

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

02-01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево  
Косолапова Т. А.  
«1» сентября 2022года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ИСТОРИИ  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
6-9 классы, ФГОС ООО**

Составители:

Шулепова Е.Г. учитель истории и обществознания,  
Туголукова Н.С. учитель истории. обществознания;  
Низовцева М.Н. учитель истории, экономики,  
Егоров В.А. учитель истории, обществознания;  
Федюнев С.П. Учитель истории и обществознания.

с. Объячево, 2022 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «**История**» разработана в соответствии со следующими **документами**:

- федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" 9п. 22 ст. 2;ч. 1,5ст. 12; ч.7 ст28;ст30; п.53ст. 47;п. 1ст.48)
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 №1897 (п.18.2.2);
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

**Курс История России** в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию . протокол 3/12 от 27.09.2021г. Института стратегии развития образования, РАО. и с использованием следующих УМК:

### **6 класс:**

Агибалова Е.В. Всеобщая история.

История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций .М.: Просвещение, 2018 г.

Андреев И.Л., Федоров И.В. 6 класс. История России с древнейших времен до начала XVI века. М.: Дрофа, 2017г.

### **7 класс;**

Дмитриева. О.В. История Нового времени конец XV- XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2016 год. ( используется для 7-8 класса)

Торкунов А.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018г. (Часть 1,2)

### **8 класс;**

Торкунов А.В. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018г. (Часть 1,2)

Дмитриева. О.В. История Нового времени конец XV- XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2016 год.

### **9 класс**

Торкунов А.В. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г. (Часть 1,2)

Загладин Н.С.,История Нового времени , М.: Русское слово,2019г.

**Целью школьного исторического образования является** формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования** определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- ✓ **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ **овладение** знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ **воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ **развитие** способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, **взаимосвязи и взаимообусловленности**;
- ✓ **формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности**, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

- в 6 классе два часа в неделю, 70 уроков за учебный год;
- в 7 классе два часа в неделю, 70 уроков за учебный год;
- в 8 классе два часа в неделю, 72 урока за учебный год;
- в 9 классе три часа в неделю, 102 часа за учебный год.
- в 6-7 классе - 35 учебных недель;
- в 8 классе - 36 учебных недель;
- в 9 классе - 34 учебных недели.

### Структура и последовательность изучения курсов

класс	Разделы курсов	Количество учебных часов	
		По истории Зарубежных стран	По истории России
6 класс	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	30	40
7 класс	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	28	

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.		42
8 класс	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	29	43
9 класс	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	30	72

## ГЛАВА II

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— *в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о

разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в *сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в *сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь; характеризовать итоги и историческое значение событий.
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России;

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; —владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. 5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических

объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п

6. *Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.*

7. *Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).*

8. *Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.*

## **6 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*

: —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;

*5. Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых явлениях в духовной жизни общества, культуры; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 5. Историческое описание (реконструкция):

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выявлять черты сходства и различий.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

#### 3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в

нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"**

#### **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность в IX -XI вв. Англия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания. Византийская империя и ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

#### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран халифата. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

#### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

#### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

#### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

#### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

#### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

#### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце

XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

### **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Эпоха Просвещения**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

#### **Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

#### **Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и

цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра

Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский

(шляхетский)корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 класс** **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XIXв.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в

пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## ГЛАВА IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы.	Кол. часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. Раннее средневековье	11
3	Раздел II. Расцвет средневековья.	10
4	Раздел III. Позднее средневековье.	6
5	Повторение.	2
	Итого по истории Средних веков	<b>30</b>
6	Раздел IV. История России. Введение	1
7	Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
8	Раздел VI. Древняя Русь в IX - начале XII века.	13
9	Раздел VII. Русские земли и княжества в XII- XIII веке.	10
10	Раздел VIII. Объединение русских земель вокруг Москвы	7
11	Раздел IX. Российское государство во второй половине XV в.	3
12	Раздел X. Итоговое повторение по курсу (1 час)	1
	Итого по курсу	<b>70</b>

