начальной школы рекомендуется работать с компьютерной техникой на уроке не более 10-15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять

режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- реализация программы «Мини-футбол- в школу»;
- организация декады «За здоровый образ жизни»;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- месячник оборонно-массовой работы;
- «Лыжня России»;
- «Кросс Нации».

4. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Я - исследователь», «Юный эколог», «Краеведение», «Край, в котором я живу», направленные на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде» и др.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям:

- «Волейбол», «Силовые единоборства», «Гимнастика» «Баскетбол», «Бальные танцы», «Ритмика», «Футбол», «Лечебная физкультура»;
- организация работы летнего оздоровительно лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием.;

5. Просветительская работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, формированию экологической культуры.

Основную работу по вовлечению учащихся в полезную общественную значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганде экологических знаний, экологической культуры, привлечению учащихся к занятиям кружка «Юный эколог», организацию проектной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир» осуществляет классный руководитель и учитель. Примерная тематика бесед для учащихся: «Классная комната учащихся», «Предупреждение травм и несчастных случаев», «Чем человек отличается от животного», «Общее понятие об организме человека», «Лекарственные растения Республики Коми», «Животные Республики Коми, занесённые в Красную Книгу».

На этапе начального общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование элементарных представлений об историческом опыте

экологической культуры разных народов России; правилах экологически сообразного здорового образа жизни, учебы, общения; получение опыта совместных действий по улучшению экологического качества окружающей среды; развитие ценностных установок на бережное отношение к здоровью человека и природы, понимание их взаимосвязей.

Деятельностным средством формирования у обучающихся основ экологической грамотности выступает формирование у них универсальных учебных действий, необходимых для развития впоследствии экологического мышления, экологически ориентированных рефлексивно-оценочных действий; способности к осознанному проектированию экологически целесообразного здорового образа жизни; готовности к общественной деятельности экологической направленности. У учащихся накапливается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды внеурочной деятельности: эмоционально-эстетическая, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-значимые полезные дела и начала научно-познавательной деятельности. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В школе сложилась система работы по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и др.);
- сотрудничество с ГБУЗ «Прилузская ЦРБ».

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- Особенности образовательного процесса в первых классах.
- Организация знакомства с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».
- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- Снижение уровня тревожности у детей (2-6 классы).
- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа:

- Индивидуальные беседы с классным руководителем.
- Индивидуальные консультации психолога, социального педагога.
- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УВР, с директором школы.
- Индивидуальные беседы с инспектором КПДН.
- Индивидуальные консультации педагога-психолога.
- Индивидуальные консультации врача-педиатра ГБУЗ «Прилузская ЦРБ».

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики хронических заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся.

Осуществляется мониторинг через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов)
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы экологической культуры, формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме. - Организация горячего питания и контроль состояния питания. - Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации. - Контроль санитарно- 	Август-сентябрь	Директор Зам. дир. по УВР Фельдшер Педагог-психолог

	<p>внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры). - Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания. - Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ. - Организация дополнительных подвижных занятий по физической культуре. <p>Контрольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» ВШК с целью контроля организации учебной деятельности. - Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов. - Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов. - Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований. - Посещение уроков администратором входит в план ВШК. 	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>По плану ВШК</p>	
<p><u>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс; - организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-лагеря 	<p>В течение года</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Июнь</p>	<p>Директор Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Классные руководители и Учителя ФК</p>

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

<p>двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<p>«Маленькая страна» с дневным пребыванием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - организация декады «За здоровый образ жизни»; - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p>	
<p><u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных программ «Юный эколог», «Волейбол», «Силовые единоборства», «Гимнастика» «Баскетбол», «Бальные танцы», «Ритмика», «Футбол»; - организация работы летнего оздоровительно лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием детей; 	<p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>Июнь</p>	<p>Директор Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя ФК Педагоги дополнительного образования</p>
<p><u>Просветительская работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде</u></p>	<p>Организация сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - с УДОД «Станция юннатов», - отделом по охране окружающей среды Администрации МР «Прилузский», - Прилузским лесхозом и лесничеством <p>Организация акций и рейдов по охране окружающей среды</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, организатор воспитательной работы</p>
<p><u>Просветительская работа с родителями</u> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества с центром помощи семье и детям. - Организация лекций по профилактике. - Привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника 	<p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>Директор Зам. дир. по УВР</p>

культуры, ЗОЖ обучающихся	у	Отечества). Родительские собрания. Организация родительского всеобуча. Индивидуальные беседы с классным руководителем. Индивидуальные консультации психолога. Индивидуальные беседы с ЗАВУЧем, с директором. Индивидуальные беседы с инспектором КПДН Индивидуальные консультации педагога – психолога. Индивидуальные консультации с педиатром ГБУЗ «Прилузская ЦРБ»	года В течение года В течение года	
---------------------------	---	---	--	--

1. Содержание и результаты формирования у обучающихся на уровне начального общего образования целостной системы взглядов и установок на здоровый и безопасный образ жизни

	Содержание	Ожидаемые результаты
Самопознание	1. Знание своего тела.	
	Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	Называть органы и части тела, их функциональное предназначение. Уметь рассказывать о своих телесных ощущениях. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни. Рассказать о субъективных признаках своей усталости. Уметь измерять температуру тела. Доброжелательно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботиться о них.
	2. Самопознание через ощущение, чувство и образ.	
	Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.	Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы. Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность

		<p>обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья. Уметь оказать посильную помощь</p>
<p>3. Знание о физической культуре (универсальные учебные действия)</p>		
	<p>Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных</p>	<p>Самостоятельные занятия. Составлять режима дня. Выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; уметь проводить оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Уметь измерять длину и массу тела, знать показатели осанки и физических качеств. Уметь измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Уметь организовать и провести подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование</p>

	физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.	
Я и другие.	1. Правила межличностного общения	
	Предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения. Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.	Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти. Быть внимательным к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, уметь оказать помощь в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке
	2. Правила поведения в информационном мире	
	Средства связи (почта, телеграф, телефон, электронная почта) Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет)	Уметь не отвечать на незнакомые тел.звонки. Не звонить по телефонам, увиденным в газете, ТВ и Интернете. Уметь проверять информацию у родителей. Не вскрывать непонятные письма и коробки. Уметь выбирать телепередачи соответственно возрасту. Воздерживаться от просмотра телевизора после 22.00. Уметь отказываться от участия в азартных играх.
Гигиенические правила и предупреждение инфекционных	1. Гигиена тела	
	Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за	Уметь быть опрятным. Регулярно выполнять гигиенические процедуры. Уметь обеспечить

заболеваний	кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.	себе комфортные условия для любой деятельности за счет правильного выбора одежды и обуви. Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.
	2. Гигиена полости рта	
	Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами	Иметь навыки правильной чистки зубов. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день. Не иметь не леченого кариеса зубов.
	3. Гигиена труда и отдыха.	
	Периоды изменения трудоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.	Уметь составлять усредненный режим дня на неделю и следовать ему. Уметь распознать признаки утомления, в том числе зрительного. Иметь навыки переключения на разные виды деятельности для избегания утомления.
	3. Профилактика инфекционных заболеваний	
Микромир: микробы, простейшие, грибки. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д. Представление об «активной» защите - иммунитете.	Иметь сформированные стереотипы мытья рук перед любым приемом пищи. Уметь использовать «пассивную защиту» при необходимости контакта с больным человеком (далекое расстояние, проветривание помещения, ношение маски, отдельная посуда и т. д.). Иметь сформированное представление о моральной ответственности за распространение инфекционного заболевания (например, приход с гриппом в школу). Знать, для чего делаются прививки.	

2. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание

	Содержание	Ожидаемые результаты
Питание и здоровье.	1. Питание - основа жизни.	
	Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд.	Уметь соблюдать элементарные правила режима питания. Знать заболевания, связанных с нарушением рационального питания
	2. Гигиена питания	
	Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Правила сервировки стола	Уметь пользоваться столовыми приборами. Навык соблюдения правил хранения пищевых продуктов. Навык обработки фруктов и овощей перед их употреблением. Умение мыть посуду и столовые приборы. Уметь накрывать стол

3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья

	Содержание	Ожидаемые результаты
Культура потребления медицинских услуг.	1. Выбор медицинских услуг.	
	Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.	Иметь позитивное, уважительное отношение к врачам и медицинским сестрам как к людям, которые помогают сохранить здоровье. Знать, в каких случаях необходимо обратиться за экстренной медицинской помощью, и иметь навыки обращения. Знать, зачем детей госпитализируют
	2. Обращение с лекарственными препаратами.	
	Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.	Иметь навык аккуратного обращения с лекарствами (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности перед употреблением, применять только по назначению врача или рекомендации родителей, не

		пробовать неизвестные таблетки).
--	--	----------------------------------

4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ

	Содержание	Ожидаемые результаты
Предупреждение употребления психоактивных веществ.	Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества	Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания - трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приемов.

