

02-01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
Косолапова Т. А.
«1» сентября 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
КОМИ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
6-9 классы, ФГОС ООО**

Составители:
Сердитова В.П., учитель коми языка
Куликова Т.И., учитель коми языка
Кетов Д.В., учитель коми языка

с. Объячево, 2022 год

Программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с программой учебного предмета «Государственный (коми) язык» для начального общего образования. В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся.

Программа для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечена УМК для 6 класса «Коми язык» в двух частях авторов Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарповой, И.А.Чумаковой. Программа для 6 класса разработана на основе программы «Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы / Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

Программа для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена УМК для 7–9-го классов авторов Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко (авторы поменяются). Программа разработана на основе программы «Коми язык как государственный» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.. – Сыктывкар, 2013) с учетом требований государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык (неродной)» для учащихся 5-9 классов.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык (неродной) входит в образовательную область «Филология»; расширяет и углубляет знания учащихся по следующим предметам: биология, гео-

графия, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, литература Республики Коми, музыка.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса коми язык (неродной).

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Структура курса каждого из классов в данной программе – языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует не только границы, но и пропорции этапов.

В 5 классе воспитанники постигают принципы построения коми языка.

6 класс – этап самопознания, воспитанник поэтапно познаёт окружающий его мир: кто он? какой он? что он хочет? что он может? Поэтому особое внимание уделяется цепочке базовых понятий языка, формированию коммуникативных умений в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста.

7 класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка.

В 8-9 классах происходит дальнейшее познание мира и движение по дороге к себе: для чего я? что я могу сделать? что могу изменить? Я в глазах других, я для других. Поэтому расширяется проблематика и тематика речевого общения, отве-

чающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка.

Цель: формирование толерантной личности, способной к конструктивной, свободной межкультурной коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи: – развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

– развитие и воспитание в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;

– формирование гражданской ответственности, креативности, толерантности.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется:

– *межпредметностью* (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики)

– *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Коми язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку.

Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту окончания началь-

ной школы воспитанники достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говoreния, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование в полной средней школе, используя коми язык как инструмент общения и познания. В 6-7 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

II. Общая характеристика учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса коми языка с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения коми языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: *предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной*. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Коми язык».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необ-

ходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения коми языку.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения коми языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает коми язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что коми язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами коми языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение коми языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих зада-

ний, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке коми языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре коми, финно-угорских и других народов, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Коми язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения

учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке коми языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Коми язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих *метапредметных результатов*:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения –

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования –

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения –

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи –

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 6–9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго-

лов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем коми и русского языков.

Кроме того, обучающиеся должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения коми языку в 6-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при помощи жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками про-

ектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

IV. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у воспитанников школы способности использовать коми язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений коми авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

– речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Тематическое планирование, 6 класс

№ урока	Раздел	№ урока в теме	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	Класс. Одноклассники. День учителя. Любимый учитель. (10 часов)	1	Старые знакомые и новые друзья. Обстоятельства места.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителя, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -\н). Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.
2		2	Познакомимся поближе. Выражение принадлежности.	
3		3	Профессии наших родных.	
4		4	Мои одноклассники и их увлечения.	
5		5	Множественное число прилагательных. Внешность и характер человека.	
6		6	Мой класс. Глаголы настоящего времени.	
7		7	Рассказ о своём классе. Анкета.	
8		8	Мой любимый учитель. Превосходная степень имён прилагательных.	
9		9	Составление поздравительной открытки.	
10		10	Самостоятельная работа по теме. Мини-проект.	
11	Квартира. Дом. Комната. Предметы интерьера, мебели.	1	Наш дом (наша квартира). Назначение жилых комнат.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст,
12		2	Рассказ о своём доме.	
13		3	Комнаты в нашем доме. Поселогические места.	

14	Традиционное жилище коми. (6 часов)	4	Местоположение предметов в доме, в квартире.	<p>узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ин(-ин). Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>
15		5	Традиционное жилище коми народа. Слова <i>эм</i> (есть) и <i>абу</i> (нет).	
16		6	Составление рассказа о традиционном жилище коми. Письмо подруге, другу.	
17	Посещение музея, выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. (7 часов)	1	Моё увлечение.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии. Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>к\сийыны</i>. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
18		2	Свободное время подростков. Возвратные глаголы.	
19		3	Виды путешествий. Переходный падеж.	
20		4	Впечатления о поездке. Послелог <i>чӧж</i> (в течение).	
21		5	Поездка в столицу России.	
22		6	Достопримечательности Москвы.	
23		7	Проект «Планируем свою поездку»	
24	Семейные праздники.	1	Подготовка к Новому году. Порядок слов при обозначении лиц. Да-	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой

	Покупка подарка. Продукты питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. (9 часов)		тельный падеж.	для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i> . Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.
25		2	Встреча Нового года. Отрицательные глаголы.	
26		3	Поздравительные / пригласительные открытки. Винительный падеж.	
27		4	Конкурс на самую интересную открытку.	
28		5	Выбор подарка. Частица <i>вай</i> (давай).	
29		6	Подготовка праздничного стола. Составление меню.	
30		7	Именинный пирог. О вреде сладостей.	
31		8	Наш любимый семейный праздник. Наречия с суффиксом <i>-а</i> .	
32		9	План проведения праздника. Порядковые числительные.	
33		Географическое положение РК. Природные богатства. Реки РК. Государственная символика РК. Тради-	1	
34	2		Республика Коми: справочная информация. Финно-угорская языковая группа.	
35	3		Государственная символика РК.	
36	4		Герб. Флаг. Гимн.	
37	5		Реки РК. Степени сравнения прилагательных.	