### Тематическое планирование 7 класс.

№	Название раздела, темы.	Кол. часов
1	Раздел I. Введение. Что изучает История Нового времени.	1
2	Раздел II. Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века.	15
3	Раздел III. Становление абсолютизма в Европе и начало буржуазных революций.	10
4	Раздел IV. Обобщение по истории Нового времени.	2
5	Раздел V. Введение в историю России.	2
6	Раздел VI. Российское государство в XVI веке.	13
7	Раздел VIII. Смута.	5

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

8	Раздел IX. Россия при первых Романовых.	21
9	Повторение ( 1 час)	1
	Итого по курсу	70

### Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела, темы.	Кол.часов
1	Раздел I. Введение. История Нового времени (часть 2)	2
2	Раздел II. Эпоха Просвещения.	5
3	Раздел III . Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры.	12
4	Раздел IV. Восток и Запад: две стороны единого мира	5
5	Раздел V.Колониальный период в Латинской Америке.	2
6	Раздел VI. Итоговое обобщение по курсу истории Нового времени	3
7	Раздел VII. Введение "История России XVIII веке"	2
8	Раздел VIII . Рождение Российской империи (Россия при Петре I)	13
9	Раздел IX . Россия в 1725-1762 годах. "Эпоха дворцовых переворотов"	8
10	Раздел X. "Просвещенный абсолютизм". Правление Екатерины Второй.	17
11	Обобщение по курсу истории России в XVIII веке	3
	Итого по курсу	72

### Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела, темы.	Кол.часов
	Раздел I. Введение .	2
	Раздел II. Россия и мир в первой половине XIX века.	33
	Раздел III. "Россия и мир во второй половине 20 в."	50
	Раздел IV. Россия в начале 20 века.	15
	Раздел V. Итоговое обобщение.	2
	Итого по курсу истории России и мира в XIX веке	102

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№	Тема раздела, урока	Ко-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1	Что изучает история Средних веков. Исторические источники по Истории Средних веков.	1
	<b>Раздел I . Раннее Средневековье</b>	<b>11</b>
2	Великое переселение народов и образование варварских государств. Королевство франков.	1
3	Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого. Феодализм.	1
4	Христианизация Европы. Христианская церковь в Раннее Средневековье.	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы. Практическая работа.	1
6	Англия в раннее Средневековье.	1
7	Практическая работа «Феодальная раздробленность»	1
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
9	Образование славянских государств.	1
10	Культура Византии. Культурные связи Византии.	1
11	Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама.	1
12	Арабские завоевания. Арабский халифат и его распад.	1
	<b>Раздел II. Расцвет Средневековья.(10 часов)</b>	<b>10</b>
13	Сословный строй Западной Европы. Крестьянская община. Крестьяне и сеньоры.	1
14	Рыцарство: на войне и дома. Вассалитет.	1
15	15. Возникновение и расцвет средневековых городов.	1
16	Экономическое развитие Западной Европы. Ремесло и торговля в средневековой Европе.	1
17	Католическая церковь: путь к вершине могущества. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей	1
18	Крестовые походы. Причины крестовых походов.	1
19	Крестовые походы. Итоги и последствия Крестовых походов.	1
20	Образование централизованных государств. Франция: объединение страны. Сословно-представительная монархия.	1
21	Англия: от норманнского завоевания до парламента.	1
22	Германия и Италия в 12-14 вв.	1
	<b>Раздел III. Позднее Средневековье. (6 часов)</b>	<b>6</b>
23	Кризис средневекового общества. Столетняя война.	1
24	.Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1
25	Усиление королевской власти во Франции, в Англии	1
26	Гуситское движение в Чехии.	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Османская империя.	1
28	Практическая работа по теме"Средневековое общество в Индии, Китае и Японии."	1
	<b>Повторение.(2 часа)</b>	<b>2</b>
29	Культурное наследие средневековья. Духовный мир европейского средневекового человека. Практическая работа	1
30	Контрольная работа по курсу «Истории средних веков».	1
	<b>Раздел IV. История России. Введение (1 час)</b>	<b>1</b>
31	Введение в Историю Отечества. Что изучает история Отечества.	1
	<b>Раздел V. Народы и государства на территории нашей страны в древности.(5 часов)</b>	<b>5</b>