5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей

	Содержание	Ожидаемые результаты
Обеспечение оптимального двигательного режима для детей	Методический материал: разработки приемов здоровьесбережения на уроках, физкультминутки, динамические паузы Программы секций и кружков спортивной направленности Графики работ кружков и секций Комплексы ЛФК и корригирующей гимнастики Программы воспитательной работы классных руководителей	Активное применение в урочной и не урочной деятельности здоровьесберегающих технологий Занятия секций и кружков спортивной направленности Занятия ЛФК Занятия корригирующей гимнастики Работа педагогического коллектива в системе

6. Мероприятия по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования целостной системы взглядов и установок на здоровый и безопасный образ жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	ответственные
1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
урочная	Инструктажи,	по плану	администрация

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

	Беседа «Полезные советы» Уроки (окружающий мир): – «Правила поведения при пожаре, утечке газа, аварии водопровода» – «Правила поведения на дороге и в транспорте» – «Опасные места в доме» – «Опасные места на улице»	по программе	учителя учителя
внеурочная	Беседы «Ягодная полянка», «Лекарственные растения», «Кто опрыттен – тот приятен», «Ваша кожа», «Один дома» Кл.час «В здоровом теле – здоровый дух» Занятия с психологом «Уголки здоровья» (стендовая информация) Акции «Чистый платок», «Полезная расческа» Проектная деятельность Походы Игра «Откуда берутся грязнули»	по плану по плану по плану 1 раз в четверть по плану по плану сентября по плану март	учителя, психолог учителя учителя, мед. работники учителя учителя пед.организатор
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с ГБУЗ «Прилузская ЦРБ», спортивными организациями, УДО. Встречи с врачами-специалистами ГБУЗ «Прилузская ЦРБ», Беседы и викторины совместно с работниками детской библиотеки Сотрудничество с Прилузским лесхозом и лесничеством	по плану по плану по плану	администрация учителя мед. работники библиотекарь кл. руководители
работа с родителями	Родительские собрания в классах: – «Трудности физической адаптации к школе и учебному процессу», – «Приемы развития саморегуляции у младших школьников», – «Развитие интереса к спорту у ребенка», – «Режим дня школьника. Как научить его выполнять», – «Профилактика перегрузок	по плану	кл. руководители

	позвоночника у школьников», «Телевизор в жизни ребенка»		
1. Формирование у обучающихся установок на здоровое питание			
урочная	<p>Беседы «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу» «В гостях у Айболита»</p> <p>Изучение теоретических основ правильного питания в рамках образовательных предметов окружающего мира и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все о режиме питания • Наше питание • Умение выбрать правильные продукты питания в магазине • Значение питьевой воды в жизни человека • Значение белков, жиров, углеводов и витаминов в жизни человека • Элементарные правила гигиены • Правила поведения за столом • Как происходит пищеварение • Заболевания, связанные с нарушением рационального питания • Растения и животные под охраной <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола • Приготовление простейших блюд • Приемы и способы украшения блюд 	по программе по программе	учителя учителя
внеурочная	<p>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты по технологии на тему здорового питания • Представление работ на тему здорового питания на школьном конкурсе рисунков • Составление книжки «Азбука здорового питания» <p>Конкурс рисунков о полезных продуктах</p> <p>Конкурс поделок из соленого теста</p>	по плану	учителя библиотекарь учителя учителя кл. руководители

	<p>Цикл классных часов на тему: «Правильное питание – основа здоровья человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вот она какая, наша каша» • «Овощи и фрукты в нашей жизни» • «Бесценное сокровище – питьевая вода» • «Что мы знаем о пище и режиме питания?» • «О правильном питании» • «О чем может рассказать упаковка?» • «Гигиена питания» • «Традиции русской и коми кухни» • «Животные и растения Красной книги Республики Коми» <p>Цикл внеклассных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие вокруг стола» • «Овощи и фрукты – витаминные продукты» • «Путешествие в страну питания» <p>Акции «Новогодняя ёлка», «Кормушка»</p> <p>Праздники, конкурсы, викторины</p> <p>Выставки рисунков, поделок, плакатов, газет</p> <p>Проведение мониторинга состояния питания</p>		<p>учителя</p> <p>педагог-организатор администрация отв.за питание</p>
<p>работа с социальными партнерами</p>	<p>Сотрудничество с организациями, поставляющей продукты питания;</p> <p>встречи с педиатром, зубным врачом и другими специалистами, беседы и викторины совместно с работниками детской библиотеки</p>	<p>по плану</p>	<p>администрация</p> <p>администрация</p>
<p>работа с родителями</p>	<p>Совместные тематические праздники и «огоньки» с родителями</p> <p>Встречи школьного медицинского работника с родителями</p> <p>Памятки и рекомендации для родителей</p> <p>Цикл родительских собраний на тему «Правильное питание – неотъемлемая</p>	<p>по плану</p>	<p>кл. руководители</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>кл.</p>

	часть сохранения и укрепления здоровья ребенка»: <ul style="list-style-type: none"> • «Что мы едим? Основы здорового питания» • «Дневной рацион младшего школьника» • «Горячее питание – одна из составляющих здоровья вашего ребенка» • «Последствия неправильного питания» • «Полноценное питание будущего первоклассника» Беседа на темы «Мы за здоровое питание», Конкурсы «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», выставки Контроль работы столовой		руководители Мед. работники педагоги- организаторы администрация
3. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изо) <ul style="list-style-type: none"> – «Жизнедеятельность человека», – «Общение и уверенность в себе», – «Умей предупредить болезнь» 	по программе	учителя
внеурочная	Викторина «Я и мир вокруг», Игры «Путешествие в страну Здоровья», «Доктор Айболит», Кл. часы «Когда лекарства вредны», «Мой лечащий врач» Беседы «Я уколов не боюсь»	по плану	учителя кл. руководители педагог- организатор фельдшер
работа с социальными партнерами	сотрудничество с медицинскими учреждениями	по плану	администрация
работа с родителями	Род. собрания «Культура здорового образа жизни» «Посещение врача» Памятки	по плану	кл. руководители
4. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя			

и других наркотических веществ			
урочная	профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематические	учителя
внеурочная	Конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни», Игра «Путешествие в страну привычек» Месячник «За здоровый образ жизни»	по плану март	педагог организатор координатор по профилактике ПАВ
работа с социальными партнерами	Сотрудничество с отделением помощи семье и детям, психиатром, наркологом	по плану	администрация психологи
работа с родителями	Род. собрания: «Социальные проблемы семьи и детства»		
5. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
урочная	Зарядка, физкультминутки, перемены, прогулки, учебные экскурсии на природу, динамические паузы	систематические	учителя
внеурочная	Дни здоровья, спортивные соревнования Тренинговые упражнения на организацию правильного дыхания Занятия в кружках и секциях	ежемесячно по мере необходимости по плану	учителя руководители
работа с социальными партнерами	Проведение совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами	по плану	Администрация
работа с родителями	Соревнования, Дни отдыха, Походы выходного дня Род. собрания о значении занятости в свободное время	по плану	учителя

Организация работы

по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	1. Безопасное поведение на дорогах.	
	Содержание	Ожидаемые результаты
	Основные ситуации - «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы	Уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь навык наблюдения. Иметь навыки «сопротивления» волнению или спешке. Иметь навык «переключения на улицу». Иметь навык переключения на

	<p>регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.</p>	<p>самоконтроль</p>
<p>2.Бытовой и уличный травматизм, поведение в природе</p>		
	<p>Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых. Ядовитые растения, грибы</p>	<p>Уметь распознавать опасные зоны в помещении, на улице. Уметь предвидеть возможность падения с высоты, получения травмы, ожога и избегать их. Иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами. Уметь обесточить электроприбор. Применять на практике правила безопасности при катании на роликах и велосипеде, пользоваться защитными приспособлениями. Уметь оказать помощь себе и другим при простых травмах. Уметь распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений. Принимать неотложные меры при укусе животного, насекомого, змеи Уметь различать съедобные и несъедобные растения и грибы. Не употреблять незнакомые растения</p>
<p>3.Поведение в экстремальных ситуациях</p>		
	<p>Экстремальная ситуация в городе, в деревне. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Правила поведения при пожаре. Вызов экстренной помощи: 01,02, 03, 04, службы спасения. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы.</p>	<p>Освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уйди из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомое человека кажется опасным.</p>

