

Управления образования администрации муниципального района «Прилузский» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
_____ Косолапова Т.А.
«1» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель лагеря с дневным
пребыванием «Маленькая страна»
_____ Стрекалова С. Ю.
«1» марта 2024 г.

**Комплексная программа детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Маленькая страна»**



Составитель:
Стрекалова Т. В. учитель иностранного
(английского) языка

Объячево
2024

Информационная карта программы

| | |
|--|--|
| Полное название программы | Комплексная программа организации отдыха детей детского оздоровительного лагеря «Юбилейное лето» |
| Разработчики программы | Стрекалова Т. В. – учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево Береза Г.В- учитель иностранного языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево, организатор воспитательной работы ДОЛ «Маленькая страна», Вязова Т.Н. – педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево, организатор воспитательной работы ДОЛ «Маленькая страна» Стрекалова С. Ю. – заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево, руководитель ДОЛ «Маленькая страна» |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8-963-022-14-66, t.strekalova@mail.ru |
| Направленность программы | Социально - гуманитарная |
| Характеристика целевой группы | Учащиеся МБОУ «СОШ» с. Объячево, возраст от 6,5 до 12 лет, дети с ОВЗ |
| Краткая аннотация содержания программы | Лагерная смена посвящена юбилейному году – 95 - летию Прилузского района. В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры Прилузского района Республики Коми проводятся различные интеллектуальные, познавательные, игровые мероприятия. В течение смены «Юбилейное лето» каждый отряд готовит проект по выбранному региону России. В проект входит информация о нематериальном наследии района (природные памятники, интересные факты о людях, традиции и обычаи). Проект составляется на листе формата А1 с использованием фото, вырезок из журналов, печатной продукции, цветных карандашей, фломастеров и красок. Презентация проекта б у д е т представления в виде плаката и устного сообщения для всего лагеря на линейке. |
| Обоснование актуальности программы | Проблема патриотического воспитания школьников остаётся: забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родины. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Программа ДОЛ «Юбилейное лето» должна помочь ребенку обрести устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа. Реализация программы позволяет создать условия для освоения |

| | |
|--|---|
| | нравственных ценностей и самоопределения школьника. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп и родителей | <p>Цель:</p> <p>обеспечение всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе; • освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной сфере и в общественных отношениях; • целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми. |
| Предполагаемые результаты реализации программы | В ходе создания проекта предполагается достижение следующих результатов: организация совместной творческой деятельности, привитие чувства патриотизма и формирование у школьников активной жизненной позиции. |
| Кадровое обеспечение программы | <p>Руководитель – Стрекалова С.Ю.</p> <p>Организаторы ДОЛ –Береза Г.В, Вязова Т.Н., Кузнецова А.А.</p> <p>Музыкальные руководители – Кузнецова Н.А., Панева И.Н.</p> <p>Организаторы физкультурно-оздоровительной работы – Ушаков В.Н., Турков О.А., Андреев О.А..</p> <p>Воспитатели – Трофимова А.В., Дымова Н.А., Долгова Л.А., Сердитова Л.В., Овчинникова Л.В., Тропникова Л.Н., Лихачева Е.А., Дымова Е.В., Осипова О.А., Попова В.М., Куликова Т.С., Османова Е.Л., Самсонова Т.Г., Шилова О.В., Шулепова Г.И., Кичигина С.В., Черковец Ж.А., Габидуллина Е.И., Попова Г.М., Делиу Н.В., Тимушева Н.А..</p> |

| | |
|---|---|
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (региональный, федеральный, международный) | Не имеются |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывах на сайтах и в социальных сетях | Информация представлена в группе ВК «Город детства» https://vk.com/club132749693 Госпаблике МБОУ «СОШ» с.Обьячево https://vk.com/mboysoshobjachevo |

I Целевой раздел

Пояснительная записка

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал.

Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Разработка данной программы

организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей на базе школы была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Большинство родителей считают, что даже лето должно пройти с пользой для их детей, чтобы ребёнок хорошо и интересно отдохнул, укрепил своё здоровье и с новыми силами встретил новый учебный год.