38	ционные праздники народа коми. (14 часов)	6	Справочная информация о реках РК. Составные числительные. Послелого места.	публике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Обозначает пространственное положение, используя послелого места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i> , послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i> . Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i> , <i>-ödz</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.
39		7	Лес – главное богатство РК. Отвлечённые понятия.	
40		8	Животный и растительный мир РК. Синквейн.	
41		9	Полезные ископаемые РК. Сложные существительные.	
42		10	Подземные богатства РК.	
43		11	Ижемский праздник. Наименования жителей с суффиксом <i>-са</i> .	
44		12	Едем в Усть-Цильму! Усть-Цилемская горка.	
45		13	В коми деревне – коми праздник.	
46		14	Составление рассказа о проведении праздников в нашем районе.	
47		Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий РК (Писатели, поэты, художники). (7 часов)	1	
48	2		Рассказ о любимом писателе и его произведениях.	
49	3		Художники РК. Работа по таблице.	
50	4		Рассказ о любимом художнике и его картинах.	
51	5		Гордость Коми земли. Знаменитые люди РК.	
52	6		Сообщение об известном земляке творческой профессии.	
53	7		Промежуточная итоговая аттестационная работа.	

				фессии.
54	Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. (6 часов)	1	Газета или журнал? Числительное с суффиксом <i>-ысь</i> .	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> , количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.
55		2	Сравнительная характеристика газеты и журнала.	
56		3	Читаем газеты и журналы на коми языке.	
57		4	«Зырянская жизнь» – своеобразная летопись республики.	
58		5	Пишем заметку в газету или в журнал.	
59		6	Проект «Классная газета на коми языке». Работа по таблице.	
60	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. (8 часов)	1	Летние виды спорта. Отглагольное существительное с <i>-ӧм</i> .	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени. Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i> , существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ӧм</i> . Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.
61		2	Составление диалогов на тему спорта.	
62		3	Быстрее, выше, сильнее! Сравнительная степень наречия.	
63		4	Рассказ о пользе спорта.	
64		5	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	
65		6	Спортивная викторина.	
66		7	Старинные летние коми состязания.	
67		8	Сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах летних олимпийских игр из РК.	

68	Повторение (3 часа)	1-2	Повторение и обобщение изученного материала.	
69				
70		3	Контрольная работа.	

Тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Раздел	№ урока в теме	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	Здравствуй, друг! (4 часа)	1	Коми язык как государственный. Коми писатели о родном языке.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
2		2	Лето. Осень. М.Елькин «Ох, и лето!». И.Белых «В деревне Гаждор по-настоящему весело». Названия рыб.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.
3		3	Пословицы, поговорки, приметы о временах года. Однокоренные слова. Книги информационного характера.	Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Читает наизусть.
4		4	РР. Чтение наизусть. В.Тимин «Родной язык».	
5	Наша школа (5 часов)	1	Школа. Из истории школы с.Усть-Нем. План. Собственные имена.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
6		2	Образование имён существительных от глаголов. И.Коданёв «Жизнь – лучший учитель».	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления
7		3	Односоставные, двусоставные	

			предложения. Главные члены предложения. Обучение в Китае.	ления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
8		4	Школа будущего. Рассуждение: нужна ли школьная форма? Презентации.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает мнение партнёра. Выражает согласие или несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её.
9		5	РР. Составление рассказа о родной школе.	Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Письменно составляет рассказ о школе.
10	Мой день (4 часа)	1	Мой день. Усилительно-личные местоимения. Г.Фёдоров «Когда наступает рассвет» (отрывок). Антонимы.	Соблюдает нормы произношения звуков речи языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
11		2	Послелог времени. Учебный день Миши. Составление рассказа о своём учебном дне.	Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на самостоятельные смысловые части. Рассказывает, как проходит будний и воскресный дни. Ведёт диалог-обмен мнениями о занятиях после уроков.
12		3	Что я делаю после уроков. Диалог мамы и Миши о свободном времени.	Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает на концерт, кружок и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи
13		4	РР. Составление рассказа на тему «Моя неделя» и «День отдыха».	