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
34	Образование первых государств.	1
35	Восточные славяне и их соседи.	1
36	История заселения родного края.	1
	<b>Раздел VI. Древняя Русь в IX - начале XII века.(13 часов)</b>	<b>13</b>
37	Предпосылки образования Древнерусского государства. Соседская община, город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	1
38	Образование Древнерусского государства.	1
39	Первые русские князья. Рюриковичи.	1
40	Первые русские князья. Рюриковичи.(продолжение)	1
41	Владимир I Святой. Крещение Руси. Религиозно-культурное влияние Византии.	1
42	Правление Ярослава Мудрого.	1
43	Международные связи Древней Руси при Ярославе Мудром.	1
44	Практическая работа по теме «Русская Правда». Социально-экономический и политический строй Древней Руси	1
45	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Владимир Мономах.	1
46	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.	1
47	Быт и нравы Древней Руси.	1
48	Урок истории и культуры родного края в древности	1
49	Урок обобщения по разделу «Древняя Русь в начале IX -начале XII вв.» Контрольная работа.	1
	<b>Раздел VII. Русские земли и княжества в XII- XIII веке. (10 часов).</b>	<b>10</b>
50	Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия политической раздробленности.	1
51	Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Южная и Юго-западная Русь. Галицко-Волынское княжество.	1
52	Новгородская боярская республика.	1
53	Нашествие с Востока. Монгольское завоевание Руси. Битва на Калке.	1
54	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание.	1
55	Золотая Орда. Русь и Орда. Монгольское завоевание и русская культура.	1
56	Экспансия с Запада. Александр Невский. Невская битва.	1
57	Экспансия с Запада. Александр Невский. Ледовое побоище.	1
58	Великое княжество Литовское.	1
59	Культура русских земель в XII-XIII вв. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII века.	1
	<b>Раздел VIII. Объединение русских земель вокруг Москвы. (7 часов).</b>	<b>7</b>
60	Начало объединения русских земель. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
61	Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. 1325-1340гг.	1
62	Москва на подъеме. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. 1380г.	1
63	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	1
64	Кризис Московской Руси. Василий Первый и Василий Второй.	1
65	Русская культура во второй половине XIII– в середине XVвв.	1
66	Русская культура во второй половине XIII– в середине XVвв. (продолжение). Андрей Рублев	1