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Многолетней хорошей традицией стало приходящий год в нашей стране и республике объявлять особенным: годом учителя и наставника, годом культурного наследия России, годом театра, годом экологии и так далее, привлекая внимание и повышая престиж в той или иной сфере деятельности человека. Это идея была взята за основу, обращая внимания младших школьников на значимость различных областей с целью ознакомления, обогащения и привития чувства культуры и патриотизма. Мероприятия носят и творческий характер. Приобщаясь к творчеству, дети учатся видеть окружающий мир другими глазами и беречь его красоту. В результате личность развивается гармонично и человек получает правильные нравственные ориентиры. Особенно творческое выражение необходимо одаренным детям. Оно помогает развить их таланты и в будущем. Лето даёт возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребёнка.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое

значение. Педагоги считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значение сегодня, когда в России происходит значительный рост асоциальных явлений в детской среде.

Цель программы: обеспечение всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.

Задачи программы:

- освоение воспитанниками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение воспитанниками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной сфере и в общественных отношениях;
- целенаправленное развитие навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Программа строится на следующих **принципах**:

✚ Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

✚ Принцип многообразия видов и содержания деятельности - сочетание оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- ✚ Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.
- ✚ Принцип свободы творчества - учет всех особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия, создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив, добровольность включения ребёнка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.
- ✚ Принцип социальной активности - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- ✚ Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

Участники программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 12 лет во внеучебное каникулярное время. Приём детей осуществляется на основе заявления родителей, установленной формы, с прилагаемыми документами – копия свидетельства о рождении ребёнка, медицинская справка, страховой полис. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Численный состав зависит от требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

Программа смены адаптирована таким образом, чтобы вовлекать в процесс и обычных, и особенных детей: детей с ОВЗ и детей, находящихся в социально опасном положении - все образовательные и творческие занятия ориентированы на сбалансированное сочетание отдыха, активности и развития. Воспитатели, которые занимаются с детьми, активно применяют коррекционно-развивающие технологии в своей повседневной практике. Педагоги создают адаптивно-образовательную среду для детей с особыми потребностями. Все педагоги, работающие в ДОЛ, прошли специальную подготовку и имеют сертификаты открытого онлайн-курса КРИРО

«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивное сотрудничество с участниками объединений (отрядов) при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Воспитательные результаты:

- Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участия в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Первый уровень (рациональный) – приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности.
- Второй уровень (эмоциональный) – получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни.
- Третий уровень (действенно – поведенческий) – приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Система контроля и оценивания результатов

1. Педагогическое наблюдение.
 2. Ролевые игры.
 3. Участие в массовых мероприятиях.
 4. Беседы с родителями.
 5. Анкетирование и тестирование.
 6. Открытые занятия.
 7. Тренинги.
 8. Диагностика.
 9. Система стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):
- развитие творческого потенциала детей;
 - уровня их спортивных достижений;

- профилактики ЗОЖ;
- снижение уровня агрессивности в детской среде;
- самоуправления;

II Содержательный раздел

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля «Физкультурно-оздоровительный» (разработчик модуля Стрекалова Т. В.)

| Структурный компонент | Содержание компонента |
|-----------------------|--|
| Цель | Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности; - вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы; - выработка и укрепление гигиенических навыков; - развивать основные физические координационные способности, способствующие укреплению здоровья и повышению потенциала организма человека; - расширение знаний об охране здоровья. |
| Планируемый результат | <p>Предметные: используют практически освоенные разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>Метапредметные: умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения (коммуникативные); используют и выбирают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных (познавательные); <p>Личностные: развита готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; выстраивают отношения со</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сверстниками (умеют общаться при коллективном выполнении работ или проектов);</p> <p>Воспитательный эффект: воспитывать коммуникативные умения работать в команде, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, морально-этические и волевые качества у детей;</p> <p>- осуществлять пропаганду здорового образа жизни и проводить профилактику вредных привычек, правонарушений.</p> |
| Содержание программы (тезисно, на уровне понятий) | <p>В ходе соревнований учитываются нормативы Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответственно возрастным особенностям детей и подростков.</p> <p>Основы здорового образа жизни. Правила личной и общественной гигиены. Факторы, укрепляющие здоровье. Факторы, ослабляющие здоровье. Правила гигиены умственного труда.</p> <p>Влияние спортивных игр на общее состояние здоровья. Влияние активного образа жизни на качество здоровья. Правила безопасного поведения на спортивных объектах.</p> |
| <i>Виды деятельности:</i> | <i>Форма и тема мероприятия</i> |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Утренняя зарядка. Спортивный час. Конкурсы (Весёлые старты, эстафеты). Соревнования. Малые олимпийские игры. Лагерная спартакиада. |
| 2. Познавательная деятельность | Профилактические беседы по гигиене, ЗОЖ, инструктажи по различным видам безопасности, викторины, экскурсии |
| 3. Досугово-развлекательная деятельность | Подвижные игры |
| 4. Трудовая деятельность | Трудовой десант на стадион, на спортивную площадку |
| 5. Туристско-краеведческая деятельность | Турполоса, Экотропа |
| Кадровое обеспечение программы | Турков О.А. -учитель физкультуры Ушаков В.Н. -учитель физкультуры, педагог доп.образования Никулин О. В. – руководитель ЦИИ и ПТ |
| Сетевое взаимодействие | МУК «ЦИИиПТ» при главе МР «Прилузский», проведение экологической тропы в Этнотуристическом |