				<p>усилительно-личные местоимения. Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера.</p>
14	Коми писатели и поэты об осени (4 часа)	1	Коми писатели об осени. Правописание сложных существительных	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглаживает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о приметах осени, употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.</p>
15		2	Правописание сложных прилагательных. В.Чисталёв: жизнь, творчество. Стихотворения.	
16		3	В.Юхнин – первый коми романист. «Осень» (отрывок из романа «Алая лента»). Пословицы и приметы об осени.	
17		4	РР. Изменения в природе осенью – свои наблюдения.	
18	Мой кумир (5 часов)	1	Мой кумир. Семья Томовых у телевизора: диалог о знаменитых людях.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержа-</p>
19		2	Притяжательные и указательные местоимения. Семья Рочевых – олимпийские чемпионы. Конструирование текста.	
20		3	Составление диалогов о кумирах. Обращения, сложные предложения, однородные члены в диалогах.	

21		4	Поиск в Интернете информации о кумирах, составление презентаций о любимых героях.	<p>ние текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает об известных спортсменах Республики Коми. Называет известных певцов, композиторов РК. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
22		5	РР. Защита презентаций «Мой любимый герой».	
23	Спорт (5 часов)	1	Спорт. Виды спорта. Знаменитые спортсмены Республики Коми. Презентация «История Олимпийских игр».	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p>
24		2	Возвратные глаголы. Раиса Сметанина – прославленная лыжница Республики Коми. Сложный план.	
25		3	Вводные слова, словосочетания, предложения. Диалог: Гриша и Миша о спорте. Перевод текста о футболе на коми язык.	
26		4	Союз <i>чтобы</i> . Сочинительные союзы. Спортивные увлечения руководителей нашей страны и республики. Синонимы.	
27		5	РР. Обучающее изложение по тексту «Поможем новому другу».	

				<p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Реализует мини-проект.</p>
28	Зимний пейзаж (5 часов)	1	Зимний пейзаж. Причастие. «В зимнем лесу». Изменения в зимнем лесу – свои наблюдения.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>с\мын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Составляет рассказ.</p>
29		2	Суффиксы причастий. Приметы зимы. И.Белых «Ручеёк под снегом».	
30		3	Безличные глаголы. Рассказ «Зимний вечер». Составление рассказа «Зимнее утро».	
31		4	Омонимы. С.Михалков «Новогодняя история». А.Мишарина «В вьюжную ночь».	
32		5	РР. Сочинение по картине «Катание с горки».	
33	Рождество (5 часов)	1	Рождество. Глаголы второго прошедшего времени. А.Рассыхаев «Коми календарь», В.Кудряшова «Коми приметы».	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, по-</p>
34		2	Обращения. Знаки препинания	

			при обращениях. Колядование. Гадания от Рождества до Крещения.	строенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст, его отдельные части.
35		3	А.Ефремова «В день освящения воды». Содержание и язык произведения. «Святая вода».	Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе).
36		4	Н.Носов «Горка». Перевод, план, пересказ.	Называет и описывает проведение рождественских праздников. Ведёт диалог-расспрос о колядках.
37		5	РР. Составление рассказа «Зимний отдых».	Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Составляет рассказ.
38	Коми национальная кухня (5 часов)	1	Коми национальная кухня. Л.Жеребцов «Традиционные блюда коми национальной кухни».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
39		2	Наречия места. «Угощение на Святки», «Кисель из сухих ягод». Рецепты разных блюд.	Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своих любимых блюдах. Называет и описывает коми национальную выпечку.
40		3	Традиционная и праздничная пища коми народа. Презентация.	Ведёт диалог-расспрос о коми праздничной кухне. Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Составляет рассказ.
41		4	РР. Работа с Тематическим словарём: «Посуда. Еда. Питьё».	
42		5	РР. Составление рассказа по вопросам о коми традиционной и праздничной еде.	
43	Республика Коми	1	Республика Коми. «Родная земля».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.

44	(6 часов)	2	Карта Республики Коми. Города и районы РК. К.Проворная «Моё родное село».	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём селе. Называет и описывает символы села, его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории села. Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях села. Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Реализует мини-проект.
45		3	Коми Республика, район в цифрах. Простые, сложные, составные числительные. В.Лодыгин «Родная земля».	
46		4	Геральдика. Цвета в геральдике. Герб своего района и села.	
47		5	Топонимика. Топонимические словари. Пословицы, поговорки в рисунках.	
48		6	РР. Исследовательская работа «Названия вокруг нас».	
49		Коми писатели о Родине (5 часов)	1	
50	2		Г.Юшков – поэт, прозаик, драматург. Национальный характер в стихотворениях «Мы – коми», «В одном селе».	
51	3		В.Тимин – поэт, прозаик. Любовь к Родине в стихотворениях «Коми земля», «О коми названиях».	
52	4		Знакомство с коми писателями по диску «Счастье моё, звезда моя». Сочиняем стихотворения	