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

	<b>Раздел IX . Российское государство во второй половине XVв.(3 часа)</b>	<b>3</b>
67	Иван Третий.1462-1505гг. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода.	1
68	Стояние на Угре. Свержение золотоордынского ига.	1
69	Судебник 1497 г. Становление органов власти российского государства.	1
	<b>Раздел X. Итоговое повторение по курсу (1 час)</b>	<b>1</b>
70	Промежуточная аттестация.	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела, урока	Ко-во часов
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
	Введение. Что изучает история Нового Времени?	1
	<b>Раздел II. Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века</b>	<b>15</b>
2-4	<b>Великие географические открытия. (3 часа)</b>	<b>3</b>
	Великие географические открытия: причины и предпосылки.	1
	. Встреча миров. Открытие Америки Х. Колумбом. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана	1
	Последствия Великих географических открытий .	1
5-6	<b>Повседневная жизнь в XVI-XVII веках.(2 часа)</b>	
	Человек и окружающий мир .	1
	Социальные слои европейского общества. Европейское общество и основные черты повседневной жизни	1
7-9	<b>Технический прогресс, предпринимательство, капитализм. (3 часа)</b>	<b>3</b>
	Развитие техники, технический прогресс и его последствия.	1
	Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
	Практическая работа "Мануфактура и ее виды".	1
10-13	<b>.Эпоха Возрождения (4 часа)</b>	<b>4</b>
	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм.	1
	"Титаны эпохи Возрождения".	1
	Титаны эпохи Возрождения. Северное Возрождение.	1
	Гуманизм за Альпами. Томас Мор. Эразм Роттердамский.	1
14-16	<b>Реформация в Европе и контрреформация(3 часа)</b>	<b>3</b>
	Реформация в Германии. Мартин Лютер.	1
	Реформация и крестьянская война.	1
	Борьба за души и умы. Жан Кальвин и Реформация в Женеве.	1
	Контрреформация. И. Лойола	
	<b>Раздел III. Становление абсолютизма в Европе и начало буржуазных революций. (10 часов)</b>	<b>10</b>
	<b>Абсолютная монархия в Европе (5 часов)</b>	<b>5</b>
	Усиление королевской власти. Понятие "абсолютизма".	1
17-21	Абсолютизм в Испании. Подъем и закат империи, в которой "никогда не заходило солнце".	1
	Королевская власть в Англии. Реформация в Англии.	1
	Эпоха Елизаветы I.	1
	Франция на пути к абсолютизму.	1
	<b>Ранние буржуазные революции.(3 часа)</b>	<b>3</b>

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

22-24	Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной республики Голландии. Английская буржуазная революция. Международные отношения в XVI-XVII веках.	1 1 1
25-26	<b>Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XVI- первой половине XVII века. (2 часа)</b> Начало революции в естествознании. Литература и искусство в XVI-XVII веках.	<b>2</b> 1 1
27-28	<b>Раздел IV. Обобщение (2 часа)</b> Повторительно- обобщающий урок по курсу Новой истории . Контрольная работа по курсу Новой истории.	<b>2</b> 1 1
29-30	<b>Раздел V. Введение в историю России.(2 часа) (повторение 6 класса)</b> Повторение раздела "Россия в XV веке".Основные события, понятия. Повторение раздела "Россия в XV веке".Правление Ивана Великого .	<b>2</b> 1 1
	<b>Раздел VI. Российское государство в XVI веке.(13 часов)</b>	<b>13</b>
31	Правление Василия Третьего. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1
32	Особенности русского государства в XVI веке Правление Елены Глинской. Боярское правление.	1
33	Иван Грозный. Установление царской власти.	1
34	Реформы середины XVI века . Земские соборы. Приказы	1
35	Реформы середины XVI века (продолжение). Судебник Ивана Грозного	1
36	.Внешняя политика России. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.	1
37	Ливонская война.	1
38	38.Опричнина. Причины, последствия.	1
39	39. Итоги правления Ивана Грозного. Практическая работа.	1
40	Русская культура в XVI веке. Литература, архитектура, живопись.	1
41	Русская культура в XVI веке.(продолжение)	1
42	42.Коми край в XVI веке.	1
43	43.Контрольная работа по разделу "Российское общество в XVI веке"	1
	<b>Раздел VII. Смута в России (5 часов)</b>	<b>5</b>
44	Кризис власти на рубеже веков XVI-XVII. Правление Бориса Годунова.	1
45	Начало Смутного времени. Самозванцы на престоле. Лжедмитрий I.	1
46	Разгар Смуты. Восстание И. Болотникова. Власть и народ. Интервенция.	1
47	Разгар Смуты. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.	1
48	Обобщающий урок по теме "Смута в России".	1
	<b>Раздел VIII. Россия при первых Романовых(21 час)</b>	<b>21</b>
49	Избрание Михаила Романова . Последствия Смуты.	1
50	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1
51	Сословия Российского общества:"верхи" общества.	1
52	Сословия Российского общества:"низы" общества.	1
53	Государственное устройство России в XVII веке. Боярская дума и приказная системы.	1
54	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма.	1
55	Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права.	1
56	"Бунташный век". Социальные движения второй половины XVII века.	1
57	Восстание Степана Разина.	1
58	Власть и церковь. Церковный раскол. Никон и Авакум.	1
59	Внешняя политика в XVII веке.	1
60	Внешняя политика в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в	1