| | |
|---|---|
| | парке «Тарачёво», ответственное лицо-Никулин О. В. МБУДО «МЦДО Прилузского района» проведение турполосы, ответственное лицо- Ушаков В. Н. |
| Материально-техническое обеспечение программы | Стадион. Спортивная площадка. Спортивный инвентарь: мячи (волейбольные, футбольные, резиновые, для настольного и большого тенниса), скакалки, обручи, кегли, волейбольная сетка, дартс, ракетки для бадминтона, большого и настольного тенниса, Воланчики, аэрохоккей |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
модуля «Образовательный»
(разработчик модуля Стрекалова Т. В.)**

| Структурный компонент | Содержание компонента |
|---|---|
| Цель | Создание условий для популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры России. |
| Задачи | -расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. |
| Планируемый результат | Планируемые результаты: Предметные: -создание системы гражданско-патриотического воспитания; - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; Метапредметные: -осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Личностные: -осознание ответственности за судьбу страны, формирование чувства гордости за нематериальное культурное наследие страны; |
| Содержание программы (тезисно, на уровне понятий) | Знакомство с понятием нематериальное культурное наследие России. Расширение знаний о природных памятниках, традициях и обычаях различных регионов России. Расширение кругозора, применяя интеллектуальные игры, мастер-классы и экскурсии. |
| <i>Виды деятельности:</i> | <i>Форма и тема мероприятия</i> |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Турполоса |
| 2. | Разработка проекта «Юбилейное лето», |

| | |
|--|---|
| Познавательная деятельность | экскурсия в этнокультурный парк «Тарачево» и краеведческий музей имени И.А. Яборова «В комнате боевой славы», игровые программы «Пушкинский день России», «Где обычаи чтут, там весело живут», «Пожарная безопасность», «Мир природы», «Путешествие в Лукоморье», интерактивные игры, «Герои любимых книг», урок памяти «За час до рассвета», беседы о соблюдении правил поведения на воде, при пожаре; выездная тематическая программа «К мемориалу погибшим в Великой Отечественной войне и вдовам «Есть у войны печальный день...». |
| 3. Досугово-развлекательная деятельность | Мастер-классы (мыловарение, глина, экспресс-рисование), просмотр кинофильма |
| 4. Трудовая деятельность | Сбор вторичного сырья (макулатура, пластик», экологическая акция «Спаси ежика» (сбор батареек), отдельный сбор мусора. |
| 5. Туристско-краеведческая деятельность | экскурсия в этнокультурный парк «Тарачево» |
| Кадровое обеспечение программы | <p>Организаторы ДОЛ – Береза Г.В., Вязова Т.Н.. Музыкальные руководители – Кузнецова Н.А., Панева И.Н. Воспитатели – Трофимова А.В., Дымова Н.А., Долгова Л.А., Сердитова Л.В., Овчинникова Л.В., Тропникова Л.Н., Лихачева Е.А., Дымова Е.В., Осипова О.А., Попова В.М., Куликова Т.С., Османова Е.Л., Самсонова Т.Г., Шилова О.В., Шулепова Г.И., Кичигина С.В., Черковец Ж.А., Габидуллина Е.И., Попова Г.М., Делиу Н.В., Тимушева Н.А..</p> |
| Сетевое взаимодействие | <p>МУК «ЦИИиПТ» при главе МР «Прилузский», ответственное лицо-Никулина А. Н. МУК «Прилузский районный краеведческий музей имени И.А. Яборова», ответственное лицо – Пелинович Н.Н. Центральная детская библиотека МУК «Прилузская МЦБС», ответственное лицо – Сердитова Н.М. Центральная межпоселенческая библиотека имени В.В. Юхнина, ответственное лицо – Никулина О.П. МАУК «Межпоселенческий центр культуры и досуга с. Объячево», ответственное лицо – Иевлева И.А.. МБУДО «Прилузского района», ответственное лицо -</p> |