			сами.	бимом литературном произведении. Сочиняет стихотворение.
53		5	РР. Чтение стихотворений наизусть по выбору.	
54	Современный Сыктывкар (5 часов)	1	Современный Сыктывкар. Составные числительные. История города. Улицы столицы в фотографиях.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Преобразует текст в таблицу. Составляет план. Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы Сыктывкара, достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории Сыктывкара. Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях Сыктывкара. Сравнивает Сыктывкар со своим селом. Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i> .
55		2	Послелог и наречия места. Заочная экскурсия по Сыктывкару. Л.Втюрина «Люблю тебя, Сыктывкар».	
56		3	Памятники г. Сыктывкар. Памятник И.Куратову – достопримечательность столицы РК.	
57		4	Диалоги о столице РК. А.Некрасов «Сыктывкар». Эпитеты, метафоры в стихотворении.	
58		5	РР. Самостоятельная работа по теме «Современный Сыктывкар».	
59	В театре (6 часов)	1	Театры Сыктывкара. Побудительная частица <i>вай</i> . Диалог «Давай сходим в театр».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное со-
60		2	Наречие образа действия. Усинский театр «Дилижанс». Кроссворд «Яг морт».	
61		3	Г.Сидорова – заслуженная артистка РК. «Театр – это жизнь».	
62		4	Сыктывкарский театр драмы	

			им.В.Савина. «О чём говорит афиша?». Составляем афишу сами.	<p>держание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара. Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>). Пишет сочинение.</p>
63		5	Рассуждение: что можно и что нельзя в театре?	
64		6	РР. Составление рассказа «В театре» по заданным вопросам.	
65 – 68	Повторение (6 часов)	1 – 4	Повторение и обобщение изученного материала.	
69		5	Проверочная работа за год	
70		6	Работа над ошибками	

Тематическое планирование, 8 класс

№ урока	Раздел	№ урока в теме	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	Новый учебный год. Летний отдых (5 часов)	1	Коми язык как государственный язык РК. Работа по картине «Снова в школу». Разговор о школе.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах. Высказывает своё отношение к школе. Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе. Делает сообщение о летних каникулах. Читает наизусть.
2		2	Летний отдых. К.Сердитов «Лето». А.Мишарина «Лето на земле Коми». Омонимы. «Как я отдыхал в Сочи».	
3		3	Летние оздоровительные и трудовые объединения детей. «Нужная и приятная работа». Как я провёл лето.	
4		4	Переходный падеж. «Озеро Кадам», «В походе...». Фразеологизмы.	
5		5	РР. Чтение наизусть. Е.Козлов «Картины осени». Сочинение по иллюстрациям «У раскрытого окна летом».	
6	Реки Республики Коми (7 часов)	1	Реки Республики Коми. Работа по картине «Отдых около реки». «На рыбалке».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргумен-
7		2	Прямая и косвенная речь, знаки препинания. Работа по карте Республики Коми. Части света.	

8		3	Собирательные числительные. Крупные реки Республики Коми (работа по таблице).	тирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о реках Республики Коми. Называет отдельные виды животных, обитающих в реках Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о реках родного района. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i> . Реализует учебный проект.	
9		4	Составление рассказа о реке Мезень по заданному плану. Реки в поэме В.Лыткина «Идут».		
10		5	Образование прилагательных от глаголов. Печора – могучая река. Реки Вычегда и Емва.		
11		6	РР. Пословицы и фразеологизмы о реках. Загадки, ребусы. Правила поведения на воде.		
12		7	Самостоятельная работа по тексту «В устье реки Илыч».		
13		Экология в Республике Коми (7 часов)	1		Экология в РК. Охрана природы. Красная книга Республики Коми.
14			2		Частицы <i>если</i> и <i>бы</i> . Обращение природы к людям. Традиционные праздники и приметы осени.
15	3		Работа по картине и тексту «Небольшое озеро возле города». Рассуждение: свалка около села. Составление предложений на экологическую тему.		
16	4		Местоимения. А.Одинцов «Вместо брата». С.Попов «На груди берёзы».		
17	5		В.Грабежова «Экология». М.Ладанов «Озеро». Пословицы об отношении к работе и природе.		

18		6	Обобщительные местоимения. К.Паустовский «Наш лес». Правила поведения в лесу и около водоёмов.	Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера.
19		7	РР. Составление диалога и текста об охране природы. Защита экологического плаката.	
20	Коми писатели и поэты об экологических проблемах (3 часа)	1	Сравнительный анализ стихотворений М.Лермонтова «На севере диком» и В.Чисталёва «Лиственница». Рассказ А.Соколовой «Рябинка».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о литературных произведениях на экологическую тему. Ведёт диалог-обмен мнениями о прочитанном. Читает наизусть.
21		2	Н.Симпелева «Не стреляйте в белых лебедей». А.Мишарина «Что же будет дальше?»	
22		3	РР. Чтение наизусть стихотворений на экологическую тему – по выбору.	
23	Здоровье человека (10 часов)	1	Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
24		2	Проблема алкоголизма. Презентация о вреде пива. Пословицы и поговорки о здоровье.	
25		3	Количественные послелогии. «Первая сигарета». Словосочетания, предложения о вреде курения, плакаты.	

