

02-01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
Косолапова Т. А.
«1» сентября 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
5 классы, обновленные ФГОС ООО**

Составители:
Сердитова В.П., учитель коми языка
Куликова Т.И., учитель коми языка
Кетов Д.В., учитель коми языка

с. Объячево, 2022 год

Программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с программой учебного предмета «Государственный (коми) язык» для начального общего образования. В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся.

Программа для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК для 5 класса «Коми язык» в двух частях авторов Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарповой, Ю.А.Бызовой. Программа для 5 класса разработана на основе программы «Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы/Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Государственный (коми) язык входит в образовательную область «Филология»; расширяет и углубляет знания учащихся по следующим предметам: биология, география, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, литература Республики Коми, музыка.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции зна-

ний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса коми язык (неродной).

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Структура курса каждого из классов в данной программе – языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов. В 5 классе воспитанники постигают принципы построения коми языка.

Цель: формирование толерантной личности, способной к конструктивной, свободной межэтнической коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи: – развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– развитие и воспитание в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;

– формирование гражданской ответственности, креативности, толерантности.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется:

– *межпредметностью* (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики)

– *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку.

Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания начальной школы воспитанники достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя коми язык как инструмент общения и познания.

II. Общая характеристика учебного предмета «Государственный (коми) язык»

В основе содержания обучения коми языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: *предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной*. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Коми язык».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жиз-

ненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения коми языку.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения коми языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает коми язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Кроме того, они должны осознавать, что коми язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами коми языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение коми языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке коми языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре коми, финно-угорских и других народов, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составля-

ющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Коми язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке коми языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Коми язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих *метапредметных результатов*:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнози-

ровать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения –

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования –

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения –

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи –

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 6–9 классах в соответствии с государ-

ственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем коми и русского языков.

Кроме того, обучающиеся должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения коми языку в 5 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при помощи жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие

учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных

контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение пол-

ной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

IV. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у воспитанников школы способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безуслов-

но подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Раздел	№ урока в теме	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе (14 часов)	1	Первый день в новом учебном году. День Знаний.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
2		2	Утро первого учебного дня. Г.Фёдоров, отрывок из рассказа. Предложения по теме.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3		3	Мой классный руководитель. Прямой порядок слов в предложении.	Называет время. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
4		4	Рассказ об Ирине Степановне. Составление рассказа о своём классном руководителе.	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираён. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.</i>). Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
5		5	Новые знакомства. Составление рассказа о себе и о новом друге.	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления
6		6	Школьные принадлежности. Словосочетания «прилагательное+существительное».	
7		7	Моя школа. Описание школьного кабинета. Послелого места.	
8		8	Рассказ «Лесная школа». План, перевод, пересказ.	
9		9	Распорядок дня школьника. Имя числительное.	
10		10	Вопросительные слова в предложениях. Цифровой диктант.	
11		11	Наш класс. Взаимно-личные местоимения. Письмо другу о классе.	

12		12	Моё хобби – чтение. Глаголы настоящего времени. Школьная библиотека.	ния. Пишет письмо личного характера, используя образец.
13		13	И.А.Куратов – основоположник коми литературы.	
14		14	Контрольная работа по теме «Школа».	
15	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. (11 часов)	1	Наша дружная семья. Рассказ о членах своей семьи. Логические задачи.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсийӧ сьӧд / Месьӧд юрсиа.</i>) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-ӧ: <i>вӧрӧ, дачаӧ</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.
16		2	Черты характера членов семьи. Диалог о членах семьи.	
17		3	Внешность членов семьи. Образование прилагательных от существительных с помощью <i>-ӧ</i> .	
18		4	Образные определения. Е.Козлова «Узкая тропинка» (отрывок). Фоторобот одноклассника.	
19		5	Проект «Моя родословная». Поколенное имя. Диалог Эдика со своей бабушкой. Термины родства.	
20		6	Распорядок дня в семье. Спряжение глаголов настоящего времени. Числительные. Рассказ Вити о своей семье.	
21		7	Наш выходной день. Вступительный падеж. Спряжение глаголов прошедшего времени.	
22		8	Ю.Бызова «В день отдыха». В.Иванова «Дом-дедушка». Рассказ «День отдыха».	

23		9	Увлечения членов семьи. Работа по иллюстрациям. Письмо Андрея.	
24		10	Семья Виктора Савина. Виктор Савин – коми поэт, прозаик, драматург.	
25		11	Контрольная работа по разделу «Моя семья»	
26	Профессии родных, знакомых. (7 часов)	1	Все профессии нужны. Названия профессий по-коми. Профессия учителя.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
27		2	Все профессии важны. Парикмахер, швея, пожарный.	
28		3	Место работы моих родных. Отрицательная частица <i>абу</i> . Работа по иллюстрациям.	
29		4	Загадки о профессиях. Зубной врач. Письмо другу о своей будущей профессии.	
30		5	Диалоги о будущих профессиях. Н.Щукин «Кем быть?». Анкета «Выбор профессии».	
31		6	Домашнее чтение. Сказки о животных. Характеристика сказочных персонажей. Пословицы.	
32		7	Контрольная работа по разделу «Профессии».	