| | |
|---|---|
| | Ушаков В.Н. МБОУ «СОШ» с. Вухтым, ответственное лицо – Иевлева А.Е. |
| Материально-техническое обеспечение программы | Листы формата А1, цветные карандаши, фломастеры, библиотечное пространство, музейные залы, компьютерные и информационно-коммуникативные средства. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
модуля «Культурно -досуговый»
(разработчик модуля Стрекалова Т. В)**

| Структурный компонент | Содержание компонента |
|-----------------------|---|
| Цель | Создание условий для формирования разносторонне развитой, активной и творческой личности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры поведения, воспитание трудолюбия, ответственности, коллективизма; -развитие творческого потенциала каждого учащегося; -повышение мотивации учащихся к познанию и творчеству; -приобщение к основам национальной культуры; -воспитание общечеловеческих духовных качеств личности |
| Планируемый результат | <p>Предметные: используют практически освоенные разнообразные виды и формы деятельности для организации активного отдыха и досуга;</p> <p>Метапредметные: умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения (коммуникативные); используют и выбирают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных (познавательные); <p>Личностные: развита готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; выстраивают отношения со сверстниками (умеют общаться при коллективном выполнении работ или проектов);</p> <p>Воспитательный эффект: воспитывать коммуникативные умения работать в команде, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в</p> |

| | |
|---|---|
| | социуме, морально-этические и волевые качества у детей. |
| Содержание программы (тезисно, на уровне понятий) | Основы активного образа жизни. Правила поведения в социуме. Факторы, развивающие личность. Правила гигиены умственного труда. Влияние активного образа жизни на качество здоровья. |
| Виды деятельности: | <i>Форма и тема мероприятия</i> |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность | Утренняя зарядка. Танцевальные флэшмобы. |
| 2. Познавательная деятельность | Игровая программа «Поход в национальный парк», «Знатоки природы», квест «Путешествие в страну Здоровья». |
| 3. Досугово-развлекательная деятельность | Подвижные игры, Праздник открытия лагерной смены, День именинника, Праздник закрытия лагеря. |
| 4. Трудовая деятельность | Операция «Нас здесь не было» (уборка отрядного места и территории лагеря) |
| 5. Туристско-краеведческая деятельность | экскурсия в этнокультурный парк «Тарачево» |
| Кадровое обеспечение программы | Организаторы ДОЛ – Береза Г.В., Вязова Т.Н.. Музыкальные руководители – Кузнецова Н.А., Панева И.Н. Воспитатели – Трофимова А.В., Дымова Н.А., Долгова Л.А., Сердитова Л.В., Овчинникова Л.В., Тропникова Л.Н., Лихачева Е.А., Дымова Е.В., Осипова О.А., Попова В.М., Куликова Т.С., Османова Е.Л., Самсонова Т.Г., Шилова О.В., Шулупова Г.И., Кичигина С.В., Черковец Ж.А., Габидуллина Е.И., Попова Г.М., Делиу Н.В., Тимушева Н.А.. |
| Сетевое взаимодействие | МУК «ЦИИиПТ» при главе МР «Прилузский», ответственное лицо-Никулина А. Н. МУК «Прилузский районный краеведческий музей имени И.А. Яборова», ответственное лицо – Пелинович Н.Н. Центральная детская библиотека МУК «Прилузская МЦБС», ответственное лицо – Сердитова Н.М. Центральная межпоселенческая библиотека имени В.В. Юхнина, ответственное лицо – Никулина О.П. МАУК «Межпоселенческий центр культуры и досуга с. Объячево», ответственное лицо – Иевлева И.А.. |
| Материально- | Стадион, спортивный инвентарь, цветные карандаши, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| техническое обеспечение программы | фломастеры, библиотечное пространство, музейные залы, компьютерные и информационно-коммуникативные средства. |
|-----------------------------------|--|

Организационный раздел программы

Подготовительный этап (март – май) включает

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»;
- подготовка методического сопровождения для успешной работы работников лагеря;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- разработка сценариев досуговых мероприятий;
- подготовка методических и информационных материалов;
- организаторская работа: распределение детей по отрядам;
- медицинское обследование работников и детей лагеря, отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка бланков красочных путевок-открыток для детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- работа с родителями.