26		4	Человек и наркотики. Борьба с наркотиками. Листовка «Нет наркотикам!».	<p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и обосновывает своё отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Называет распространённые вредные привычки человека.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс о пользе физкультуры и спорта).</p> <p>Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.</p>		
27		5	Витамины и минералы в нашей жизни. Рецепты здоровой и полезной пищи. Проблемы здоровья в школе.			
28		6	Свежие овощи. Полезный корнеплод – картофель. Презентация.			
29		7	Лекарственные растения и ягоды. Лечитесь черникой, рябиной, брусникой, малиной...			
30		8	Как сберечь здоровье в северных условиях? «Берегите здоровье», «Глаза скажут спасибо».			
31		9	Просмотр видеороликов о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Презентации.			
32		10	Контрольная работа по теме.			
33		Коми легенды и предания (8 часов)	1		Коми легенды и предания. Традиции и обычаи коми народа. I и II прошедшее время глаголов.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержа-</p>
34			2		Описание героев коми преданий по плану и картинам А.Мошева. Составление предложений о героях легенд и преданий.	
35			3		Предание «Пера-богатырь». Народная игра «Перетягивание».	
36	4		Предание М.Лебедева «Яг Морт» и картина А.Мошева «Яг Морт».			

37		5	Спряжение отрицательных глаголов во II прошедшем времени. Предания «Йиркап», «Юрка».	ние текста. Составляет план текста. Называет героев коми преданий. Рассказывает о характерах героев коми преданий. Ведёт диалог-мнение о Ёме Бабе и Бабе Яге . Реализует учебный проект.
38		6	Предания «Железный человек», «Кирьян-Варьян».	
39		7	РР. Сравнительная характеристика Ёмы Бабы и Бабы Яги.	
40		8	А.АДоронин и А.В.Мошев – талантливые художники. Домовой. К.Сердитов «Суседко».	
41	Спорт (6 часов)	1	Спорт. Развитие спорта и туризма в РК. «В Большелуге спортивный праздник». Диалоги о спорте.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение о туристических объектах. Реализует учебный проект.
42		2	Разделительные послелогии. О пользе утренней гимнастики. Теннисистка Динара Сафина.	
43		3	Этнотуризм. Национальный парк «Югыд ва». Работа по карте.	
44		4	Маньпупунёр. Легенды о каменных идолах. Народ манси. Виртуальная экскурсия.	
45		5	Этнотуризм на примере сёл Сизябск и Межадор. Туризм в нашем районе. Просмотр диска «Лузская Пермца».	
46		6	РР. Что такое паспорт путешественника? «Семь чудес села Объячево».	

47	Музыка народа коми (6 часов)	1	Музыка народа коми. С.Налимов – мастер музыкальных инструментов.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты. Оценивает полученную информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о певцах и композиторах Республики Коми. Называет народные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог профессиональных и самодеятельных композиторов. Делает письменное сообщение о песенном фестивале «Василей».
48		2	Формообразующие суффиксы глаголов. В.Савин – композитор-песенник. «Песня сердца».	
49		3	Словосочетания. Управление, примыкание. Коми народные музыкальные инструменты.	
50		4	Профессиональные и самодеятельные композиторы Республики Коми. Композиторы-песенники нашего района.	
51		5	Народная артистка Коми АССР В.В.Есева, ансамбли РК.	
52		6	РР. Чтение наизусть. А.Ванев «Ивовая дудка».	
53	В библиотеке. Моя любимая книга (5 часов)	1	В библиотеке. Национальная библиотека РК. Детская библиотека им.С.Я.Маршака. Школьные библиотеки.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к библиотеке. Называет известные ему библиотеки Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует опре-
54		2	Наши любимые книги. Г.Беляев «Хлеб есть хлеб». Пословицы о хлебе. Презентация «Хлеб».	
55		3	Наши любимые писатели. Е.Габова – детский писатель, переводчик.	
56		4	Составные числительные. Лично-притяжательные суффиксы. К.Жаков – учёный, писатель. «Серебряная сказка», «Золотая сказка».	

57		5	РР. Презентации, рассказы о библиотеках нашего села, о домашних библиотеках.	делённую книгу). Делает письменное сообщение о библиотеках села.
58	Современные коми писатели (3 часа)	1	Современные коми поэты Н.Обрезкова, А.Ельцова, А.Елфимова, А.Шебырев, М.Елькин, Е.Козлов.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о современных поэтах и прозаиках Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном писателе. Пишет сообщение творчестве коми писателей (на выбор).
59		2	Современные коми прозаики А.Попов, А.Ульянов, И.Белых, Е.Козлова.	
60		3	РР. Внеклассное чтение: современные писатели РК о детях, о дружбе, о любви.	
61	Мои ровесники (5 часов)	1	Мои ровесники. Одноклассники. Мой лучший друг, подруга.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на са-
62		2	Пословицы, поговорки, тексты о дружбе. Рассуждение: всё ли нам подходит?	
63		3	Послелог <i>йылысь</i> (предлог <i>о, об, про</i>). Н.Куратова «Давайте познакомимся» (отрывок).	
64		4	РР. Устное изложение по текстам: Л.Толстой «Два друга», А.Тарабукин «Апельсин».	