Мероприятия по формированию целостной системы взглядов и установок на обеспечение собственной безопасности жизнедеятельности, выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Ответственные
- Преподавание учебного курса Окружающий мир, курсов внеурочной деятельности «Полезные навыки», «Основы безопасности жизнедеятельности»	учителя
- Оформление и постоянное обновление материалов по безопасности жизнедеятельности в вестибюле школы, учебных кабинетах.	учителя-предметники
- Обучение правилам техники безопасности жизнедеятельности в учебном и воспитательном процессе и постоянный контроль за их соблюдением.	учителя-предметники
- Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:	
- беседы на классных часах «Дорога полна неожиданностей»	кл.руководители
- проведение инструктажа по ПДД при смене сезонной обстановки на дорогах	кл.руководители
- отработка навыков по правилам дорожного движения по проведению практических занятий по ПДД в реальных условиях улицы	кл.руководители
- участие в конкурсах рисунков «Письмо водителю»	кл.руководители
- участие в акции памяти жертв ДТП	организатор
- оформление и постоянное обновление материалов в уголках по ПДД в вестибюле школы и классах	Педагог-организатор
- профилактические беседы по ПДД работниками ГИБДД на классных часах и родительских собраниях	зам. дир. по ВР

Мероприятия по формированию экологической культуры

Содержание	Ответственные
- Преподавание учебного курса Окружающий мир, курса внеурочной деятельности «Юный эколог»	учителя
- Оформление и постоянное обновление материалов по охране окружающей среды в вестибюле школы, учебных кабинетах.	учителя-предметники
- Участие в субботниках по уборке территории школы, генеральных уборках в классе и школе	учителя-предметники
- Уход за комнатными растениями.	кл. руководители
- Участие в природоохранных акциях	учителя
- Посещение и уход за животными УДОД «Станция юных натуралистов»	учителя
- Участие в школьном и муниципальном турах конкурса юных экологов	учителя-предметники
- Участие в проектно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях юных экологов	учителя-предметники
- Изучение природы родного края	

- Экологические операции «Кормушка», «Чистый двор»	
--	--

Совместная деятельность школы и родителей в вопросах здоровья подрастающего поколения.

Содержание	Сроки	Ответственные
- Лекторий для родителей по вопросам здоровья с привлечением врачей – специалистов.	1 раз в 2 года	администрация
- Вопросы здоровья на классных родительских собраниях. - Индивидуальные консультации родителей.	ежегодно в течение года	классные руководители психолог, мед. работники, кл. руководители
- Привлечение родителей к участию в массовых школьных мероприятиях.	в течение года	все учителя
- Совместные походы здоровья детей и родителей.	в течение года	кл. руководители

Интеграционная деятельность с другими учреждениями и организациями села по вопросам ЗОЖ.

Содержание	Ответственные
- Медицинские осмотры детей и учителей.	ЦРБ
- Круглые столы “Вопросы и ответы” с медицинскими работниками	ЦРБ
- Выступление врачей-специалистов на классных часах, родительских собраниях.	администрация кл. руководители мед. работники
- Совместная работа с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	соц. педагог зам. дир. по ВР

Работа с детьми с ослабленным здоровьем.

Содержание	Сроки	Ответственные
- Анализ медицинских осмотров учащихся, составление конкретных списков учащихся по видам заболеваний.	октябрь	мед. работники
- Диспансерное наблюдение детей с ослабленным здоровьем.		мед. работники
- Индивидуальная разъяснительная работа об особенностях заболеваний		мед. работники
- Витаминизация детей с ослабленным здоровьем в течение учебного года.		мед. работники администрация

Ожидаемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ» с. Объячево разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике и направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Для обучения и воспитания детей в МБОУ «СОШ» с. Объячево созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов. Туалетные комнаты во всех зданиях находятся на первом этаже. Одно классное помещение для учащихся начальных классов находится в основном здании школы, где созданы условия для детей-инвалидов (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по программе «Безопасная среда»: пандус для въезда в здание, расширенные дверные проемы, учебные кабинеты на первом этаже, туалетные комнаты оборудованы кабинкой имеют поручни.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;
 - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности:
- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или

постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого_медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно_просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ	март – май, при проведении мед. осмотров в МДОУ	Медицинские работники, классные руководители

		обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учителя
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности и ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение года	Классный руководитель
--	--	---	----------------	-----------------------

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы воспитательной работы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление	В течение года	Заместитель директора по УВР

сопровождение детей «группы риска»		расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Педагог – психолог Учитель-предметник

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

помощи				Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, проведение тематических родительских собраний и лекториев с привлечением специалистов.	В течение года	Педагог – психолог Учитель- предметник Заместитель директора по УВР

— *информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия, мастер-классы, тренинги, семинары	В течение года	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

обучения и воспитания детей «группы риска»				
--	--	--	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно_исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно_диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие с социальными партнерами. Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальные партнёры по реализации программы:

- ГУ РК «Отделение социальной помощи семье и детям»

- ГБУЗ РК «Прилузская центральная районная больница»

- Бюро медико-социальной экспертизы МЗ и СР РКами

- МУ ДОД «Станция юных натуралистов»

- МАУК «Дом Кино и досуга»

- Детская районная библиотека

- Районный центр культуры и досуга

- Районный краеведческий музей им. И. А. Яборова

- Районный Центр изобразительного искусства и прикладного творчества при главе МР «Прилузский»

- отделение МВД России по Прилузскому району

- ГИБДД

- КПДН Администрации МР «Прилузский»;

- редакция газеты МР «Прилузский» «Знамя труда»

Требования к условиям реализации программы

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и учителями, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы НОО, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание МБОУ «СОШ» с. Объячево введены ставки: педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации специалистов отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость

специальной подготовки педагогических работников, которые планомерно проходят переподготовку и повышение квалификации. Педагогические работники МБОУ «СОШ» с. Объячево имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «СОШ» с. Объячево, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы и

организацию их пребывания и обучения в школе (специально оборудованные учебные места, технические средства обучения детей с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы специалистами используются коррекционно-развивающие программы (приложение), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) классов (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ» с. Объячево создана информационно-образовательная среда, планируется развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Имеется широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- *Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- *Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.
- *Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- *Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима

дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

- *Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Содержание каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами :

- **Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

- В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка

(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагоприятная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных

состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале Учёта посещаемости коррекционных занятий. Организация коррекционных занятий исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий по решению школьного медико-психолого-педагогического консилиума. По мере выявления

индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности), организованный отдых на переменах.

Социально-педагогический модуль

1. Повышение профессиональной компетентности педагога.
2. Психотерапевтическая работа с семьей

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», «Начальная инновационная школа посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в МБОУ «СОШ» с.Объячево

Главная **задача** сопровождения: Комплексность охвата всех проблем.

Цель: Социальная адаптация ребёнка, сопровождение его к взрослой жизни, где он будет самостоятельным.

Содержание работы строится на основе взаимодействия всех школьных структур: завучей по учебно-воспитательной работе, учителей предметников и классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, совета старшеклассников, родительского комитета, медработников, библиотекарей, администрации школы. Рабочий план разработан таким образом, чтобы решая задачу сопровождения охватить не только проблемы, но и максимально возможное число учащихся.

Представлена тематика родительских собраний и классных часов, выполняемая педагогом – психологом по запросу классного руководителя и в соответствии с его планом.

Возрастные задачи сопровождения обучающихся.

Возрастная группа	Ответственные	Основная задача	Способ решения
6-7 лет	психологи	Адаптация	Курс адаптационных

первоклассники		к школе	занятий. Диагностика: Готовность к обучению в первом классе. Определение эмоционального состояния детей. Родительские собрания и консультации.
7-10 лет (2-3 классы)	психологи		Диагностика по запросу учителя. Методическая работа с педагогами. Родительские собрания. Консультации.
10-11 лет Четвёртый класс	психологи	Кризис одиннадцати лет. Переход в среднее звено обучения.	Диагностика: готовность к переходу в среднее звено школы. Родительские собрания. Консультации.

Тематика родительских собраний, предлагаемых педагогами – психологами.

№	Тема родительского собрания	классы	ответственный
1.	Адаптация ребёнка к школе. Причины дезадаптации. Помощь первокласснику при дезадаптации.	1	Морозова Т. Л.
2.	Как оказать ребёнку помощь в учёбе.	1-4	Морозова Т. Л. Томша С. В.
3.	Мотивация обучения. (Что поможет успешно учиться. Почему мы учимся.)	1-4	Морозова Т. Л. Томша С. В.
4.	Эмоциональные состояния.	1-4	Морозова Т. Л.
5.	Особенности перехода из начального звена в среднее	4	Морозова Т. Л.
6.	Влияние средств массовой информации на формирование сознания.	1-4	Морозова Т. Л. Томша С. В.
7.	Возрастные особенности психологического развития детей.	1-4	Морозова Т. Л. Томша С. В.

8.	Семейные ценности или «Кто в доме хозяин».	1-4	Томша С. В.

План работы педагогов – психологов

Цель: обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи:

- комплексность охвата возрастных задач;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Рабочий план разработан с учётом того, чтобы, решая задачу сопровождения, охватить максимальное число учащихся.