Основной этап реализации программы (июнь-июль-август)

Смена продолжается 15 дней и включает в себя 3 этапа: адаптивно организационный (3 дня), основной (9 дней) и заключительный (3 дня).

Адаптивно - организационный период (3–5 июня) Основной деятельностью является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- знакомство с ребятами друг с другом, территорией и работниками ДОЛ (Игра «РВС» - разведай, выясни, спроси);
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- разработка плана работы отрядов;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и лагере;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

Основной этап (6-18 июня) включает реализацию основных положений программы:

- создание условий для формирования детского коллектива и развитие в нем самоуправления;
- мероприятия по оздоровлению и укреплению здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Для организации самоуправления в отряде предлагается система чередования творческих поручений. Каждый отряд выбирает лидера. Совет лидеров собирается в начале каждого дня. На Совете лидеры получают необходимую информацию по организации дня. Воспитатели организуют работу по выполнению заданий различного уровня и предоставляют результаты на лагерных мероприятиях. Каждый отряд получает сертификаты, дипломы, благодарности за успешное выполнение заданий и участие в мероприятиях.

Заключительный этап (19-21 июня) включает:

- рефлексия (проведение прощальных огоньков);
- антропометрические измерения детей в конце смены;
- подведение итогов работы отрядов, участие каждого в жизни лагеря, награждение в различных номинациях;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты, Гала-концерт «С юбилеем, любимый район!»);
- монтаж, создание и просмотр видеofilmа о жизни в лагере;
- выработка перспектив деятельности организации летнего отдыха;
- анализ анкетирования, предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, соответствующей итоговой документации по деятельности лагеря.
- публикация статьи о жизни в лагере в районной газете «Знамя труда», в социальной сети во ВКонтакте группе «Город Детства» и «МБОУ «СОШ» с. Объячево.

Аналитический этап (сентябрь-октябрь-ноябрь) -подведение итогов, педагогический анализ результатов.

Система условий реализации программы

Методическое обеспечение программы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря и возрастом детей;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Кадровое обеспечение

Руководитель – Стрекалова С.Ю.

Организаторы ДОЛ – Береза Г.В., Вязова Т.Н...

Музыкальные руководители – Кузнецова Н.А., Панева И.Н.

Организатор физкультурно-оздоровительной работы – Ушаков В.Н.,

Турков О.А.

Воспитатели – Трофимова А.В., Дымова Н.А., Долгова Л.А., Сердитова Л.В., Овчинникова Л.В., Тропникова Л.Н., Лихачева Е.А., Дымова Е.В., Осипова О.А., Попова В.М., Куликова Т.С., Османова Е.Л., Самсонова Т.Г., Шилова О.В., Шулепова Г.И., Кичигина С.В., Черковец Ж.А., Габидуллина Е.И., Попова Г.М., Делиу Н.В., Тимушева Н.А..

Материально-техническое обеспечение

Для работы ДОЛ есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

В столовой достаточное количество посуды, столов и скамеек для приема пищи детьми. 11 игровых комнат (учебных кабинетов) оборудованы компьютером и проектором в каждом.

Медицинский кабинет оснащен всеми необходимыми медикаментами.

Спортивный зал, стадион и универсальная спортивная площадка соответствуют нормам СанПИН.

Кабинет музыки имеет музыкальное и мультимедийное оборудование.

Библиотека с достаточным книжным фондом позволяет разнообразить досуг детей.