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

61	состав России. на правах автономии. Народы России в XVII веке.	1
62	Первопроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
63	Правление Федора Алексеевича Романова.	1
64	Борьба за власть в конце XVII века. Регентство Софьи.	1
65	Культура России в XVII веке. Письменность .Литература.	1
66	Культура России в XVII веке. Архитектура. Живопись.	1
67	Сословный быт, обычаи и нравы в XVII веке.	1
68	Коми край в XVII веке.	1
69	Повторительно-обобщающий урок "Россия при первых Романовых".Контрольная работа.	1
70	<b>Обобщение.</b> Обобщающий урок по истории России XVII века.	<b>1</b>
	<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>70</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛАСС

№ урока	Тема раздела, урока	Ко-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1
	<b>Раздел II. Эпоха Просвещения- 5 ч.</b>	<b>5</b>
3	Идеи и люди	1
4	Личности эпохи Просвещения – мини-проекты.	1
5	Европейская культура 18 в.	1
6	Просвещенный абсолютизм.	1
7	Обобщение «Эпоха Просвещения»	1
	<b>Раздел III. Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры - 12 ч.</b>	<b>12</b>
8	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	1
9	Промышленный переворот в Англии	1
10	Промышленный переворот в Англии(продолжение)	1
11	Английские колонии в Северной Америке.	1
12	Причины и начало войны за независимость.	1
13	Война за независимость (продолжение).Образование США.	1
14	Франция в 18 веке. Причины французской революции.	1
15	Франция в 18 веке. Начало французской революции.	1
16	Французская революция: от монархии к республике.	1
17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
18	Обобщение «Историческое значение буржуазных революций 18 века».	1
19	Контрольная работа.	1
	<b>Раздел IV. Восток и Запад: две стороны единого мира -5 ч.</b>	<b>5</b>
20	Османская империя : от могущества к упадку.	1
21	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
22	. Империя Цин в Китае.	1
23	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

24	Обобщение «Восток и Запад: две стороны единого мира».	1
	<b>Раздел V.Колониальный период в Латинской Америке - 2 ч</b>	<b>2</b>
25	Колониальный период в Латинской Америке	1
26	Складывание латиноамериканского общества.	1
	<b>Раздел VI. Итоговое обобщение - 3 ч.</b>	<b>3</b>
27	.Обобщение по курсу «Новая история XVIII в.»	1
28	.Контрольная работа по разделу "История Нового времени"	1
29	Анализ контрольной работы	1
	<b>Раздел VII. Введение "История России XVIII веке" -</b>	<b>2</b>
30	Россия на рубеже XVII - XVIII вв.	1
31	Какая она – Россия XVIII веке?	1
	<b>Раздел VIII . Рождение Российской империи (Россия при Петре I) - 13 ч.</b>	<b>13</b>
32	.Предпосылки и начало преобразований.	1
33	Личность Петра I.	1
34	Внешняя политика. Северная война.	1
35	Внешняя политика. Северная война. Итоги войны.	1
36	Реформы Петра I.	1
37	Реформы Петра I.	1
38	«Птенцы гнезда Петрова» мини-проекты.	1
39	Общество и государство. Тяготы реформ (народные движения первой четверти XVIII в.)	1
40-41	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в	2
42	Коми край в первой четверти XVIII в.	1
43	Обобщение по теме «Россия при Петре Первом».	1
44	. Контрольная работа по теме "Россия при Петре Первом"	1
	<b>Раздел IX . Россия в 1725-1762 годах. "Эпоха дворцовых переворотов"- 8 ч.</b>	<b>8</b>
45	Россия после Петра I. Правление Екатерины I и Петра II.	1
46	Царствование Анны Иоанновны.	1
47-48	Правление Елизаветы Петровны.	2
49	Внешняя политика в 1741-1762 гг.	1
50	Практикум по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1
51	Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1
52	Контрольная по теме "Эпоха дворцовых переворотов"	1
	<b>Раздел X. "Просвещенный абсолютизм". Правление Екатерины Второй. 17 ч.</b>	<b>17</b>
53	Восшествие на престол Екатерины II.	1
54	Внутренняя политика Екатерины II.	1
55	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1
56-57	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2
58-59	Внешняя политика Екатерины II.	2
60	Великие полководцы – мини-проекты.	1
61	Наука и образование второй половины XVIII в.	1
62-	Искусство России второй половины XVIII в.	2