№	содержание работы	Сроки реализации	Формы и методы работы
Психодиагностика			
1.	Индивидуальное обследование учащихся 1-х классов. Цель: - выявление готовности к обучению в школе; -школьная дезадаптация; -выявление детей группы академического риска (индивидуально); Методы: рисуночный тест «Нарисуй человека» Сергея Баранова, рисуночный тест «Человек», «Моя семья» О. Барановой; наблюдение, Беседа – тест Тэмбла-Дорки-Амена (индивидуально).	Сентябрь, октябрь ноябрь	Обсуждение с классными руководителями и родителями на классных родительских собраниях. Предложение рекомендаций с дальнейшим наблюдением (по необходимости). Заполнение медицинской карты ребёнка.
2.	Индивидуальное обследование детей, испытывающих трудности в обучении.	К марту	ПМПК
3.	Адаптационные занятия в первых классах.	Сентябрь, Октябрь	Обсуждение с классными руководителями и

	Цель: Помочь младшим школьникам адаптироваться в новых жизненных условиях.		родителями на классных родительских собраниях. Предложение рекомендаций с дальнейшим наблюдением (по необходимости). Адаптивный курс «Полезные навыки».
4.	Адаптация вновь прибывших учащихся в классном коллективе. Метод: наблюдение, беседа, социометрия. Цель: выявление микроклимата в классном коллективе (взаимоотношения, учащихся, сплочённость).	1-3 четверть	
5.	Диагностика развития познавательных процессов у учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов ; Исследование мотивации обучения в школе и мотивов учебной деятельности у учащихся 2-х, 3-х , 4-х классов;	По запросам классных руководителей.	
6.	Обследование четвёртых классов на предмет готовности к обучению в среднем звене. (Матрицы Равена, ГИТ)	Апрель, май	тестирование по «ШТУР», блок профориентационных методик
7.	Диагностика и выявление одарённых детей.	октябрь	Блок методик
8.	Выявление причин трудностей в обучении у слабо успевающих учащихся. Анализ успеваемости по четвертям (материалы педагогических советов, посещение уроков, беседы с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками).	В течение учебного года	

9.	Диагностика классного коллектива. Социометрия.	1-4 классы	По запросу классного руководителя в течение года.
10.	Общая оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.	1 четверть	
<p>Психокоррекционно-развивающая работа</p> <p>Задачи:</p> <p>-обучение методам и приёмам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;</p> <p>-коррекция посттравматических нарушений с учётом специфики и типов травмирующих ситуаций.</p>			
1.	Принимать участие в проведении классных часов по запросу классных руководителей.	В течение учебного года	
2.	Проводить индивидуальные беседы, занятия (психокоррекционные) с детьми, попавшими в травмирующую ситуацию.	По запросу родителей, кл. руководителей.	Проективные рисуночные методики, «Мозартика»
3.	Коррекция детско-родительских отношений, взаимоотношений между учащимися и между учителем и учеником.	По запросу родителей Кл.руковод	Проективные рисуночные методики, «Мозартика»
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми первых классов. Цель: - помощь в период адаптации к школе; - помощь в преодолении школьной тревожности; -обучение социальным навыкам, правилам поведения и т. п.	1 четверть	
5.	Оказание психологической помощи (индивидуально или по обращению) учащимся, классным руководителям, учителям, родителям.		Консультации по расписанию.
<p>Просветительско-профилактическая работа с детьми и взрослыми</p> <p>Создание таких условий, в которых ребёнок может подняться на оптимальный для него уровень развития.</p>			

1.	формирование благоприятной окружающей среды для оптимального развития и воспитания.	В течение учебного года	
2.	Участвовать в разработке общешкольных, родительских, собраний.	В течение учебного года	
3.	Проводить тематические родительские собрания по предложенным темам.		
4.	Мониторинг среди учащихся и родителей на предмет удовлетворённости предлагаемыми школой образовательных услуг.		В течение года. /опрос, анкетирование/
5.	Психологическое просвещение: Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.		Через участие в проведении классных часов, родительских собраний, метод-объединений, посещение уроков.
6.	Проведение «Недели психологии» в школе.	Совместно с неделей духовно-нравственного воспитания	По одному дню: работа с детьми в начальной школе, работа с детьми на среднем и старшем звене, работа с учителями, работа с родителями.
7.	Групповые занятия с детьми по «духовно-нравственному воспитанию»	Участие в работе «Клуба родителей будущих первоклассников»раз в месяц	
8.	Участие в работе «Клуба родителей будущих первоклассников»	Участие в работе «Клуба родителей будущих первоклассников»	

Работа по направлениям психолого--педагогического сопровождения

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		

<p>1.</p>	<p>1-е классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи») 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) 4. Психодиагностика тревожности. (по Прихожану) 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия модификация М.Р. Битяновой) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики) 	<p>Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности, Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>2-е классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. 	<p>Данные о тревожности Динамика развития коллектива Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>3-е классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» 2. Мониторинг тревожности 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 	<p>Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о социометрических</p>

	4. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене. (методика ГИТ) 3. Мониторинг учебной мотивации 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. .Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.. 4. Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов. 5. Участие в работе районной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании направление на ПМПК) 6. Проективная методика «Мозартика». Индивидуальные занятия по запросам родителей	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

Материалы и оборудование.

Создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы (установлены во всех классных комнатах проекторы, ноутбуки, принтеры).

В арсенале психологов имеется психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия, материалы для проведения арт-терапии.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Это:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО МБОУ «СОШ» с.Объячево

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: предоставить каждому ребенку в соответствии с его основным правом на получение полного образования возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

-удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ» с.Объячево.

-гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

-развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

-предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром, с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ» с.Объячево разработан на основе:

-нормативно-правовых документов федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. рег.№17785 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г.рег. №1241, зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г.рег.№19707 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2011 г.№2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г.рег.№22540 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011г.рег.№2885, зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012г.рег.№23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную регистрацию»;

Приказ Министерства образования и науки от 4 октября 2010г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010г., рег.№16299;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.№189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., рег.№ 19993;

Приказ Министерства образования РК от 30 августа 2011года №1181, № 94 от 18.04.2012 г. «О внесении изменений в базисный учебный план начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 и №613 от 06.05.2011 г. «Об обеспечении изучения коми языка»

Инструктивно-методическое письмо МО РК от 19.05.2011 года № 02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310)

Устав МБОУ «СОШ» с. Объячево

- и др. нормативно-правовых документов регионального уровня.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуального обучения, *отражает особенности Образовательных систем «Школа России», «Начальная инновационная школа»*

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана (вариант 2) - для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (коми язык). Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

При организации образовательного процесса учитель по каждому учебному предмету самостоятельно выбирает виды деятельности (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, (курсов), предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в приложении к ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных предметов (курсов), обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в учебном плане учебным предметом: «Государственный (коми) язык».

Для развития потенциала одарённых детей и детей с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

При проведении занятий по коми языку (1 – 4 классы), иностранному языку (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, отвечает требованиям примерной основной образовательной программы начального общего образования, отражает особенности Образовательных систем «Школа России», «Начальная инновационная школа».

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35

минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; организация 2-разового питания и прогулок.

Обучение в 1 классе и в первом полугодии 2 класса проводится без бального оценивания знаний обучающихся. Формой оценивания, используемой для оценки достижения планируемых результатов обучения, является портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучение со второго полугодия 2 класса, 3 - 4 классах бальное, объем домашних заданий по времени выполнения ориентирован до 1,5 часов; в 4 классе – 2 часа.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуального обучения. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, перечень обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.*

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей. Время, отводимое на данную часть внутри допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных предметов этнокультурной направленности.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; пробуждению познавательных интересов к слову; стремлению совершенствовать свою речь. В 1 классе пропедевтику изучения русского языка обеспечивает курс «Обучение грамоте» (I,II,III четверти). Часы (8 часов), отводимые на курс «Обучение грамоте», разделены следующим образом: 4 часа в неделю - на письмо (формирование навыка письма), 3 часа в неделю - на чтение (формирование навыка чтения). В период обучения грамоте закладываются основы для развития у обучающихся орфографической зоркости проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам. В 1 классе в период

обучения грамоте уделяется большое внимание развитию у обучающихся умений чтения и умений слушания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. Учебный предмет способствует формированию первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретению начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознанию личностного смысла овладения иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика»

Учебный предмет «Математика» способствует развитию математической речи, овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Обучающиеся приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрированную функцию и обеспечивает формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) в 4 четверти 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы из обучающихся четвертых классов для изучения модулей: основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создает условия для формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками и в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии; освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Обучающиеся 1-4 классов получают дополнительную физическую подготовку за счет проведения физкультурминутки на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа на группе продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья.