Включает:

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.
- Призы и награды.
- Садовый и уборочный инвентарь
- Аппаратура
- Предметы быта

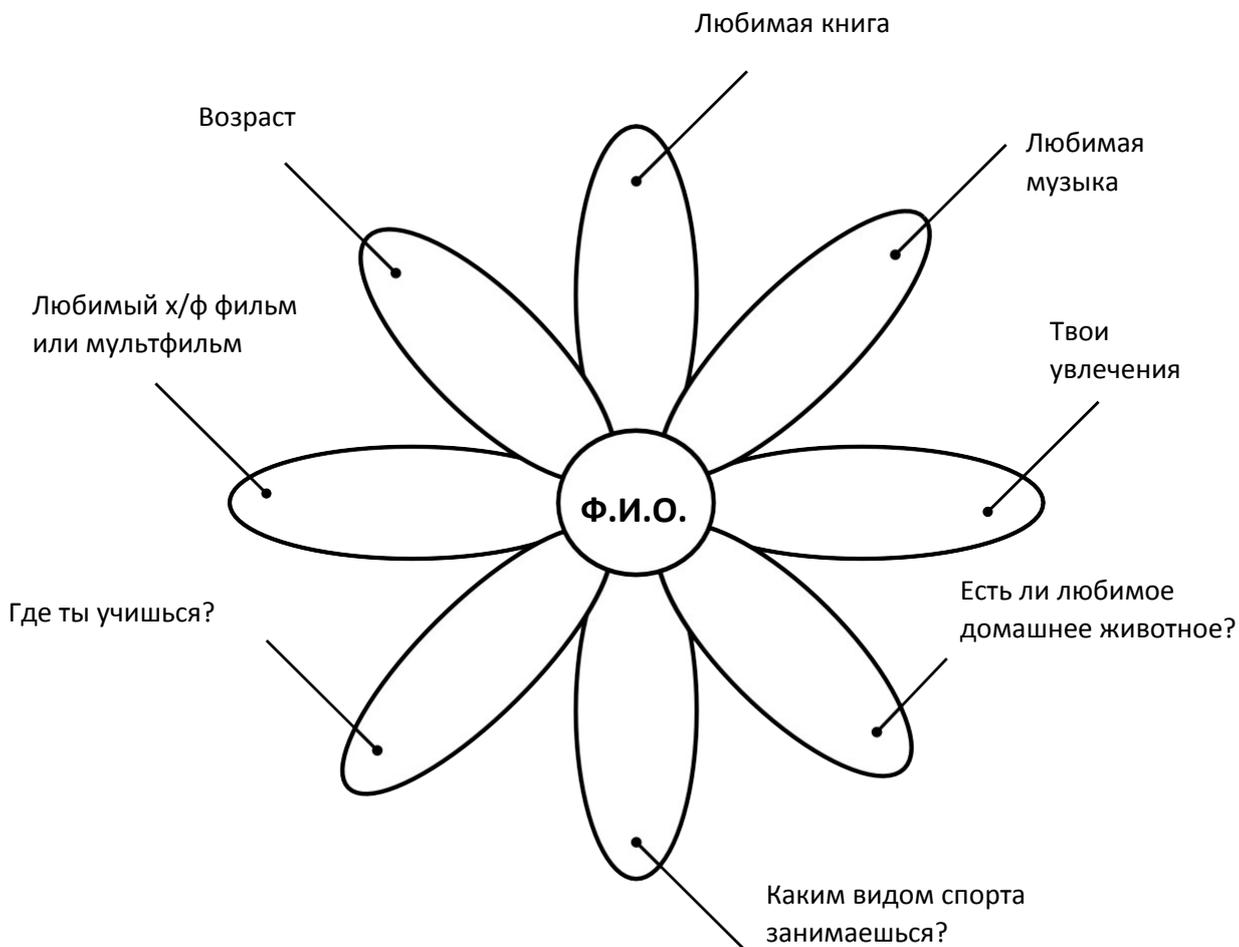
Список литературы и интернет-ресурсов

1. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе № 5 / 2005 год
2. Летний лагерь на базе школы /Авторы-составители Е. В. Савченко, О.Е. Жиренко, С. И. Лобачева, Е. И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов. Под редакцией В.Н.Касаткина.- М.: Линка – Пресс, 2000.- 336 с
6. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 2. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008

Приложения

Анкета "Цветок"

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы



З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?
Обсудим наши впечатления.