65		5	Этномода выходит на улицу. Аффрикатy. Пословицы.	мостоятельные смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о своих предпочтениях в выборе одежды. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.
66	Средства массовой информации (4 часа)	1	Средства массовой информации. Телекомпании «Коми гор» и «Юрган». Передачи на коми языке.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет газеты и журналы на коми языке. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует журнал). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях. Пишет сообщение в районную газету.
67		2	Газета «Наша жизнь. Тележурнал «Финно-угорский мир». Телерадиокомпания «Коми гор». Газеты и журналы РК.	
68		3	Из истории телевидения РК. Телерадиокомпания «Юрган». Республиканские и районные газеты. Комиязычные издания.	
69		4	РР. Газета «Знамя труда». Моя любимая рубрика. Пишем сообщение в газету.	
70	Повторение (3 часа)	1-2	Повторение и обобщение изученного материала	
71				
72		3	Контрольная работа за год.	

Тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Раздел	№ урока в теме	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	С новым учебным годом. Коми язык как государственный язык в РК. Своеобразие коми языка. Осень. (4 часа)	1	Коми язык как государственный язык РК. Высказывания о коми языке и народе. А.Лужиков «Нарядная осень».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об изучении коми языка. Реализует учебный проект. Излагает результаты проектной работы.
2		2	Образование причастий. «Золотая осень». «Жёлтые листья». «Осень». Выражение отрицания. Синонимы.	
3		3	РР. Чтение наизусть: А.Лужиков «Коми речь». Диалоги об осени.	
4		4	Самостоятельная работа «Своеобразие коми языка».	
5	Природа вокруг нас. Частицы времени «на», «нин». (4 часа)	1	Частицы времени «на», «нин». Осенняя природа в произведениях И.Торопова, И.Коданёва. Приметы об осени.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
6		2	Обитатели леса. И.Коданёв «Птицы в осеннем лесу», «Разговор с лесным родником». «Горностай». Лекарственные растения.	

7		3	Времена года. «Островок Нидзес». «Берёзовый сок». Антонимы.	Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды.
8		4	РР. Чтение наизусть. С.Куликов «Только собирай». Составление рассказа о красоте и богатстве осени.	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.
9	Словари. Лексикография (4 часа)	1	О чём говорят названия словарей. «Коми-русский экологический словарь...», «Словарь неологизмов», «Словарь синонимов коми языка».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.
10		2	«Школьный этимологический словарь коми языка», «Краткий коми-русский фразеологический словарь», топонимические словари.	Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведёт комбинированный диалог о роли словарей в учебе. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
11		3	Работа со словарями синонимов, омонимов, антонимов коми языка.	Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
12		4	РР. Топонимика моего села, района. Как составить синквейн.	Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения. Пишет письмо личного характера.

13	Финно-угорская семья языков. Путешествие в финно-угорскую республику, государство. Деепричастие (9 часов)	1	Особенности финно-угорских языков. Финно-угорские, самодийские народы. И.Куратов и Г.Юшков «Коми язык».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
14		2	Пермские языки. Электронный русско-удмуртский разговорник. Отдых финно-угорской молодёжи.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
15		3	Е.А.Игушев – учёный, финно-угровед. Этноним слова «коми». Этимология слов <i>нянь</i> , <i>Войпель</i> .	Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.
16		4	Деепричастие. Суффиксы деепричастий. Удмуртская сказка «Тесть и зять».	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
17		5	Образование деепричастий. Кухня финно-угорских народов. Салат из репы, редька с квасом, суп-гуляш, селянка.	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
18		6	Традиционная одежда финно-угорских народов. Финский костюм. Коми народная женская и мужская одежда.	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
19		7	Обские угры (ханты и манси) и венгры. Е.Цыпанов «Из истории финно-угорских языков».	Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми.
20		8	РР. «Марьямоль» на финском языке. Отражение жизни финно-угорских народов в малых фольклорных жанрах.	Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
21		9	РР. «Родной дом каждому дорог». План, перевод, пересказ.	Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.

22	В.И.Лыткин – финно-угровед. Стили речи (4 часа)	1	Василий Ильич Лыткин. Жизнь, творчество, работа учёного. Учимся оценивать себя.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт стили в речи. Пишет письмо личного характера.
23		2	И.Изьюров «Большая жизнь Василия Лыткина». В.Лыткин «Цвети, Коми земля», «Шышыбар».	
24		3	РР. Чтение наизусть: В.Тимин «В гостях у Лыткина».	
25		4	Стили речи. Тексты разных стилей. В.Лыткин «Арсений говорит по-коми». Стилистические ошибки в рассказе.	
26	Привет, Эстония (2 часа)	1	«Земля эстов». Карта, государственные символы Эстонии. Орфограммы Ъ, Ь. Числительные.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает сообщение об Эстонии.
27		2	Традиционные занятия, промыслы эстонцев. Народная символика. Образование в Эстонии.	
28	Добро пожаловать в Республику Коми.	1	Сыктывдинский район. Карта, герб, гимн района. Чем знаменит Сыктывдин?	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя,