В часть формируемую участниками образовательных отношений включен предмет этнокультурной направленности «Государственный (коми) язык».

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» изучается с 1 класса. В 1 классе – 1 час в неделю, во 2 – 4 классах – 2 часа в неделю. Учебный предмет способствует формированию основных видов речевой деятельности (умение слушать и понимать, говорить, читать и писать), осознание обучающимися своей причастности к сохранению уникальности, выразительности и музыкальности коми речи.

Годовое количество часов на изучение обучающимися 1-4 классов учебных предметов, распределённое по классам, представлено в таблице (таблица 1).

Учебный план начального общего образования
МБОУ «СОШ» с. Объячево

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1 Кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
обязательная часть (ФГОС НОО):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	132	170	170	170	642
	литературное чтение	99	136	136	102	473
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	иностраннный язык	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (по программе модулей)	-	-	-	34	34
ИСКУССТВО	музыка	33	34	34	34	135
	изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	99	102	102	102	405
итого		660	816	816	816	3108
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коми язык как государственный		33	68	68	68	237
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Недельное количество часов на изучение обучающимися 1-4 классов учебных предметов, распределённое по классам, представлено в таблице (таблица 2).

Таблица 2

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1 Кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
обязательная часть (ФГОС НОО):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	4	5	5	5	19
	литературное чтение	3	4	4	3	14
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	иностраннный язык	-	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (<i>по программе модулей</i>)	-	-	-	1	1
ИСКУССТВО	музыка	1	1	1	1	4
	изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	3	3	3	3	12
итого		20	24	24	24	92
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коми язык как государственный		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения
2,3	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая контрольная работа
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Технология	Проектная работа
2-4	Английский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка,	Итоговая контрольная работа
2-4	ИЗО	Творческая работа
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Итоговая работа (ВПР)
2-4	Коми язык (государственный)	Итоговая контрольная работа
2, 3, 4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа Проверка техники чтения
2, 3, 4	Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

3.2 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября 2018 года

- продолжительность учебного года:

1-е классы – **33** недели

2-4 классы – **34** недели

- окончание учебного года:

1-е классы – 25 мая 20__ года

2-4 классы – 25 мая 20__ года

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.20__ г.		8 недель
II четверть	__ .11.20__ г.		8 недель
III четверть	__ .01.20__ г.		10 недель
III четверть (для 1 классов)	__ .01.2__ г.		9 недель
IV четверть (для 1-4 классов)	__ .04.20__ г.	25.05.2019 г.	8 недель
ИТОГО:			33 недели (1 классы) 34 недели (2-4 классы)

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Каникулы	Сроки		Продолжительность в календарных днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние			8
Зимние			12
Весенние			7
ИТОГО:			27
Дополнительные каникулы для 1 - х классов			7

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «СОШ» с. Объячево не работает.

(праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая)

Предоставить дополнительные дни отдыха (за счет каникулярных дней): в марте.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели 1 – е классы: **5** дней.

Продолжительность рабочей недели 2 – 4 классы: **6** дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: двухсменный режим работы.

1 смена: 1-2 классы и два третьих класса (14 классов)

2 смена: четыре 3-х класса и 4-е классы (9 классов)

Продолжительность уроков:

1-е классы в сентябре, октябре – 3 урока по **35** минут каждый; со второй четверти – 4 урока по **35** минут каждый; с 3 четверти до конца учебного года – 4 урока по **40** минут каждый.

2- 4 классы – 4–5 уроков по **45** минут каждый.

Продолжительность перемен:

1 классы	Перемены	2 - 11 классы	II смена (3, 4 классы)
35 минут	1	10 минут	15 минут
15 минут	2	15 минут	15 минут
15 минут	3	15 минут	10 минут
	4	15 минут	5 минут
	5	15 минут	
	6	10 минут	

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий **08.30**, согласно расписанию.

Расписание звонков:

Уроки	1 классы (I полугодие)	2 – 3 классы	2 смена (3-4 классы)	1классы (II полугодие)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.15	13.30 – 14.15	08.30 – 09.10
2 урок	09.40 – 10.15	09.25 – 10.10	14.30 – 15.15	09.45 – 10.25
3 урок	10.30 – 11.05	10.25 – 11.10	15.30 – 16.15	10.40 – 11.20
4 урок	11.20 – 11.55	11.25 – 12.10	16.25 – 17.10	11.30 – 12.10
5 урок		12.25 – 13.10	17.15 – 18.00	
6 урок		13.25 – 14.10		
7 урок		14.20 – 15.05		

Внеурочная деятельность проводится по программам курсов внеурочной деятельности и программы воспитательной работы классных руководителей, согласно требований ФГОС НОО и составленному расписанию для каждого класса.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево». В первом классе аттестация не проводится, второй класс аттестуется со 2 полугодия, с III четверти 2 класса, 3-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы:	Сроки промежуточной аттестации:
2 классы	Декабрь, май
3-4 классы	ноябрь, декабрь, март, май

Время проведения стартовых, полугодовых и годовых итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями – предметниками.

Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в начальных классах проводятся:

- стартовые (сентябрь)
- полугодовые (декабрь)
- годовые (апрель – май)

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Итоговая контрольная работа
3	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Итоговая контрольная работа
4	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) (ВПР)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа (ВПР)

Годовая промежуточная аттестация включает в себя контрольные, проектные и творческие работы, проводимые учителями самостоятельно **по всем учебным предметам** учебного плана МБОУ «СОШ» с. Объячево. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации по предметам, определённым внутришкольным контролем, доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с.Объячево

План внеурочной деятельности является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как «деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ» с. Объячево учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы, а также УМК «Школа России» и «Начальная инновационная школа»

Цель: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Осуществляется через экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ» с. Объячево определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся НОО (до 10 часов в неделю).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть

у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

МБОУ «СОШ» с. Объячево самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определен самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ» с. Объячево.

В соответствии с требованиями ФГОС **внеурочная деятельность** в начальных классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по футболу, гимнастика
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», уроков здоровья, подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в школьных и районных спортивных мероприятиях;

Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков «Смотрю на мир глазами художника», «Веселые ложки»;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

Социальное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- работа кружков «ОБЖ», «Полезные навыки», Школа юных инспекторов дорожного движения «Зеленый огонек»
- участие в общешкольных субботниках;
- разведение комнатных цветов.

Общеинтеллектуальное:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; - разработка проектов к урокам;

- работа кружков «Я - исследователь», «Умники и умницы. Информатика. Логика. Математика», «Умники и умницы. Развитие речи», «Мир деятельности», «Театр английского языка»

Духовно-нравственное:

- работа кружков «Светлячок», «Уроки нравственности»;
- проведение тематических классных часов по теме нравственного воспитания; - посещение спектаклей в классе, школе, Центре досуга и культуры, музее, библиотеке, ЦИИ и ПТ;
- знакомство с мировой и отечественной культурой;
- встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам истории и культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ» с. Объячево используются возможности учреждений дополнительного образования: Дом детского творчества при МБОУ «СОШ» с. Объячево, Районный Центр культуры и досуга, Музыкальная школа, МУК «Прилузский районный краеведческий музей им. И. А. Яборова, МАУК «Дом кино», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Центральная межпоселенческая библиотека им. В. В. Юхнина, МУК «Районный ЦИИ и ПТ при главе МР «Прилузский», отделение помощи семье и детям, Детский спортивный оздоровительный центр, Детская юношеская спортивная школа и др.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План курсов внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Направление Программа		Количество часов по классам																						
		1					2					3					4							
		1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
Общая нагрузк а	Школьна я	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
	ДДТ	3	3	3	3	3	3							1										
	итого	8	8	8	8	8	8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
		Общеинтеллектуальное (Научно-познавательное)																						
«Умники и умницы». Информатика. Логика. Математика.		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1	1
«Умники и умницы». Развитие речи								1																

<p>стремлением других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь);</p> <p>-к самообразованию (способность выявлять пробелы в своих знаниях, умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, извлекать информацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи);</p> <p>-к использованию информационных ресурсов (способность делать выводы, планировать, принимать осознанные решения);</p> <p>-к социальному взаимодействию (способность соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решать общую задачу);</p> <p>-к эффективной коммуникации (способность получать в диалоге информацию, цивилизованно отстаивать точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разных позиций и уважительного отношения к религиозным, личностным ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач).</p>	<p>-внедрение в практику ОУ технологий проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-формирование системы мотивации коллектива, разработка новой прозрачной программы стимулирования;</p> <p>-переход от разовых мероприятий по воспитательной работе к реализации комплексных образовательных программ в рамках общей программы внеучебной деятельности;</p> <p>-определение должностных обязанностей учителей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, тьюторов, педагогов доп. образования, администрации и др. работников, включенных во внеурочную деятельность;</p> <p>-реализация программы профилактики асоциального поведения подростков;</p> <p>-создание условий для внедрения личностно- и практико-ориентированных педагогических технологий;</p> <p>-оказание комплексной методической помощи педагогам в разработке и внедрении программ, отвечающих новым образовательным стандартам;</p> <p>-выстраивание образовательного процесса с учетом стандартов нового поколения.</p>
--	---

3.4. Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Кадровое обеспечение

Осуществление современных требований, предъявляемых к образованию, невозможно без высокопрофессиональных кадров, обеспечения качества кадрового ресурса. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием и имеет стабильный педагогический состав. Текучесть педагогических работников небольшая, не создает дестабилизации в деятельности школы. За последние три года наблюдается уверенный рост уровня квалификации педагогов - более половины (71,4%) учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, что является стимулом для роста других учителей.