Методика "Семь желаний"

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

| № п/п | Имя Ф. | ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА (номера лепестков) | | | |
|-------|----------|------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| | | для себя | для родных и близких | для отряда и лагеря | для всех людей |
| 1 | Вова М. | 3 | 1, 2, 6 | 4, 5 | 7 |
| 2 | Алена П. | 1 | 2, 7 | 3, 4 | 5, 6 |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| ... | | | | | |
| 16 | Дима К. | 2 | 5, 6 | 7 | 1, 3, 4 |

Познай себя

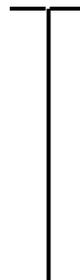
Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный



Самый добрый



Самый красивый



Самый трудолюбивый



Самый Глупый

Самый жестокий

Самый некрасивый

Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

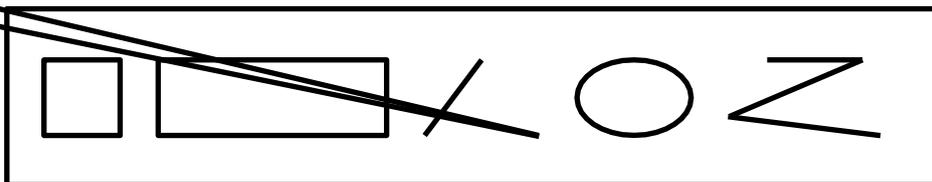
От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Рисуночный тест "Какой я?"



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы

испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд (группа-семья) _____ дата

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Какой у нас коллектив?

Образное описание стадий развития коллектива

(по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Игра "Чудо-дерево"

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

Социальное партнерство



Режим дня ДОЛ

"Маленькая страна"

8.30 – 9.00

Солнышко встаёт –
спать ребятам не даёт!



ДОСУГ
и
ПРОЗД

10.30 – 13.00

Лишь услышим зов игры,
быстро на улицу выбежим мы!



8.45 – 9.00

Чтобы быть весь день в порядке,
надо сделать нам зарядку!

ДОСУГ
и
ПРОЗД



13.00 – 13.30

Нас столовая зовёт:
суп отличный и компот!

ДОСУГ
и
ПРОЗД

9.00 – 9.45

Каша, чай, кусочек сыра –
вкусно, сытно и красиво!

ДОСУГ
и
ПРОЗД

9.45 – 10.00

Это вам не просто строй,
Здесь на день дают настрой!

ДОСУГ
и
ПРОЗД



13.30 – 14.15

Вместе с отрядом сил не жалея:
пой и танцуй, рисуй и клеи!

ДОСУГ
и
ПРОЗД

14.25 – 14.30

Все итоги подведем
и домой скорей пойдём!



СЕГОДНЯ

Мастер-классы,
квесты,
экскурсии



План работы ДОЛ «Маленькая страна» на июнь 2024 год

| <i>Время работы</i> | | <i>Название мероприятия</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------------------|------------------------------|---|----------------------------|
| 03.06.2024 г. | 1 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45-8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55-9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. Поучительная минутка «Правила поведения на площадке» | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00- 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 -13.00 | Работа по плану | -Отрядные дела (выбрать название отряда и девиз); -Экскурсия на базу МЧС ; -Познавательная игра; «Традиционная культура Прилузья» в ЦИИ ; -Игра путешествие «Район родной – история родная» в детской библиотеке; - Игровая программа «Мы живем в Прилузье» в ДК; -Экскурсия в пожарную часть; -Квиз – игра «Эко Логично» ; - Игровой час (свободный час) | Соц. партнеры |
| 13.00 -13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Работа творческих мастерских | Оформление уголка отряда. | Воспитатели отрядов |
| 14.00 – 14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 04.06.2024 г. | 2 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | -Репетиция открытия ДОЛ; -Экскурсия на базу МЧС; - Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; - Профилактическая беседа о ПДД; - Экскурсия по селу Объячеву; - Игровая программа «Мы живем в Прилузье» в ДК; - Игра «Права детей»; - Музыкальный час; - Квиз – игра «Эко Логично»; - Акция «Облака ожиданий». | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 05.06.2024 г. | 3 день. | | |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45-8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | | |
| 9.30-10.00 | Отрядные дела | | |
| 10.00-11.00 | Праздничная линейка открытие ДОЛ | Представление отрядов в ДОЛ | Соц.партены |
| 11.00-13.00 | Работа по плану | - Викторина «Тайны русского языка»; - Игровой час (свободный час); - Музыкальный час; - МК «Магнит» в ЦИИ; - Спортивный час; - Экскурсия на базу МЧС; - Экскурсия по селу Объячеву; - Литературная игра в школьной библиотеке. | Соц.партены Педагоги физической культуры, педагоги организаторы, музыкальный руководитель. |
| 13.00 – 13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00- 15.00 | Праздничный концерт | «Надежды Прилузья» | |
| 15.00 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |

| | | | |
|-------------------|------------------|---|--|
| 06.06.2024 | 4 день | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45-8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | | |
| 9.30-13.00 | Работа по плану | - Аллея Славы «Литературная композиция»; - Литературные страницы Пушкина А.С. детская библиотека; - Спортивный час; - Экскурсия на базу МЧС; - Познавательная игра «Традиционная культура Прилузья» в ЦИИ; - Музыкальный час; - Игровая программа «Мы живем в Прилузье» в ДК; - Литературная игра «По страницам А.С. Пушкина» - Игровая программа «Права ребенка»; - Игровой час; - Музыкальный час; - Спортивный час. | Соц.партнеры Педагоги физической культуры, советник по воспитанию, педагоги организаторы, музыкальный руководитель. |
| 13.00 – 13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00 - 14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|---|
| 07.06.2024 | 5 день | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - Квест – игра в краеведческом музее; - Спортивный час; - Литературные страницы Пушкина А.С. детская библиотека; - Игровая программа «Мы живем в Прилузье» в ДК; - МК «Магнит» в ЦИИ; - Литературный квиз «По страницам А.С. Пушкина» - Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; - Игровой час; - Музыкальный час. | Соц.партнеры Педагоги физической культуры, советник по воспитанию. |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 10.06.2024 г | 6 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | -Выставка рисунков «День России глазами детей»; - МК «Тарелочка» в ЦИИ; - Спортивный час; - Квест – игра в краеведческом музее; -Экскурсия в ЦРБ поликлиника; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 11.06.2024 г. | 7 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|----------------------------|
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | -Выставка рисунков «День России глазами детей»; -Игровая программа «Мы живем в Прилузье» в ДК; - МК «Тарелочка» в ЦИИ; - Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; - Литературное путешествие в детской библиотеке; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 13.06.2024 г. | | | |
| | 8 день | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - Спорт и здоровье в детской библиотеке; - Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; - МК «Тарелочка» в ЦИИ; - Квест – игра в краеведческом музее; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 14.06.2024 г. | | | |
| | 9 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - Спорт и здоровье в детской библиотеке; - Интеллектуальная игра «Заморочки из бочки»; -Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; -Экскурсия по Объячеву; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|----------------------------|
| 15.06.2024 г. | 10 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | Кузнецова А.А. |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - Литературное путешествие в детской библиотеке; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 17.06.2024 г. | 11 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - Экскурсия в краеведческий музей; - Интеллектуальная игра «Заморочки из бочки»; -Экскурсия по эко - маршруту «Тропюю предкам» д.Тарачево; -МК «Магнит»в ЦИИ; - Спорт и здоровье в детской библиотеке; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 18.06.2024 г | 12 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | - День имен; -МК «Мкгнит» в ЦИИ; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |
| 19.06.2024 г | 13 день | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | |

| | | | |
|---------------|------------------|--|----------------------------|
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | -Экскурсия в ЦРБ поликлиника; - Экскурсия в краеведческий музей; - Познавательная игра; «Традиционная культура Прилузья» в ЦИИ ; - Игра путешествие «Район родной – история родная» в детской библиотеке; - Интеллектуальная игра «Заморочки из бочки»; -Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |

| | | | |
|----------------------|------------------|--|----------------------------|
| 20.06.2024 г. | 14 день. | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | -Экскурсия в ЦРБ поликлиника; - Экскурсия в краеведческий музей; - Спортивный час; --Интеллектуальная игра «Заморочки из бочки»; - Экскурсия по эко - маршруту «Тропой предкам» д.Тарачево; - Познавательная игра; «Традиционная культура Прилузья» в ЦИИ ; | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |

| | | | |
|----------------------|-----------------|---|----------------------------|
| 21.06.2024 г. | 15 день | | |
| 8.30 | Прием детей | Встреча детей | Воспитатели отрядов |
| 8.45 – 8.55 | Зарядка | Упражнения с музыкальным сопровождением | |
| 8.55 – 9.00 | Линейка | Ознакомление детей с планом работы на день. | Вязова Т.Н. Береза Г.В. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | | |
| 9.30 – 13.00 | Работа по плану | | Соц.партнеры |
| 13.00-13.30 | Обед | | |

| | | | |
|---------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 13.30 – 14.00 | Отрядные дела | Акция «Облака впечатлений» | Воспитатели отрядов |
| 14.00-14.30 | Уход детей домой | До встречи! Подведение итогов дня | Воспитатели отрядов |