29	Диалекты коми языка. Сыктывдинский район (4 часа)	2	Сыктывдинская «Завалинка». Работа с топонимическим словарём: названия сёл, деревень.	одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Называет муниципальные районы Республики Коми. Делает сообщение о Сысольском районе. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит фрагменты текста. Оценивает полученную информацию. Делает краткие выписки с целью их использования в собственных высказываниях.
30		3	Ботанические, водные памятники природы на территории Сыктывдинского района.	
31		4	Диалекты коми языка. Е.Игушев «Ваня в гостях в Визинге». Коми литературный язык.	
32	В музее. Изобразительные глаголы (3 часа)	1	Музеи Сыктывкара. Виртуальная экскурсия по Национальному музею.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о музеях Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Пишет сообщение о школьном музее.
33		2	Изобразительные глаголы. Музей истории и культуры Сыктывдинского района. Школьный музей в с.Выльгорт.	
34		3	РР. Составление рассказов «Наш школьный музей», «Краеведческий музей с.Объячево».	
35	Будущее начинается сейчас. Образование наречий (8 часов)	1	Люди разных профессий. Образование существительных от глаголов. Интересная профессия – библиотекарь.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышан-
36		2	Куда пойти учиться? О профессиях ветеринара, врача, информатика, журналиста.	

37		3	Образование наречий. М.Ладанов «Р.И.Вагнер». Рассуждение: что надо сделать, чтобы мечта сбылась?	ному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о будущей профессии. Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии. Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Использует наречия. Пишет письмо личного характера.	
38		4	Самостоятельная работа по тексту: И.Игнатов «В.Т.Чис-талёв – школьный учитель».		
39		5	«Ф.Ф.Попов – педагог». Актёр театра и кино. А.Ванеев «Не надейся ни на кого».		
40		6	РР. Проект «Моя будущая профессия». Моё увлечение, хобби.		
41		7	Профессия: кинолог. Редкие профессии: слушатель, переводчик пингвинов.		
42		8	Профессии наших родителей.		
43		Время взросления – трудное время. Бессоюзное сложное предложение (3 часа)	1		Бессоюзное сложное предложение (БСП). Пословицы о воспитании. Г.Бутырева «Дорогой отец».
44			2		Молодёжные субкультуры. Футбольные фанаты, скейтбордисты, экологи, граффиттеры, танцоры хип-хоп.
45	3		РР. Рассуждение: легко ли быть молодым? Презентации, буклеты о субкультурах молодёжи.		

46	Моя будущая семья (6 часов)	1	«Большая дружная семья». Составление рассказа по образцу. Расскажи о своей семье.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Рассказывает о взаимоотношениях в семье. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье. Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>пö</i> , сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Переводит прямую речь в косвенную и наоборот. Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.
47		2	Мой самый близкий человек. А.Мишарина «Сестре», Н.Павлова «Отец».	
48		3	РР. Чтение наизусть по выбору. Работа с текстом «Как мы встречаем Новый год».	
49		4	Составление рассказа «Выходной день в нашей семье». Работа в группах: «Конфликты в семье. Пути их преодоления».	
50		5	Моя будущая семья. Проект «Моя семья» (с использованием арт-технологии).	
51		6	Диктант «Старая традиция».	
52	Любимое время года (4 часа)	1	Г.Фёдоров «Во время половодья». Разговор про лето. Паспорт слова «вода».	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Делает сообщение о временах года. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста. Устанав-
53		2	Образование существительных. Падежные суффиксы. Послелогии. «Зима». «В лесу».	
54		3	В.Чисталёв «Пришла весна». Междометия, звукоподражательные слова. Е.Потапов «Май». Знаки препинания.	

55		4	РР. Сочинение о временах года по заданному плану. Приметы и пословицы о временах года.	ливают логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения. Пишет сочинение по плану.
56	Стефан Пермский. Цитата. Сложное предложение с определительным придаточным (5 часов)	1	Жизнь и деятельность Стефана Пермского.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
57		2	Легенда «Ошлапей». Глаголы прошедшего времени. Заповеди на коми языке.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.
58		3	Цитата. Первая коми азбука. Иконы: С.Пермский «Зырянская Троица», А.Рублёв «Святая Троица».	Делает сообщение о роли Стефана Пермского в истории коми народа.
59		4	СПП с определительными придаточными. А.Артеев «Письменность у предков коми: пасы, буквенное письмо».	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
60		5	РР. Чтение наизусть: А.Ельцова «Святой Стефан». Память о Стефане Пермском жива.	Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Читает наизусть.
61	Коми народные праздники (4 часа)	1	Коми календарь. «Иванов день». Приметы. Работа с иллюстрациями.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
62		2	Обычаи коми народа. Петров день. Дни Николая Великорецкого и Тихона.	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.
63		3	Народные праздники в РК. «Праздник на лугу».	Рассказывает о коми народных праздниках. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
64		4	РР. Презентации и буклеты о коми народных праздниках.	

				Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких. Составляет и защищает презентацию.
65 - 68	Повторение (4 часа)	1-3	Повторение и обобщение изученного материала.	
		4	Контрольная работа за год.	

V. Критерии оценки достижения предметных результатов

Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей

- Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки воспитанников. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения воспитанниками теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений воспитанников по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные воспитанниками знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях).

Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
Приложение № 1.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения коми языка ученик **должен знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.