Образовательный уровень педагогов соответствует реализуемым основным образовательным программам: 89,2% имеют высшее образование, нет педагогических работников без базового образования. Ежегодно полностью выполняется план повышения квалификации.

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	23
2.	Учителя-предметники (иностранный язык, коми язык, музыка, ОРКСЭ, физическая культура)		13
3.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
4.	воспитатель группы продленного дня	Организация условий для работы во второй половине дня и оказание помощи учителю в процессе воспитания.	2
5.	педагог-организатор	Организация внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации,	1

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

		участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5
8.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Информация о составе и квалификации педагогических кадров

	Укомплектованность		Категория		
	По штату	Фактическая	Без категории	Первая	Высшая
Итого: % от общего числа педагогов	44	44 / 100 %	11/ 25%	20/45,5%	13 / 29,5%

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

2016 г.		2017 г.		2018 г.	
Всего	%	всего	%	Всего	%
6	15	9	23	10	25

**Сведения о педагогических работниках (учителях начальных классов), имеющих
знаки отличия**

Всего	В том числе				
	Заслуженный учитель либо другие категории заслуженных	Почетный работник общего образования	Отличник образования	Учитель года	Имеющие другие знаки отличия
22 / 75%	1	8	2	0	2 - победитель ПНПО Республики Коми; 3 - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; 20 – Почетная грамота Министерства образования Республики Коми

Все указанные характеристики кадрового состава позволяют обеспечивать качественную реализацию основной образовательной программы. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов подтверждается наличием государственных и отраслевых наград. 2 педагога участвовали в муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», 1 – лауреат Республиканского конкурса «Коми велодысь», 1 – призер конкурса «За нравственный подвиг учителя» и призер Республиканского конкурса «Классный классный».

Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, принимают участие в планировании работы школы, разработке целевых и комплексных программ, экспериментальной работе, развивая свой творческий потенциал, направляя свою деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

Условия реализации основной общеобразовательной программы

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	
1.		Двухэтажное здание	Одноэтажное здание
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	приспособленное
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1962	1965

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

1.3.	Проектная мощность	160	60
1.4.	Фактическая наполняемость	250	110
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	Учебных кабинетов – 11, классных комнат - 8	Учебных кабинетов – 7, классных комнат - 4
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинет музыки Кабинет информатики (в трехэтажном здании)	
1.7.	Спортивный зал	Имеется	
1.8.	Актный зал	Имеется	
1.9.	Теплица	Нет	
1.10	Бассейн	Нет	
1.11	Мастерские	Нет	
1.12	Музей	Нет	
1.13	Столовая	Имеется	
1.14	Библиотека	Имеется	
1.15	и др.		
2.			
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	50 экз.	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	80 %	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз.)	<p>Русский язык 1 кл. – 70 +110 экз. 2 кл. – 70 +110 экз. 3 кл. – 110 экз. 4 кл. – 110 экз. Литературное чтение Букварь – 70 +110 экз. Лит. чтение 1 кл. – 70 +110 экз. 2 кл. – 70 +110 экз. 3 кл. – 100 экз. 4 кл. – 110 экз. Коми язык 1 кл. – 139 экз. 2 кл. – 135 экз. 3 кл. – 100 экз. 4 кл. – 100 экз. Иностранный язык 2 кл. – 85 + 70 +28 экз. 3 кл. – 105 +50 +28 экз. 4 кл. – 110 +28 экз.</p>	

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

		<p>Математика 1 кл. – 70 +110 экз. 2 кл. – 70 +110 экз. 3 кл. – 105 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Информатика 2 кл. – 1 экз. 3 кл. – 109 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Окружающий мир 1 кл. – 70 + 110 экз. 2 кл. – 75 + 95 экз. 3 кл. – 105 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Музыка 1 кл. – 70 + 110 экз. 2 кл. – 75 +95 экз. 3 кл. – 105 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Изобразительное искусство 1 кл. – 70 + 110 экз. 2 кл. – 75 + 95 экз. 3 кл. – 105 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Технология 1 кл. – 70 + 110 экз. 2 кл. – 75 + 95 экз. 3 кл. – 105 экз. 4 кл. – 110 экз.</p> <p>Физическая культура 1 кл. – 70 + 80 экз. 2 кл. – 95 экз. 3 кл. – 99 экз. 4 кл. – 85 экз.</p>
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствуют
3.		
3.1.	Лабораторное оборудование	-
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	<p>Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц по математике Комплект таблиц по окружающему миру Комплект таблиц по коми языку Карты географические</p>

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

		Глобус Портреты писателей, художников, композиторов Электронные пособия по русскому языку математике окружающему миру литературному чтению английскому языку коми языку технологии изобразительному искусству музыке
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютеры – 2 шт. Ноутбуки – 16 шт. Проектор – 19 шт. Интерактивная доска SMART – 1 шт. Принтеры – 5 шт.
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Экран – 18 шт. Звуковые динамики – 18 шт.
3.5.	ТСО	музыкальный центр – 2 шт., акустическая система – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт.
3.6.	и др.	Пианино – 1 шт. Спортивное оборудование
4.		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены: компьютерный класс, учебные кабинеты (100%), библиотека
4.2.	ПК на одного обучающегося	0,07
4.3.	Наличие локальной сети	нет
4.4.	Доступ в Интернет	да
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	нет
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеется

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Обучение учащихся начальных классов проводится в четырех зданиях. В двух зданиях (ул. Школьная, д.2, ул. Центральная, д. 13) размещены учебные кабинеты обучающихся начальных классов, в трехэтажном здании школы (ул. Центральная, д. 11а) размещаются 1 учебный кабинет, 2 кабинета информатики, актовый зал, малый и большой спортивный залы, в здании ДДТ (ул. Школьная, д.3) размещается 1 учебный кабинет, библиотека, фойе (для занятий физической культурой и проведения игр)

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий и помещений (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и другие) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарный эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	7
1	с. Объячево, ул. Школьная, д.2	Кабинет № 2 – 45,2 Кабинет №3 – 43,7 Кабинет № 4 (инд. обуч.) – 15,2 Кабинет № 5 (ГПД) – 36,7 Кабинет № 6 – 39,0 Кабинет № 7 – 50,0 Кабинет № 8 (инд. обуч.)– 10,6 Учительская – 9,9 Учебные – 240,4 м² Общая – 412,4 м²	Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.15.01.000.М.000003.02.09 от 04.02.2009
2	с. Объячево, ул. Центральная, д. 13	Кабинет № 1 (музыки) – 62,5 Кабинет № 2 – 49,9 Кабинет №4 (коми языка) – 23,4 Кабинет № 7 – 47,2 Кабинет № 8 – 62,9 Кабинет №10 – 49,7 Кабинет № 11 – 51,7 Кабинет №12 – 48,3 Кабинет №14 – 49,6 Кабинет №15 (иностр. языка) – 28,8 Кабинет №16 – 48,8 Административные: Кабинет зам. директора – 14,0 Кабинет организатора – 15,0 Учительская – 15,7	

		Учебные – 522,8 м² Общая – 1027,1 м²	
3.	с. Объячево, ул. Центральная, д. 11а	Кабинет № 6 -52,8 Кабинет информатики – 67,2 Кабинет информатики – 69,7 Спортивный зал (большой) – 149,8 Спортивный зал (малый) – 115,4 Актовый зал – 122,8	
	с. Объячево, ул. Школьная, д.3	Кабинет учебный – 39,9 Библиотека – 84,8 Фойе (спорт.зал) – 91,3	

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями
социально-бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и т.п.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников: <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • стоматологический 	Администрация МР «Прилузский»	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 967585, бессрочное
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: <ul style="list-style-type: none"> • столовая (двухэтажное) • столовая (трехэтажное здание) 		Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 967589, бессрочное
			Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 967585, бессрочное
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: <ul style="list-style-type: none"> • туалеты • гардероб 		Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА №№ 967585, 967587, 967588, 967589 Бессрочное