33	Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. (7 часов)	1	Моё здоровье. Части тела по- кожи. Диалог с врачом.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
34		2	Будь здоров! Симптомы болез- ней. Рассказ «Мальчики в лесу».	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, по- строенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы- ковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.
35		3	У врача. Описание самочувствия. Глаголы повелительного накло- нения. Вызываем врача. Меди- цинская карта пациента.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепен- ные. Устанавливает логическую последовательность ос- новных фактов текста.
36		4	В аптеке. Диалог покупателя с фармацевтом.	Описывает своё самочувствие, состояние.
37		5	Здоровое питание. Полезные и вредные продукты. Гастрономи- ческие традиции семьи. И.Торопов «Шуркин бульон».	Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отри- цательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>).
38		6	Здоровый образ жизни. Знамени- тые спортсмены РК. Спортивные увлечения. Светофор здоровья.	Распознаёт и употребляет в речи предложения с обраще- нием.
39		7	Контрольная работа по теме «Здоровье».	Различает зрительно в тексте и на слух новые граммати- ческие явления.
40	Описание погоды. Времена го- да. Любимое время года. Забота о до- машних жи- вотных. (11 часов)	1	Осень. Образование глаголов от прилагательных. Многочисленные слова, омонимы, антонимы. Осенняя погода.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
41		2	Названия осенних месяцев. Золо- тая осень. Ягоды и грибы. При- меты осени. Картинная галерея.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
42		3	Зима. Зимняя погода. Названия зимних месяцев. Названия ветров.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и не- большие тексты в аудиозаписи, построенные на изучен- ном материале.
43		4	Зимний пейзаж. Ю.Бызова «Пер- вый снег». Л.Палкин «Снежин- ки». Картинная галерея.	Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимае- мого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построен- ные на изученном языковом материале.

44		5	Весна. Пейзаж. Названия весенних месяцев. А.Размыслов «Весна». Картинная галерея. Приметы весны.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
45		6	Лето. Летняя погода. Прилагательные с суффиксами <i>-ся, -са</i> . Глагол <i>позьны (мочь)</i> . Работа по иллюстрациям.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.
46		7	Летний пейзаж. Названия летних месяцев. Насекомые. Ю.Васюттов «Лето красное настало». И.Коданёв «Любимое лето».	Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года.
47		8	Моё любимое время года. Коми календарь. Картинная галерея.	Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце.
48		9	Братья наши меньшие. Детёныши животных. Описания животных. Пантомимы.	Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся (вөр-са, гож-ся)</i> . Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё купайтчины, позьё иславны</i>).
49		10	Коми промысловый календарь. Описание: мой домашний питомец.	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
50		11	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	
51	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры. (9 часов)	1	Коми считалки. Коми подвижные игры. Описания народных игр.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.
52		2	Викторина «Знаешь ли ты коми игры?» Диалоги о подвижных играх. Сочинение о летних играх.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
53		3	Кукла-оберег. Куклы разных стран и времён. Куклы из разных материалов. Синквейн.	Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию.

54		4	Детские развлечения. Множественное число существительных. Правописание ь и ъ. Традиционные развлечения коми народа. Увлечения молодёжи.	<p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p>
55		5	Настольные игры. Рассказ Ромы о любимых играх. Игра в кости.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
56		6	Увлечения подростков. Рассуждение: компьютер – хорошо или плохо?	<p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p>
57		7	Мои любимые книги. Работа по иллюстрациям. Первая печатная книга.	<p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p>
58		8	Письмо Ромы другу. Письмо о своей любимой книге.	<p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
59		9	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».	
60	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты. (10 часов)	1	Моя одежда. Предметы одежды. Compliments. Диалог с продавцом.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
61		2	Моя любимая одежда. Качественные и относительные прилагательные. Описание: праздничная одежда.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
62		3	Коми национальная одежда. Предметы одежды из меха/шкур животного.	<p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p>
63		4	Коми орнамент. Старинная коми одежда. Тайное письмо Миши другу. Ответ Мише тайнописью.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

64		5	Наша еда. Прилагательные с суффиксами <i>-а, -я</i> . Разговор о еде. Сказочный рецепт. Диалог «В столовой».	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста.
65		6	В.Юхнин «Алая лента» (отрывок). Праздничное меню. Обобщающие слова.	Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
66		7	Хлебосольный Коми край. Национальная еда коми. Диалог о коми кухне. В.Бабин «Что такое пакула?»	Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом <i>-ась/-ясь</i> (<i>кõмасьны, пасьтасьны</i>) Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Описывает коми национальный костюм.
67		8	Рассказ бабушки о любимых блюдах коми детей. Этимология слова <i>пельмень</i> . Викторина о коми национальной кухне.	Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.
68		9	Коми национальные музыкальные инструменты. Диалог Оли и бабушки о музыкальных инструментах. Письмо Ромы другу.	Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.
69		10	Повторение и обобщение изученного материала.	
70		1	Итоговая контрольная работа.	