Уметь в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опи-

раясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

• Оценка устных ответов учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету. Для

описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для VI класса – 45-55 слов,
- для VII класса – 60-70 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются и самостоятельные, и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для VI класса – 15-20 слов,
- для VII класса – 20-25 слов,
- для VIII класса – 25-30 слов,
- для IX класса 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырысь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныйд лун и шоныйдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная

ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 3 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%;

Критерии оценки защиты творческого проекта

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);

логичность ответа;

умение отвечать на вопросы;

точность и полнота ответа;

правильное произношение звуков и слов;

правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Критерии оценки презентации

При оценке презентации учитывается:

качество и достоверность материала;

степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации;

интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.;

актуальность работы.

Оценивание проекта:

- Оценка «5» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объёме; презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески; на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Объём монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы; защита проведена на высоком уровне.

- Оценка «4» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта в полном объёме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно и аккуратно с небольшим количеством ошибок; презентация оформлена качественно, аккуратно и творчески;

интерактивные возможности проекта требуют доработки;

на защите воспитанник точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объём монологического высказывания не менее 12 фраз. Воспитанник ответил на большинство заданных вопросов;

защищая работу, воспитанник испытывал небольшие затруднения.

- Оценка «3» выставляется в случае, если:

творческая проектная работа выполнена и раскрыта не в полном объёме, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; презентация оформлена недостаточно качественно;

интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

на защите воспитанник сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы незначительны и не мешают понять содержание высказывания, допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объём монологического высказывания не менее 9 фраз. Воспитанник не ответил на большинство вопросов;

защищая работу, воспитанник испытывал серьёзные затруднения.

- Оценка «2» выставляется в том случае, если:

творческая проектная работа выполнена частично, содержание текста не соответствует заявленной теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, нарушена логическая последовательность изложения материала, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Объём монологического высказывания менее 6 фраз;

презентация оформлена некачественно;

не ответил на вопросы;

защищая работу, воспитанник испытал большие затруднения, допустил 7 или более речевых недочётов, 7 или более грамматических ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в VI классе – 50-60 слов,
- в VII классе – 60-70 слов,
- в VIII классе – 70-80 слов,
- в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

- в VI классе – 0,5-0,7,
- в VII классе – 0,7-1,0,
- в VIII классе – 1,0-1,3,
- в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;

- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и ре-

чевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка тестовых работ учащихся

Задания части А (базового уровня) оцениваются в 1 балл, части В (повышенного уровня) – в 2 балла, части С (высокого уровня) – в 3 балла.

Отметка «5» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 80 – 100 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «4» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 60 – 79 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «3» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 40 – 59 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «2» ставится, если:

- количество полученных баллов составляет 0 – 39 % от максимальной суммы баллов.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа

возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

VI. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по коми языку.

В результате изучения коми языка воспитанник гимназии получит возможность развить личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения коми языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов ре-

шений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого воспитанника. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на своём языке; оказывать помощь гостям в нашей республике в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными ма-

териалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру Республики Коми.

Основные способы словообразования:

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

VII. Список литературы для учащихся.

Безносилова Л.М., Цыпанов Е.А. Выль кыввор. Кола, Сыктывкар, 2009.

Безносилова Л.М., Айбабина Е.А. Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. ККИ, Сыктывкар, 2004.

Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. ККИ, Сыктывкар, 2003.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. В двух частях. Часть 1. Анбур, Сыктывкар, 2016.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. В двух частях. Часть 2. Анбур, Сыктывкар, 2017.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Шонді нюм. 5 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. Анбур, Сыктывкар, 2009.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А. Коми язык. 6 класс. В двух частях. Часть 1. Анбур, Сыктывкар, 2018.

Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А. Коми язык. 6 класс. В двух частях. Часть 2. Анбур, Сыктывкар, 2018.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 6 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. Анбур, Сыктывкар, 2010.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 7 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. Анбур, Сыктывкар, 2011.

Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв. 8 класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг. Анбур, Сыктывкар, 2012.

Габова Т.Н. Коми синонимъяслӧн словарь. ККИ, Сыктывкар, 2004.

Игушев Е.А., Забоева И.В. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь. ККИ, Сыктывкар, 2002.

Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. Анбур, Сыктывкар, 2011.

Ляшев В.А., Безносилова Л.М. Школьный этимологический словарь коми языка ККИ, Сыктывкар, 2006.

Мусанов А.Г. Словарь географических названий Прилузья. «АРТ», Сыктывкар, 2007.

Остапова Е.В. Ов да выв, коми кыв. Кола, Сыктывкар, 2010.

Отв. ред Федюнёва Г.В. Коми язык. Энциклопедия. ДИК, Москва, 2008.

Ракин А.Н. Быдмӧг нимъяслӧн кывкуд. ККИ, Сыктывкар, 2006.

Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. ККИ, Сыктывкар, 2003.

Сидорова А.А. Прилузский район РК. Взгляд в прошлое и современное. Киров, 2006.

Филиппова В.В. Коми фольклор. ККИ, Сыктывкар, 2002.

Шомысов В.И. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. Кола, Сыктывкар, 2010.