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

63		
64	Быт россиян в XVIII в.	2
65-66	Рубеж веков. Павловская Россия.	2
67	Урок обобщения «XVIII век, блестящий и героический» -мини-проекты.	1
68	Контрольная работа по теме "Правление Екатерины Великой".	1
69	Коми край во второй половине XVIII в.	1
	<b>Раздел XI .Обобщение - 3 ч.</b>	<b>3</b>
70	.Промежуточная аттестация.	1
71	Анализ промежуточной аттестации	1
72	Обобщение по курсу	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>70</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела, урока	Ко-во часов
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>
1	Введение. Общая характеристика XIX века.	1
2	Введение. Взгляд на Россию к началу XIX в.	1
	<b>Раздел II. Россия и мир в первой половине XIX века.- 33 ч.</b>	<b>33</b>
3	Империя Наполеона I.	1
4	Российская империя к началу XIX в.	1
5	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1
6	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1
7	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	1
8	.Народы против Французской империи.	1
9	Отечественная война 1812 г.	1
10	Заграничные походы русской армии.	1
11	Крушение Французской империи.	1
12	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1
13	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1
14	Общественное движение при Александре Первом.	1
15	Династический кризис. Выступление декабристов.	1
16	Повторительно-обобщающий урок "Эпоха Александра Первого".	1
17	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное в 1820-1830-х гг.	1
18	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
19	Внутренняя политика Николая Первого.	1
20-21	. Социально-экономическое развитие России в 20-50-е гг. XIX в.	2
22	Внешняя политика Николая Первого в 1826-1849 гг.	1
23	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1
24	Общественное движение в годы правления Николая Первого. Западники и славянофилы.	1
25	Революционное движение в России в эпоху правления Николая Первого.	1
26	Крымская война: причины, начало.	1
27	Крымская война. Оборона Севастополя. Итоги войны.	1
28	Начало объединения Италии и Германии.	1
29	Образование и наука России в первой половине в XIX веке.	1
30	Русские первооткрыватели и путешественники.	1