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

4.	Объекты физической культуры и спорта:	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 564969, бессрочное
	• спортивный зал	
	• спортивная площадка	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 824780, бессрочное
	• стадион	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 11АА № 824780, бессрочное

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе ОС «Школа России»

Образовательная область в соответствии с учебным планом (перечень учебных программ)	1 ступень образования	
	Образовательные программы (типовая, авторская, модифицированная), год издания, издательство, гриф	Учебники (автор, год издания, издательство, гриф)
Русский язык	Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. - М. Просвещение, 2011 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. - М. Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. - М. Просвещение, 2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. - М. Просвещение, 2012 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. - М. Просвещение, 2013 <i>Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации</i>
Литературное чтение		Горецкий В.Г. Азбука. учебник. 1класс.- М. Просвещение, 2011 <i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации</i>

		<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 1 класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 2 класс. - М. Просвещение, 2011</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс. - М. Просвещение, 2012</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 4 класс. - М. Просвещение, 2013</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>
Коми язык	Коми язык как государственный: программно-методический сборник. 1-4 классы. Сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 2007	<p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт. – Сыктывкар: Анбур 2013</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 2 класс – Сыктывкар: Анбур 2011</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 3 класс – Сыктывкар: Анбур 2012</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 4 класс – Сыктывкар: Анбур 2013</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования РК</i></p>
Иностранный язык	И.Л. Бим. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку, 2-11 классы. Москва, 2011 г.	<p>Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык – издательство «Титул», 2012 г.</p> <p><i>Рекомендовано Министерством Образования и науки Российской Федерации</i></p>
Математика		
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: учебник: 1 класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: учебник: 2 класс.- М. Просвещение, 2011</p>

		<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: учебник: 3 класс.- М. Просвещение, 2012</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: учебник: 4 класс.- М. Просвещение, 2013</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>
Окружающий мир, 1-4 класс.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 класс	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс.- М. Просвещение, 2012</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс.- М. Просвещение, 2013</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>
Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 класс	<p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс. М. Просвещение, 2011</p> <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 3 класс. М. Просвещение, 2011</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>
Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

		<p>Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 1 класс.- М. Просвещение, 2011 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 2 класс.- М. Просвещение, 2011 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Учебник: 3 класс.- М. Просвещение, 2012</p> <p align="center"><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>
Физическая культура		
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура: Рабочие программы: 1-4 класс	<p>Лях В.И. Физическая культура: Учебник: 1-4 класс.- М. Просвещение, 2011</p> <p align="center"><i>Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации</i></p>
Технология		
Технология	Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 класс	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.- М. Просвещение, 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.- М. Просвещение, 2011 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.- М. Просвещение, 2012 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс.- М. Просвещение, 2013</p> <p align="center"><i>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p>

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе ОС «Начальная инновационная школа"»
Москва: ООО «Русское слово»: Издательство МЦНМО, 2012 (2013)гг.- ФГОС.

Образовательная	1 степень образования
-----------------	-----------------------

область в соответствии с учебным планом (перечень учебных программ)	Образовательные программы (типовая, авторская, модифицированная), год издания, издательство, гриф	Учебники (автор, год издания, издательство, гриф)
Русский язык	<p>Ефросинина Л.А. Программа курса. Обучение грамоте. Букварь Кибирева Л.В. Русский язык. Программа курса к учебникам Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык». 1-4 классы Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А. Методические рекомендации к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык». 1 класс Кибирева Л.В. Русский язык. Программа курса к учебникам Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык». 1-4 классы</p>	<p>Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык. Учебник. 1 класс Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</i></p>
Литературное чтение	<p>Ефросинина Л.А. Рабочая программа к учебнику Л.А. Ефросининой, Т.Ю. Шляхтиной «Букварь». 1 класс Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю. Книга для учителя к учебнику Л.А. Ефросининой, Т.Ю. Шляхтиной «Букварь». 1 класс. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. Программа курса к учебникам Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1-4 классы. Болотова С.А. Литературное чтение. Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина, Б.Г.</p>	<p>Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю. Букварь. Учебник. 1 класс. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю. Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</i></p>

	<p>Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1-4 классы.</p> <p>Болотова С.А. Методические рекомендации к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1 класс.</p> <p>Болотова С.А. Литературное чтение. Методические рекомендации к учебнику. 2 класс</p>	
Коми язык	<p>Коми язык как государственный: программно-методический сборник. 1-4 классы. Сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 2007</p>	<p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт. – Сыктывкар: Анбур 2013</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 2 класс – Сыктывкар: Анбур 2011</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 3 класс – Сыктывкар: Анбур 2012</p> <p>Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. 3 класс – Сыктывкар: Анбур 2013</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования РК</i></p>
Иностранный язык	<p>Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. Рабочая программа. 2-4 класс. К учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant».</p> <p>Ларионова И.В. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Книга для учителя. 2 класс.</p> <p>Английский язык. Brilliant. Ларионова И.В. Программа курса. 2-4 класс. К учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant».</p>	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Учебник. 2 класс. + CD</p> <p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Учебник. 3 класс. + CD</p> <p>«Английский язык. Brilliant». 3 класс.</p> <p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Учебник. 4 класс. + CD</p> <p>«Английский язык. Brilliant». 4 класс.</p> <p><i>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</i></p>
Математика		
Математика	<p>Гейдман Б.П. Математика. Программа курса к учебникам Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой</p>	<p>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (1, 2 полугодие)</p> <p>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева</p>

	<p>«Математика». 1-4 классы. Гейдман Б.П. Математика. Рабочая программа к учебникам Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика». 1-4 классы. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Математика. Методические рекомендации. 1 класс Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Математика. Методические рекомендации. 3 класс</p>	<p>Е.А. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (1, 2 полугодие). Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (1, 2 полугодие) Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях (1, 2 полугодие) <i>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ</i></p>
--	---	--

Администрации школы работает над созданием банка данных по многим направлениям, в частности:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся.
2. Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися и др.).
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.

Эти данные используются педагогическим коллективом при разработке и мониторинге Программы развития школы, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы. Накопленный опыт работы школы в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что именно результаты диагностических исследований определяют, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в управлении учебно-воспитательным процессом школы. В школе проводится мониторинг, направленный на развитие личности учащихся, в частности, успешности их достижений: анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся. Такой мониторинг осуществляется на основе информации, обрабатываемой в целом по школе, по каждому классу в отдельности (база успеваемости, мониторинг по предметам), а также посещаемость учащимися учебных занятий, то есть мониторинг всеобуча. По мере надобности результаты оформляются в виде графиков и диаграмм. Информация предоставляется классными руководителями, учителями-предметниками и другими членами образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК.

Мониторинг посещений учащимися учебных занятий позволяет получать актуальную информацию об учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины. Данный контроль осуществляется нами ежедневно с опорой на информацию, предоставляемую классными руководителями. Актуализация банка данных по данному направлению осуществляется 1 раз в месяц. В зону внимания попадают учащиеся, пропустившие 2 и более дня без уважительной причины. Выясняются причины пропусков, принимаются управленческие решения, направленные на предотвращение этих причин (информирование и беседы с родителями, учеником и пр., в зависимости от каждого конкретного случая). Если пропуски повторяются, информация об учащемся заносится в банк данных и ученик попадает в категорию «склонного к пропускам занятий».

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя вместе с администрацией школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом различные способы оценки знаний учащихся. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

Ежегодно, в начале каждого учебного года, осуществляется входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Для того чтобы оценить учебные достижения учащихся в определенной предметной области и правильность выбранных методик и технологий обучения проводится промежуточный контроль качества знаний учащихся. Итоговый контроль позволяет учителю проанализировать результаты образовательного процесса и успешность освоения учащимися программного материала на завершающемся этапе обучения. Результаты срезов рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, ШМО.

Выявление отношения учащихся к школе позволяет нам изучить мотивацию учения, сферу познавательных интересов, уровень адаптации учащихся к школе. По результатам исследований намечается система педагогических мероприятий. Коллектив нашей школы стремится к созданию адаптивной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника.

Одним из направлений работы школы является укрепление здоровья учащихся. С целью получения целостного представления о личности школьника нами осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Работа с педагогическими кадрами, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – важнейшая составляющая система управления школой. Поэтому осуществляется мониторинг количественного и качественного состава учителей. На основе полученной информации проводится анализ педагогической деятельности и корректировка учебно-воспитательного процесса. Также в нашей школе регулярно осуществляется мониторинг ИКТ-компетентности педагогов.

Анализ результатов обучения учащихся, так же как анализ действий учителя позволяют обеспечить свободу творчества педагога, постоянный рост профессионального мастерства, оценить с помощью диагностической информации способность учителя и учащихся к саморазвитию, а также создать необходимые для этого условия. В частности, особую значимость для этого имеет материально-техническая база. Мониторинг материально-технического и методического обеспечения включает в себя уровень обеспеченности учащихся учебниками, оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, учебным оборудованием, оснащение библиотеки программной, справочной и энциклопедической литературой.