V. Критерии оценки достижения предметных результатов

Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей

- Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки воспитанников. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения воспитанниками теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений воспитанников по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные воспитанниками знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях).

Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
Приложение № 1.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения коми языка ученик **должен знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

Уметь в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опи-

раясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

• Оценка устных ответов учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету. Для

описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для V класса – 30-40 слов.

При подсчете слов учитываются и самостоятельные, и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 8-15 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «сьылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырысь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныйд лун и шоныйдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2

пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 3 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

Критерии оценки защиты творческого проекта

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);

логичность ответа;

умение отвечать на вопросы;

точность и полнота ответа;

правильное произношение звуков и слов;

правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Критерии оценки презентации

При оценке презентации учитывается:

качество и достоверность материала;

степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации;

интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.;

актуальность работы.

Оценивание проекта:

• Оценка «5» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объеме;

презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;

на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Объем монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы;

защита проведена на высоком уровне.

• Оценка «4» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объёме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно и аккуратно с небольшим количеством ошибок; презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;

интерактивные возможности проекта требуют доработки;

на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объём монологического высказывания не менее 12 фраз. Воспитанник ответил на большинство заданных вопросов;

защищая работу, воспитанник испытывал небольшие затруднения.

• Оценка «3» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта не в полном объёме, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; презентация оформлена недостаточно качественно;

интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

на защите воспитанник сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы незначительны и не мешают понять содержание высказывания, допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объём монологического высказывания не менее 9 фраз. Воспитанник не ответил на большинство вопросов;

защищая работу, воспитанник испытывал серьёзные затруднения.

• Оценка «2» выставляется в том случае, если:

творческая проектная работа выполнена частично, содержание текста не соответствует заявленной теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, нарушена логическая последовательность изложения материала, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Объём монологического высказывания менее 6 фраз;

презентация оформлена некачественно;

не ответил на вопросы;

защищая работу, воспитанник испытал большие затруднения, допустил 7 или более речевых недочётов, 7 или более грамматических ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка тестовых работ учащихся

Задания части А (базового уровня) оцениваются в 1 балл, части В (повышенного уровня) – в 2 балла, части С (высокого уровня) – в 3 балла.

Отметка «5» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 80 – 100 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «4» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 60 – 79 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «3» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 40 – 59 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «2» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 0 – 39 % от максимальной суммы баллов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых

отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

VI. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по коми языку.

В результате изучения коми языка воспитанник гимназии получит возможность развить личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения коми языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого воспитанника. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110

слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на коми языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру Республики Коми.

Основные способы словообразования:

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

VII. Список литературы для учащихся.

Безносилова Л.М., Цыпанов Е.А. Выль киввор. Кола, Сыктывкар, 2009.

Безносилова Л.М., Айбабина Е.А. Коми эпитетъяслӧн кивчукӧр. ККИ, Сыктывкар, 2004.

Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. ККИ, Сыктывкар, 2003.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. В двух частях. Часть 1. Анбур, Сыктывкар, 2016.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. В двух частях. Часть 2. Анбур, Сыктывкар, 2017.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Шонді нюм. 5 класса челядылы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. Анбур, Сыктывкар, 2009.

Габова Т.Н. Коми синонимъяслӧн словарь. ККИ, Сыктывкар, 2004.

Игушев Е.А., Забоева И.В. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь. ККИ, Сыктывкар, 2002.

Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. Анбур, Сыктывкар, 2011.

Ляшев В.А., Безносилова Л.М. Школьный этимологический словарь коми языка ККИ, Сыктывкар, 2006.

Мусанов А.Г. Словарь географических названий Прилузья. «АРТ», Сыктывкар, 2007.

Остапова Е.В. Ов да выв, коми кыв. Кола, Сыктывкар, 2010.

Отв. ред Федюнёва Г.В. Коми язык. Энциклопедия. ДИК, Москва, 2008.

Ракин А.Н. Быдмӧг нимъяслӧн кывкуд. ККИ, Сыктывкар, 2006.

Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. ККИ, Сыктывкар, 2003.

Сидорова А.А. Прилузский район РК. Взгляд в прошлое и современное. Киров, 2006.

Филиппова В.В. Коми фольклор. ККИ, Сыктывкар, 2002.

Шомысов В.И. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. Кола, Сыктывкар, 2010.