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

31	Русская литература, музыка и театр России в первой половине XIX в.	1
32	Живопись России первой половины XIXв. Проект "Моя любимая картина".	1
33	Экскурсия по Санкт-Петербургу и Москве "Архитектура - немая история"	1
34	Быт и обычаи различных слоев населения в первой половине Обобщение	1
35	"Россия в первой половине XIX в века."Контрольная работа. по истории первой половины XIX века.	1
	<b>Раздел 3. "Россия и мир во второй половине 20 в."-50 ч.</b>	<b>50</b>
36	Рост промышленного производства и завершение промышленного переворота в странах Европы.	1
37	Индустриальные страны во второй половине XIX века.	1
38	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1
39	.Россия накануне отмены крепостного права. Личность Александра Второго.	1
40	Подготовка крестьянской реформы 1861 г.	1
41	Отмена крепостного права в России.	1
424	Либеральные реформы 60-70-х гг.XIX в.	1
3	Либеральные реформы 60-70-х гг.XIX в	1
44	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1
45	Общественное движение в России: либералы и консерваторы.	1
46	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
47	Революционное народничество второй половины 60-х гг. - начала 80-х гг.XIX в.	1
48	Претворения реформ в жизнь. Лорис-Меликов М.Т. Охота на царя.	1
49	Внешняя политика Александра Второго: европейское направление. Наполеон III.	1
50	.Внешняя политика Александра Второго: завершение Кавказской войны, дальневосточная политика.	1
51	.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
52	Обобщение "Эпоха Александра Второго".Контрольная работа.	1
53	Великобритания и ее доминионы.	1
54	США во второй половине XIX в.Гражданская война.	1
55	Страны Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.	1
56	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1
57	Япония на пути модернизации.	1
58-		1
59	Внутренняя политика Александра III.	2
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1
61-	Положение основных слоев общества.	2
62		
63	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	1
64	Внешняя политика Александра III.	1
65	Просвещение и наука России второй половины в XIX в.	1
66	Литература, музыка и театр.	1
67	Живопись второй половины XIX века	1
68	Архитектура второй половины в XIX веке.	1
69	Народные промыслы России XIX века.	1
70	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1
71	Обобщение "Эпоха Александра III".	1
72	Обобщение "Эпоха Александра III".Контрольная работа.	1
73	Коми край в XIX веке.	1
74	Индия под властью англичан.	1

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

75	"Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными странами.	1
76	Османская империя и Персия в XIX -начале XX в.	1
77	Завершение колониального развития мира.	1
78	Завершение колониального развития мира (продолжение)	1
79	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1
80	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1
81	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1
82-83	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	2
84	.Культурное наследие XIX -начала XX в.	1
85	Обобщение по курсу всеобщей истории.	1
86	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков: динамика и противоречия развития	1
87-88	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков.	2
<b>Раздел 4. Россия в начале 20 века- 15 час.</b>		<b><u>15</u></b>
89	Исторический портрет личности Николай II.	1
90	Политическое развитие страны в 1894-1904 годах.	1
91	Внешняя политика Николая II.	1
92	Русско-японская война 1904-1905 гг	1
93	Первая российская революция: причины, этапы, итоги.	1
94	Реформы П.А. Столыпина.	1
95-96	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Парламентаризм в России.	2
97	Духовная жизнь Серебряного века.	1
98	Духовная жизнь Серебряного века. (продолжение)	1
99	Россия накануне Первой мировой войны.	1
100	Обобщение "Россия в начале XX в."Контрольная работа.	1
<b>Раздел 5. Итоговое обобщение. - 2 часа</b>		<b><u>2</u></b>
101	Промежуточная аттестация.	1
102	Обобщение по курсу	1

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ) ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка «пять» ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение применять знания и излагать их логично, в соответствии с нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развёрнутом ответе имеют место одна-две несущественные неточности (оговорки, опiski и т.п.); за правильный, глубокий, точный ответ на сложный вопрос или за отличное исправление ошибочного ответа.

Оценка «четыре» ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты знаний или одной-двух несущественных неточностей и ошибок.

Оценка «три» ставится за ответ, обнаруживающий знание основных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, за одну-две значительные ошибки, нарушение логики изложения, нормативной литературной речи.

Оценка «два» ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных её вопросов.

#### При выполнении тестовых работ

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6- 9 КЛАССЫ МБОУ «СОШ» с.ОБЪЯЧЕВО  
(основное общее образование)ФГОС ООО

оценка «пять» ставится, если работы выполнены от 100% до 90 % правильных ответов;

оценка «четыре» – если работы выполнены от 89% до 75 %правильных ответов;

оценка «три» – от 74 % до 55 % правильных ответов;

оценка «два» ставится, если правильных ответов менее 54%.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов оценка «пять» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы. Оценка «четыре» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы; оценка «три» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы; оценка «два» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.