Задачи работы МО учителей начальных классов:

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
2. Работать по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
3. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
4. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
5. Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
6. Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Направления работы МО учителей начальных классов:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на следующий учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с нормативно-правовой базой ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация предметных недель.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

План методической работы

Сроки	Мероприятие	Ответственные
август	1. Контроль за обеспеченностью учебниками, программами. 2. Утверждение рабочих программ.	Зам. директора по УВР, руководитель МО
сентябрь	1. Составление и утверждение плана ШМО учителей начальных классов. 2. Организация самообразования учителей. Сведения о темах самообразования.	Руководитель МО, Зам. директора по УВР
в течение года	Оказание помощи в оформлении аттестационного материала аттестуемым учителям. Портфолио учителя.	Руководитель МО, Зам. директора по УВР
ноябрь	1. Участие в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2. Проведение недели математики - Олимпиада по математике (3 – 4 классы) - Конкурс на лучшую тетрадь по математике (2- 4 кл.) - Оформление стенгазет, проведение внеклассных мероприятий по математике.	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя
декабрь	1. Проведение недели филологии (русский язык, английский язык, коми язык)	Руководитель МО, Зам. директора по УВР,

	<ul style="list-style-type: none"> - Олимпиада по русскому языку (3 – 4 кл.) - Конкурс «Самый грамотный ученик». - Конкурс тетрадей по русскому языку (2 – 4кл.) - Оформление стенгазет, проведение внеклассных мероприятий по предметам; - Олимпиада по коми языку (4 кл.) - Олимпиада по английскому языку (3-4 кл.) <p>2.Участие в конкурсе «Зимние интеллектуальные игры»</p> <p>3.Проведение полугодовых контрольных работ в 2-4 классах.</p>	учителя
<i>январь</i>	<p>1. Проведение недели окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -олимпиада в 4-х классах; - внекл. мероприятия по охране окружающей среды; - проведение классных конкурсов юных экологов. 	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя
<i>февраль</i>	<p>1. Проведение методической недели для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий учителями; - работа в микрогруппах по обмену мнениями о посещенных уроках (отзыв об уроках, замечания и пожелания коллегам); - предметный марафон; - день открытых дверей для родителей. 	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя
<i>март</i>	<p>1. Участие во всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру».</p>	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя
<i>апрель</i>	<p>1. Посещение учителями занятий в ДОУ. -знакомство с будущими первоклассниками</p> <p>2. Проведение недели музыки, ИЗО.</p> <p>3. Неделя здоровья.</p>	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя
<i>май</i>	<p>1.Неделя духовности и добрых дел</p> <p>2. Проверка техники чтения (2 – 4 кл.)</p> <p>3. Проведение годовых контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.</p>	Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя

<p><i>В течение года</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение современных педагогических и информационных технологий. 2. Подготовка детей к решению олимпиадных работ 3. Составление текстов к олимпиадам. 4. Организация и проведение олимпиад, игр и конкурсов. 5. Проверка тетрадей обучающихся (соблюдение орфографического режима, объёма домашней работы, правильности оценивания) 6. Проверка ведения и оформления дневников. 7. Информация учителей по темам самостоятельной методической работы. 8. Оформление Портфолио учителя. 9. Работа учителей в творческих группах. 	<p>Руководитель МО, Зам. директора по УВР, учителя</p>
------------------------------	---	--

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Главная задача сопровождения: Комплексность охвата всех проблем.

Цель: Социальная адаптация ребёнка, сопровождение его к взрослой жизни, где он будет самостоятельным.

Содержание работы строится на основе взаимодействия всех школьных структур: завучей по учебно-воспитательной работе, учителей предметников и классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, родительского комитета, медработников, библиотекарей, администрации школы.

Возрастные задачи сопровождения обучающихся.

Возрастная группа	Ответственные	Основная задача	Способ решения
<p>6-7 лет первоклассники</p>	<p>Психологи</p>	<p>Адаптация к школе</p>	<p>Курс адаптационных занятий. Диагностика: Готовность к обучению в первом классе. Определение эмоционального состояния детей. Родительские собрания и консультации.</p>
<p>7-10 лет (2-3 классы)</p>	<p>Психологи</p>		<p>Диагностика по запросу учителя. Методическая работа с педагогами. Родительские собрания.</p>

			Консультации.
10-11 лет Четвёртый класс	Психологи	Кризис одиннадцати лет. Переход в среднее звено обучения.	Диагностика: готовность к переходу в среднее звено школы. Родительские собрания. Консультации.

Работа по направлениям психолого--педагогического сопровождения

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
1.	<p>1-е классы:</p> <p>7. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).</p> <p>8. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи»)</p> <p>9. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)</p> <p>10. Психодиагностика тревожности. (по Прихожану)</p> <p>11. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия модификация М.Р. Битяновой)</p> <p>12. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)</p>	<p>Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности, Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>2-е классы:</p> <p>5. Мониторинг тревожности</p> <p>6. Мониторинг внутригрупповых</p>	<p>Данные о тревожности Динамика развития коллектива</p>

	<p>взаимоотношений</p> <p>7. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах</p> <p>8. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные о социометрических статусах детей</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>3-е классы:</p> <p>5. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений»</p> <p>6. Мониторинг тревожности</p> <p>7. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>8. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные по учебной мотивации</p> <p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
	<p>4-е классы:</p> <p>6. Мониторинг тревожности.</p> <p>7. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене. (методика ГИТ)</p> <p>8. Мониторинг учебной мотивации</p> <p>9. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>10. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>.Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
Коррекционно-развивающее направление		
2.	<p>7. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>8. Коррекционные мероприятия по</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки</p>

	<p>преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>9. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.</p> <p>10. Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов.</p> <p>11. Участие в работе районной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании направление на ПМПК)</p> <p>12. Проективная методика «Мозартика».</p> <p>Индивидуальные занятия по запросам родителей</p>	<p>обучающимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>
--	--	--

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требованиям Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МБОУ «СОШ» с. Объячево используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования

реализации ООП НОО, в расчете на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

В целях стимулирования педагогов, реализующих ФГОС в начальном звене установлены доплаты стимулирующего характера по статье «Инновационная деятельность (освоение ФГОС НОО)», а также доплаты из фонда компенсационного характера за организацию внеурочной деятельности

Распределение расходования средств в МБОУ «СОШ» с. Объячево: приобретение лабораторного оборудования; приобретение программного и методического обеспечения; модернизация материально-технической учебной базы; повышение квалификации и переподготовки педагогических работников.

Финансовая политика МБОУ «СОШ» с. Объячево обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

№	Тема	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.			
1	Внесение изменений в ООП НОО	рабочая группа	Август
2	Утвердить дополнительные локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к оснащенности образовательного процесса.	директор	Август
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	администрация	август
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников на учебный год	администрация	август
5	Разработка и утверждение учебных программ 1- 4 -х классов	администрация	Август
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
1	Организовать рассмотрение вопросов по теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» на заседаниях МО	зам. дир. по УВР	В течение года
2.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	учителя начальных классов	В течение года
3.	Определение дальнейших изменений в существующей образовательной системе		Сентябрь

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

	начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.		
4.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС.	зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов	В течение года
5.	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.		август
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	учителя начальных классов	В течение года
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря	директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	В течение года

Программа управления реализацией ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственные
	Работа творческих групп, Координационного совета	Координационный совет	постоянно	Администрация
		Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.		

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

2. Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания в 1х классах	Кадровое обеспечение.	постоянно	Директор
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов.	Критерии стимулирования педагогической деятельности.	постоянно	Совет школы, комиссия по распределению стимулирующих
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров	2014	Зам. директора по УВР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.	постоянно	Методическое объединение, учителя
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.	Представление опыта на различных уровнях	постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия
3. Научно-методическое	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам	Май 2015	Зам. директора по УВР
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе	Планирование	ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений
	Теоретическое изучение основ современных образовательных	Применение технологий в образовательном	постоянно	методическое объединение,

	технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии.	процессе		заместители директора.
	Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Изменение структуры образовательного процесса.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.	постоянно	методическое объединение, заместители директора
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК.	ежегодно	методическое объединение
4. Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов.	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.	постоянно	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование информационной культуры у педколлектива и обучающихся.	Согласно программе информатизации	Администрация
	Создание информационного банка образовательных услуг	Система информирования	Ежегодно	Администрация

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*

	для потребителя.	населения.		
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2.. Составление отчета.	Аналитический материал. Отчет	Ежегодно	Администрация
5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием.	Новые материально-технические условия.	постоянно	Директор

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и

	их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС II поколения. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-

обучающихся	компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МБОУ «СОШ» с. Объячево

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В

содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.
да.

*Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево*