

**02-01**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО**



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево  
Косолапова Т. А.  
«1» сентября 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ЭКОНОМИКА  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
11 класс, ФГОС СОО**

Составители:  
Низовцева М.Н. учитель истории и экономики;  
Туголукова Н.С. учитель истории. обществознания;  
Шулепова Е.Г. учитель истории и обществознания;

с. Объячево, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы к учебнику Хасбулатова Р.И. Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. М.: Дрофа, 2017.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная, семинары, учебные экскурсии. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,

критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **Результаты обучения:**

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получение и оценка экономической информации;

- составление семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## **Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1.	Типы экономических систем. Главные вопросы экономики.	4	-приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ
2.	Как работает рынок.	4	-описывать действие рыночного механизма;

			-применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.
3.	Мир денег. Банковская система.	5	Понимать причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции
4.	Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Безработица.	6	Решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах)
5.	Что такое фирма и как она действует. Организационно-правовые формы предпринимательства.	4	-использовать приобретенные знания о сфере малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
6.	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	2	- анализировать экономическую информацию, осуществлять первейший экономический анализ общественных явлений и событий.
7.	Экономические задачи государства	4	Понимать роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.
8.	Экономический рост	2	Проводить макроэкономического анализа. Представлять систему национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
9	Организация международной торговли	2	Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
10.	Экономическое устройство России в начале XXI века	1	критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

## Основное содержание

	<b>Основное содержание</b>	
1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	<p>Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.</p> <p>Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.</p> <p>Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.</p> <p>Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.</p>	<b>4</b>
2. Силы, которые управляют рынком Как работает рынок	<p>Понятие спроса. Факторы формирования величины спрос. Эластичность спроса и ее значение для продавцов</p> <p>Понятие предложения. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов</p> <p>Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.</p> <p>Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.</p>	<b>4</b>

3. Мир денег. Банковская система	<p>Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы</p> <p>Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.</p> <p>Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского процента. Причины рациональности деятельности банков. Основные виды банков.</p> <p>Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит.</p> <p>Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.</p>	5
4. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы	<p>Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Связь оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда</p> <p>Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике.</p> <p>Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.</p> <p>Понятие о безработице и критерии признания человек безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы причины их возникновения. Неполная занятость в России</p> <p>Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России</p>	6
5. Что такое фирма и как она действует	<p>Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы форм по российскому законодательству.</p> <p>Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.</p> <p>Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.</p>	4
6. Как семьи получают и	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как	2

<p>тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия</p>	<p>следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.</p>	
<p>7. Экономические задачи государства. Государственные финансы</p>	<p>Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт, и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.</p>	4
<p>8. Экономический рост</p>	<p>Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.</p>	2
<p>9. Организация международной торговли</p>	<p>Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Причины абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния</p>	2

	торгующих стран Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизм формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.	
10. Экономическое устройство России в начале XXI века.	Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. Формирование смешанной экономики в России. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России	<b>1</b>

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается

Иллюстрации своих мыслей	положения подкрепляются соответствующим и фактами	положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Компетенции и компетентности по ГОС.	Параграф учебника
<b>1. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.</b>					
1.		Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества.	1 час	<b>Знать:</b> -понятие об экономической науке. -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены <b>Объяснять</b> понятия «микро-» и «макроэкономика»	§1
2.		Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	1 час	<b>Знать:</b> -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов; Главные вопросы экономической жизни общества	§2
3.		Понятие об экономических системах. Традиционная и рыночная экономические системы.	1 час	<b>Знать:</b> - понятие «традиционная экономическая система»; - понятие «рыночная экономическая система»; - причины эффективности и роль рыночных механизмов <b>Уметь:</b> - подбирать примеры традиционной экономической системы	§3
4.		Командная и смешанная экономические системы	1 час	<b>Знать:</b> - понятие «командная экономическая система» - признаки «смешанной экономики»	§4
<b>2. Как работает рынок. 4 часа</b>					
5.		Что такое спрос	1 час	<b>Знать:</b> -понятие о спросе -факторы формирования величины спроса	§5
6.		От чего зависит предложение товаров	1 час	<b>Знать:</b> -формирование на рынке предложения; -факторы формирования	§6

				величины предложения.	
7.		Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	1 час	<b>Знать:</b> -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов.	§7
8.		Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1 час	<b>Описывать:</b> -действие рынка; <b>Знать</b> причины и следствия нарушения рыночного равновесия	§8
<b>3. Мир денег. Банковская система 5 часов</b>					
9. 10.		Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1 час	<b>Знать:</b> -причины изобретения денег; -функции денег; -роль денег как средства обмена	§9
		Функции денег в современной экономике Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции.	1 час	<b>Знать:</b> -роль денег как средства измерения и сбережения -причины и виды инфляции; -влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	§10
		Причины появления и виды банков	1 час	<b>Знать:</b> -причины и виды банков	§11
12.		Принципы кредитования	1 час	<b>Знать:</b> -принципы кредитования	§12
13.		Роль Центрального банка в регулировании кредитно –денежной системы страны	1 час	<b>Знать:</b> -понятие о денежном обращении; -закон обмена и его использование; - ликвидность	§13
<b>4. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Безработица. 6 часов</b>					
14.		Экономическая природа рынка труда	1 час	<b>Знать:</b> -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда	§15

15.		Что такое заработная плата и от чего она зависит	1 час	<b>Объяснять:</b> - суть положения «спрос на рынке труда» <b>Знать:</b> - закон предложения на рынке труда; - формирование заработной платы на рынке труда - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда	§16
16.		Профсоюзы и трудовые конфликты. За что борются профсоюзы	1 час	<b>Знать:</b> - что такое профсоюз; - какие бывают трудовые конфликты и пути их решения - способы повышения и понижения заработной платы	§16
17.		Социальные факторы формирования заработной платы	1 час	<b>Знать:</b> - величину прожиточного минимум и минимальной зарплаты <b>Уметь:</b> - различать договор и контракт на рынке труда - способы мотивации работников	§17
18		Причины и виды безработицы	1 час	<b>Знать:</b> - что такое безработица; - критерии признания человека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	§18
19		Как сократить безработицу	1 час	<b>Знать:</b> - основные способы стимулирования трудовой активности работников;	§19
<b>Что такое фирма и как она действует. Организационно-правовые формы предпринимательства. 4 часа</b>					
20		Зачем создаются фирмы	1 час	<b>Знать:</b> - понятия: фирма, предприятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости - виды и цели, факторы деятельности фирм; - АО, ООО ЗАО.	§20
21- 22		Экономические основы деятельности фирмы	2 часа	<b>Знать:</b> - внешние и внутренние издержки; - экономические и бухгалтерские издержки; - постоянные и переменные издержки	§21- 22

23		Условия создания успешного бизнеса	1 час	<b>Знать:</b> - рыночная стоимость фирмы. - маркетинг; -финансовый менеджмент	§23
<b>6.Как семьи получают и тратят деньги 2 часа</b>					
24		Доходы и расходы семей	1 час	<b>Уметь объяснять:</b> -источники доходов семьи; -изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране	§24
25		Инфляция и семейная экономика.	1 час	<b>Знать</b> понятия темы. -изменение структуры расходов семей как следствие экономических преобразований в стране -структуру семейных расходов как индикатора уровня развития страны <b>Уметь:</b> -анализировать материалы СМИ; -работать с нормативными документами	§25
<b>7.Экономические задачи государства 4 часа</b>					
26		Экономические свободы и роль государства в их защите	1 час	<b>Знать:</b> -роль государства как экономической свободы; -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни; -невозможность создания общественных благ на коммерческой основе	§26
27		Макроэкономические процессы в экономике страны	1 час	<b>Знать:</b> -формы вмешательства государства в работу рыночной системы\ - ВВП, ВНП, НД, -финансовая и монетарная политика	§27
28		Налоги как источник доходов государства.	1 час	<b>Знать:</b> -принципы налогообложения -методы налогообложения - акцизы. Пошлины - горизонтальная и вертикальная налоговая справедливость	§28
29		Формирование и расходование государственного бюджета	1 час	<b>Знать:</b> -как формируется государственный бюджет -понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -почему появляется государственный долг -денежная эмиссия  - государственные ценные бумаги	§29

<b>8. Экономический рост (2 ч.)</b>					
30		Понятие экономического роста  Факторы ускорения экономического роста	1 час	<b>Знать:</b> -понятие экономического роста -факторы ускорения экономического роста - -неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие <b>Уметь:</b> -работать с диаграммами, графиками; -составлять таблицу	§30
31		Экономические проблемы человечества в XXI веке	1 час	<b>Знать:</b> -причины экономического развития классификацию стран мира по типам экономических систем и уровням экономического развития; <b>Уметь:</b> - работать с диаграммами, графиками; - составлять таблицу	§31
<b>9. Организация международной торговли 2 часа</b>					
32		Международная торговля и её влияние на экономику страны	1 час	<b>Знать:</b> - что порождает протекционизм; - для чего нужен валютный рынок; - с кем и чем торгует Россия. Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»	§32
33		Валютный рынок и конвертируемость валют	1 час	<b>Знать:</b> -для чего нужен валютный рынок; -влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; -что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия.	§33
<b>10. Экономическое устройство России в начале XXI века. 1 час</b>					
34		Формирование экономики переходного периода	1 час	<b>Знать:</b> - переходная экономика - либерализация экономики	§34

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа И.В. Липсица. Экономика, 2011.
2. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Вита –Пресс, 2012.
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2010.
4. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.

5. Ремчугова И.Б. Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица . 10-11 кл. Волгоград. «Учитель»,2009
6. Т.П.Бегенева. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл. М., «Вако», 2011
7. С.Равичев, С.Григорьев Сборник тестовых заданий по экономике. М, Вита – Пресс, 2004
8. О.И. Медведева Экономика. Контрольные задания. Тесты. 10-11 кл. Волгоград, «Учитель». 2009