

02-01

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО**



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
Косолапова Т. А.
«1» сентября 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КОМИ КРАЯ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
6-9 классы, ФГОС ООО**

Составитель:
Кетов Д.В.,
учитель коми языка и литературы

с. Объячево, 2022 год

1. Пояснительная записка.

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны. Поэтому возникла необходимость включения в учебный план нового курса «История и культура республики Коми».

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды.

Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «История и культура республики Коми» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край». Модифицированная рабочая учебная программа составлена на основе «Государственных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» и программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Литература. Искусство. История и природа Коми края.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинноследственных связей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;

- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;

- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Данные цели конкретизируются решением следующих задач:

- ознакомление учащихся с основными событиями истории региона с древнейших времен до наших дней, фактами, биографией наиболее крупных политических деятелей, деятелей культуры этого периода;

- ознакомление обучающихся с особенностями развития коми этноса и его культуры;

- формирование у обучающихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявлению причинно-следственных связей, выделение общего и особенного в развитии Коми края и России;

- воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса, а так же других этносов региона.

Программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через изучение следующих вопросов:

- История родного края.

- Территория расселения коми народа и его соседей.

- Коми край и русские княжества.

- Развитие сельского хозяйства и промыслов.

- Религиозные верования коми. Искусства.

- Стефан Пермский и крещение Коми края

- Присоединение края к Московскому государству

- Города, культура и быт.

- Участие коми в завоевательных походах и войнах России

- Изменения в расселении и численности населения Коми края

- Административно-территориальное деление и реформы управления краем.

- Развитие сельского хозяйства и положение крестьянских масс

- Развитие промышленности, и торговли

- Участие коми в войнах России

- Города, районы, культура, быт.

- Рост территорий Коми края

- Создание школ, библиотеки в Усть-Сысольске

- Традиционная культура, быт и обычаи коми.

- Политическая ссылка на территории края.

- Писатели Коми.

Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории

Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде.

Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий. Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;

- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.

- принцип синхронизации, максимально приближающий хронологические рамки курса «История и культура Коми края» в каждом классе к хронологическим рамкам изучаемого в данном классе учебного материала курса истории России.

- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты освоения курса

Изучение истории и культуры РК формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной. К личностным результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;

- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;

- умение организовать культурно-творческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории и культуры Коми края» учащиеся должны овладеть следующими видами предметными умениями:

1. Хронологические знания и умения:

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5. Анализ, объяснение:

5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;

5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

6. Работа с версиями, оценками:

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

В результате изучения курса «История и культура республики Коми» обучающиеся должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, суть понятия «краеведение», его направлениях, о том, что такое «генеалогическое древо», родословную своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, об основании и истории своего села, столицы, республики, о знаменитых земляках, об историко-

культурных достопримечательностях, об экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения края, об истории городов, датах, выдающихся людях Коми края, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры края.

2. Содержание учебного материала.

6 класс (70 часов)

Введение. (1 час)

1. Вводный урок. Что изучает история родного края. Исторические источники по истории Коми края. Науки-помощницы в истории коми края.

Раздел 1. Республика Коми на карте России (8 часов)

2. Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

3. Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение.

4. Прилузский район. Объячево. История и культура.

5. Города республики.

6. Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми.

7. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн.

8. Гербы городов и районов Республики Коми.

9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Республика Коми на карте России» в форме игры-викторины.

Раздел 2. Коми край и коми этнос (4 часа)

10. Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей.

11. Коми народ - источник государственности Республики Коми. Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

12. Практические работы. Обозначение на контурной карте государственной территории Республики Коми и этнической территории Коми народа. Анализ основных показателей переписи населения Республики Коми. Определение национального состава, состава городского и сельского населения Республики Коми.

13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Коми край и коми этнос».

Раздел 3. Современный финно-угорский мир (7 часов)

14. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья. Уральская языковая семья среди других языковых семей.

15. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы. Языки финно-угорской группы.

16. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов.

17. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

18. Практические работы Составление «языкового древа» на примере уральской языковой семьи. Обозначение на контурной карте территории проживания финноугорских народов и территории финно-угорских государств. Использование данных переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов. Написание домашнего сочинения «О чем плачет птица Стерх?» (современные проблемы сохранения традиционной культуры и среды обитания коренных финно-угорских народов). Составление сравнительного словаря однокоренных слов финно-угорских языков.

19. Просмотр видеороликов о финно-угорском мире.

20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный финно-угорский мир»

Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (11 часов)

21. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

22. Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

23. Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

24. Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

25. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

26. Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

27. Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация.

28. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

29. Практические работы Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников. Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы. Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности». Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека.

30. Посещение музея.

31. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока»

Раздел 5. История Коми края до конца XVI века (39 часов)

32. Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв. Пермь Вычегодская. Общая характеристика.

33. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской.

34. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

35. Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии. Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты).

36. Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

37. К.Ф. Жаков «Биармия»

38. Практические работы. Обозначение на контурной карте археологических стоянок Перми Вычегодской. Реконструкция внешнего вид городища или святилища древних пермян. Обозначение на контурной карте маршрутов новгородцев за Урал. Анализ текстов скандинавских саг викингов о Биармии и их сопоставление: поиски общего и отличий. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий викингов в Биармию. Выделение различных точек зрения на местонахождение Биармии: М.В. Ломоносова, К.Ф. Жакова, современных учёных. Сочинение «Путешествие викинга в Биармию».

39. Духовный мир древних пермян Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в

искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

40. Космогонические мифы.

41. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес.

42. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей.

43. Антропологические мифы о происхождении человека.

44. Мифологические представления о строении мира.

45. Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

46. Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения.

47. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

48. Практические работы Создание рисунка–реконструкции «Древнепермское городище», «Святилище древних пермлян». Обозначение на контурной карте территории Перми Вычегодской и её археологических стоянок. Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии и её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников. Написание домашнего сочинения «Путешествие викинга в Биармию» (от имени викинга). Составление и защита «Родословного древа коми языческих богов» (с учетом требований к составлению родословных, с учетом «линий родства» и «степени родства» богов). Создание иллюстрации или комиксов по одному из сюжетов коми мифов.

49. Стефан Пермский и христианизация Коми края. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход.

50. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

51. Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции.

52. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко- культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

53. Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми.

Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Епископ Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Значение и последствия христианизации пермяков.

54. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

55. Практические работы Отбор из текста «Жития» примеров житийного канона и авторских особенностей «Жития» Епифания Премудрого. Сопоставление и анализ начертания букв греческой, славянской азбук, коми пасов с буквами азбуки Стефана Пермского. Написание текста на коми языке буквами стефановского алфавита. Написание домашнего сочинения «Зырянская Троица – духовное завещание Стефана Пермского»; Сбор полевого материала (опрос старожилов своего села) по истории своего сельского храма, судьбам священников, преданиям о выборе места для храма.

56. Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству. Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

57. Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

58. «Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горнометаллургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

59. Практические работы На основе письма писца Ивашки Гаврилова («Описание 1481 г.») подсчитайте, сколько человек попало в перепись? Сколько проживало в землях Перми Вычегодской? Сравните степень заселённости земель Коми края. Обозначение на контурной карте вычегодских, вымских, сысольских, удорских, вишерских, ужговских земель, архиерейской вотчины в Усть-Выми.

60. Промежуточная контрольная работа.

61. Коми край в составе Московского государства в XVI веке. Территория и население Коми края в XVI веке.

62. Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола.

63. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание УстьЦильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры устьцилёмов.

64. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг. Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск.

65. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина». Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян.

66. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов.

67. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

68. Практические работы Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVI по рекам Ижма, Цильма, Мезень, обозначение местонахождения Ижемской, Цилемской, Глотовской и Косланской слободы. Составление рассказа на основе привлечения дополнительной литературы об основании Усть-Цильмы Иваном Ласткой.

69. Повторительно-обобщающий урок по теме «История Коми края до конца XVI века».

70. Итоговая контрольная работа.

7 класс (70 часов)

История Коми края в XVII - XVIII веках

1. Участие коми в заселении Сибири Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

2. Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

3. Зырянский след в топонимике Сибири.

4. Практические работы Составление опорного конспекта и его защита по теме «Коми в Сибири: первооткрыватели Яны, Индигирки, Мангазеи, Колымы» (обязательно с использованием карты). Обозначение на контурной карте городов Сибири, в основании которых принимали

активное участие выходцы из Коми края. Обозначение на контурной карте маршрутов походов Д. Зыряна и Ф. Чукичева. Подготовка учебного исследовательского проекта «Зырянский след в топонимике Сибири».

5. Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг.

6. Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

7. Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла.

8. Судостроение в Ношуле.

9. Войский брусяной промысел.

10. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке.

11. Особенности Серёгово как поселения.

12. Торговые пути. Торговые центры.

13. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

14. Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в.

15. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

16. Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство.

17. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

18. Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

19. История православия в Прилузском районе.

20. Экскурсия в церковь с. Объячево.

21. Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией.

22. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде.

23. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

24. Практические работы Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVII веке. Составление исторического портрета протопопа Аваакума. Коми край в XVIII веке.

25. Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями.

26. Уезды и волости. Усть-Сысольск – первый город Коми края.

27. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.
28. Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II.
29. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.
30. Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке. Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв.
31. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения.
32. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.
33. Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне.
34. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.
35. Этнокультурные группы коми. Причины сохранения этнокультурных групп.
36. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми.
37. Диалекты коми языка.
38. Работа со словарем.
39. Практические работы. Обозначение на контурной карте этнической территории и населённых пунктов, основанных в XVIII веке по рекам Локчим, Нившера, верхняя Вычегда, Печора. Составление сравнительной таблицы элементов традиционной культуры различных этнокультурных групп коми (традиционного дома, традиционного костюма и т.д.).
40. Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края.
41. Община. Налоги и повинности.
42. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве.
43. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты.
44. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты.
45. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие.
46. Путик. Вёркерка.
47. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу.
48. Зарождение оленеводства у коми ижемцев.

49. Охота и рыболовство.
50. Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти.
51. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.
52. Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края.
53. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод.
54. Брусяной промысел на Печоре. Ремёсла.
55. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога.
56. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.
57. Практические работы Обозначение на контурной карте торговых путей с Камы на Печору, Большой Сибирской дороги. Описание быта оленеводов на основе литературы и интернет-ресурсов.
58. Промежуточная контрольная работа.
59. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов.
60. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.
61. Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари».
62. Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты.
63. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Религия и культура староверов.
64. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.
65. Практические работы Обозначение на карте упразднённых в монастырей-пустыней: УстьМьёлдинского, Пьёлдинского, Усть-Вымского Михайло-Архангельского, Вотчинского Афанасьевского, Спасского Ульяновского, нанесение на карту новых центров старообрядчества. Составление рассказа о «пижемских гарях» с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Ознакомление с произведениями художественного литья: старообрядческими иконами, крестами.
66. Изучение Коми края учёными XVIII века. «Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры.

67. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

68. Практические работы Обозначение на карте маршрутов научных экспедиций XVIII века по Коми краю. Составление описания Коми края на основе чтения «Дневных записок путешествия» И.И.Лепёхина.

69. Повторительно-обобщающий урок.

70. Итоговая контрольная работа.

8 класс. (72 часа)

История и культура Коми края в XIX веке

1. Территория и население Коми края в XIX в. Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении. Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии.

2. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

3. Население и населённые пункты. Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей.

4. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населенные пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, УстьЦильма. Заводские поселения.

5. Практические работы Обозначение на контурной карте новых территории и направлений миграции коми народа; Сравнение данных переписи 1897 года с данными переписей XX века.

6. Усть - Сысольск - «столица зырянского края». Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

7. Храмы Усть – Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эkleктика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.

8. Купеческие особняки и административные здания старого города. Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампи́р» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.).

9. Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

10. Практические работы Подготовка виртуальной экскурсии-путешествия по-старому Усть-Сысольску. Написание сочинения о пребывании в Усть-Сысольске великого князя Сергея Александровича. Написание сочинение о посещении Георгиевской ярмарки в Усть-Сысольске от имени горожанина. Подготовка сообщение о судьбе храмов Усть-Сысольска. Составление интерактивной карты г. Сыктывкара с гиперссылками с историко-культурными объектами (купеческие особняки, храмы, памятники советской эпохи, современные памятники).

11. Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев.

12. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.

13. Промышленность. Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод.

14. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари.

15. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края.

16. Торговля и торговые пути. Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

17. Практические работы Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций В.Н. Латкина и М.К. Сидорова. Написание сочинения «России беспокойный гражданин» о судьбе и трудах М.К. Сидорова на основе литературы и интернет-ресурсов.

18. Социально-политические процессы. Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении.

19. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленных в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка».

20. Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX веке. Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг.

21. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного

самоуправления. Городская реформа. Земская реформа в Коми крае (1866 г.). Земства Яренского и УстьСысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

22. Практические работы Написание эссе (или подготовка устного ответа) на тему: Почему высказывание А.И. Солженицына «Земства – мост над пропастью между властью и народом» сохраняет актуальность и сегодня?

23. Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

24. Практическая работа Написание истории (фельетона) мусье Жана, учителя французского языка, на основе чтения и комментирования очерка А.О. Ишимовой «Зыряночка».

25. Культура и научные исследования в Коми краев XIX - начале XX века Народное образования в Коми крае. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ.

26. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования.

27. Культурно-просветительская деятельность. Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек.

28. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов.

29. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Книгоиздательство. Издания на коми языке.

30. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность.

31. Литература. Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык».

32. К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова.

33. Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края. Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана.

34. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савваитова, Ю. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века.

35. Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А. Сорокин. Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина.

36. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина.

37. Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кылтовского Крестовоздвиженского. Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря. Основные этапы строительства.

38. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта. О.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Выльгортской волости) – архитекторсамоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей.

39. Старообрядчество. Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники. Коми край в конце XIX - начале XX века. Основные итоги социально- экономического и культурного развития.

40. Практические работы Составление рассказа от имени гимназистки Александринской гимназии г. Усть-Сысольска об учебном дне на основе литературы и художественных произведений. Обозначение на контурной карте маршрутов научных экспедиции по изучению природного наследия Коми края. Сочинение авторских загадок по аналогии с загадками, собранными Г.С. Лыткиным в книге «Зырянский край при епископах пермских и зырянский язык». Составление рассказа «Коми народ глазами П.А. Сорокина», «Коми край в судьбе П.А. Сорокина» на основе чтения глав автобиографического романа «Долгий путь». Подготовка виртуальной экскурсии-путешествия по Троице-СтефаноУльяновскому монастырю с рассказом об особенностях его архитектурного облика (с использованием исторического Атласа Республики Коми и интернет – ресурсов).

Раздел 8. Традиционная культура и быт коми (32 часа)

41. Традиционное поселение коми. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный. Традиционный коми дом-связь.

42. Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец).

43. Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей.

44. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помечь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла.

45. Традиционная одежда коми народа. Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс.

46. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сыольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы.

47. Традиционный коми орнамент. Происхождение диагональногеометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами - знаками собственности.

48. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми.

49. Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари.

50. Обработка бересты.

51. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневыхгодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми.

52. Гончарство.

53. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание.

54. Практические работы Заполнение «дневника» виртуальной этнографической экспедиции, описание (по предложенному алгоритму) женского костюма одного из районов Республики Коми (ролевая игра); Составление плана-схемы застройки населённого пункта по выбору (деревни, села, посёлка). Определение типа застройки. Составление авторского узора орнамента с соблюдением всех правил композиции, традиционных орнаментальных мотивов; описание фрагмента орнамента.

55. Фольклор народа коми Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира.

56. Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные. Народная драма. Театральные представления, игры.

57. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания.

58. Несказочная и сказочная проза.

59. Практические работы Подбор загадок коми народа, олицетворяющих образ Вселенной. Сочинение былички «Случай на охоте» об экологическом характере промысловой культуры коми охотников. Подготовка и проигрывание сценок-фрагментов «ряжения», «хождения по домам христославов».

60. Промежуточная контрольная работа.

61. Народный календарь и церковный месяцеслов. Народная культура как синтез христианских и языческих верований.

62. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом. От Покрова до Святков. Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени.

63. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница пряж и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалём».

64. Праздники зимнего периода. Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция хождения по домам христославов. Гадания.

65. Весенний период. Масленица. «Йёввыв». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции.

66. Праздники весенне - летнего цикла. Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав.

67. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун).

68. Символика возрождения природы и человека в обрядах лета.

69. Воспитание детей. Коми народные игры. Ритуальные игры. Игры-подражания.

70. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

71. Практические работы Подготовка и проигрывание сценки-фрагмента посиделок, посвященных одному из календарных праздников: (по выбору); Написание сочинения-размышления «Если бы я был министром культуры...» о путях сохранения традиционной культуры народа, «Традиционная культура коми народа: вчера, сегодня, завтра» (на примере своей семьи, школы, республики.) Разучивание и проигрывание с одноклассниками подвижных игр народа коми.

72. Итоговая контрольная работа.

9 класс. (68 часов)

История и культура Коми края в XX - начале XXI века

1. Традиционный быт и семейная обрядность народа коми. Будни крестьянской семьи.
2. Традиционная пища.
3. Средства передвижения.
4. Народная медицина.
5. Этнопедагогика коми.
6. Народная метеорология. Приметы.
7. Традиционная родильная обрядность.
8. Свадебные обряды.
9. Погребально-поминальная обрядность.
10. Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки.
11. Ухтинские нефтепромыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля.
12. Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 годов. Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссыльных.
13. Первой мировой война и Коми край. Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.
14. Февральская революция в Коми крае. Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный временный комитет.
15. Деятельность первой политической организации в Коми крае – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть-Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание.
16. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к большевистским Советам. А.М. Мартюшев. «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето – осень 1918 г.). Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.
17. Гражданская война в Коми крае (август 1918-март 1920 гг.). Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осенью 1918-весной 1919 гг.). Антибольшевистские восстания на Печоре.

18. Второй этап гражданской войны (осень 1919-март 1920). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, Д. Каликова, С.О. Латкин, о. Дмитрий Спасский и другие).
19. Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления.
20. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны.
21. Образование Коми автономной области (зырян). Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце.
22. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.).
23. Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав.
24. Экономическое развитие Коми АО (зырян). Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве.
25. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 год).
26. Развитие культуры. Национально – языковая политика в Коми АО (зырян) в 20-е годы. Политика “зырянизации”. Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности.
27. Коми литература и театр в 1920-е гг. Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения.
28. Деятели коми культуры. А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин и другие.
29. Деятельность А.А. Цембера. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы.
30. Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в. Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти.
31. 1929 год – год «великого перелома». Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её “плюсы” и “минусы”. Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы.
32. Промышленность и сельское хозяйство. Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок.
33. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

34. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки».
35. Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР.
36. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев и другие.
37. ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Кулацкая ссылка: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.
38. «Культурная революция». Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. История МБОУ «СОШ» с. Объячево.
39. Открытие Коми государственного пединститута.
40. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.
41. Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов.
42. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтной путь Н.В. Оплеснина, В.П.Кислякова, М.А.Бабикова и других.
43. Герои Советского Союза из Прилузского района
44. Фашистский десант на Печору в 1943 году. Цели, участники, итоги.
45. Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу. Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла.
46. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.
47. Война в моей семье. Участие в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны и работа в тылу старейших представителей вашей семьи. Вклад в дело Победы.
48. Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в. Изменения в административно-территориальном делении, составе

населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы.

49. Проблемы культурно – национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно-бытовых отношений. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК, нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт.

50. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Реорганизация колхозов в совхозы. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60-80-х гг. XX в. Нравственная оценка политики «неперспективных» деревень.

51. Образование, культура и наука. Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Научные исследования. В.А. Витязева – первый ректор СГУ.

52. Литература и искусство. Творчество писателей Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева и др.

53. Творчество писателей Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева и др.

54. Развитие театральной деятельности.

55. Творчество актеров Э. Попов, Г. Лыткина, Г. Сидоровой, И. Аврамова, Э. Вербина, М. Красильникова, А.С. Клейна.

56. Театры Сыктывкара.

57. Промежуточная контрольная работа.

58. Музыкальная культура народа коми..

59. Народные музыкальные инструменты.

60. Творчество композиторов П.И. Чисталева, Я. Перепелицы и др.

61. Изобразительное искусство. Пути развития.

62. Творчество художников В.В. Полякова, Р.Н. Ермолина, С. Торлопова, С. Добрякова и других.

63. Общественно-политическая жизнь. Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно - политической и экономической жизни Коми АССР 1985-1991 гг. Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 80-х - начале 90-х годов.

64. Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и

законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми.

65. Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми.

66. Экономика Республики Коми на современном этапе. Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития Республики Коми

67. Повторительно-обобщающий урок.

68. Итоговая контрольная работа.

№ п/п	Тема	Ко личество часов
6 класс		
1.	Введение.	1
2.	Республика Коми на карте России.	8
3.	Коми край и коми этнос.	4
4.	Современный финно-угорский мир.	7
5.	Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.	11
6.	История Коми края до конца XVI века.	39
7.	Итого	70
7 класс		
1.	Участие коми в заселении Сибири	4
2.	Социально - экономическое развитие Коми края в XVII веке	10
3.	Коми край в XVIII веке. Реформы административно - территориального деления и управление Коми краем	15
4.	Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке	10
5.	Экономика Коми края	19
6.	Православная церковь и старообрядчество в	7

	Коми крае в XVIII веках	
7.	Изучение Коми края в XVIII веке	5
8.	Итого	70
	8 класс	
1.	Территория и население Коми края в XIX в	5
2.	Усть-Сысольск - «столица зырянского края»	5
3.	Социально-экономическое развитие Коми края в XIX веке	12
4.	Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX веков	2
5.	Культура и научные исследования в Коми крае XIX-начале XX века	12
6.	Русская Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX веке	4
7.	Традиционная культура и быт коми	14
8.	Фольклор народа коми	18
	Итого	72
	9 класс	
1.	Традиционный быт и семейная обрядность народа коми.	9
2.	Социально-экономическое развитие.	4
3.	Февральская и октябрьская революции 1917 года	7
4.	Образование Коми автономной области (зырян). Коми АО в 20-е годы XX века. Коми АССР в 30-е годы XX века	20
5.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	7
6.	Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.	16
7.	Республика Коми в 1991-2000 гг.	5
	Итого	68

Основные виды устных и письменных работ

9 класс

Устно: выразительно читать текст художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов – подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) – главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т.д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений, изучаемых по программе.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, творчество писателя, просмотренный фильм, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изученными художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т.д.)

Использование словарей различных типов (орфографических, мифологических, энциклопедических, орфоэпических и пр.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

Письменно: составление письменных планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание письменных сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, баллады, очерка – на выбор).

Создание письменного доклада, лекции для произнесения вслух на классном или школьном вечере.

Создание письменной рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, манеру игры актера, работу художника-иллюстратора.

**Критерии оценивания знаний,
умений и навыков по Истории и культуре Коми края
(самостоятельные письменные и контрольные работы)**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы:

- 1) Александров, А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны //
- 2) Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80;
- 3) Атлас Республики Коми. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.;
- 4) Берхин.И. Б История Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1981
- 5) Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян(по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики
- 6) Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК//
- 7) О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
- 8) Бондаренко, О.Е. Рассказы по истории Коми края / -Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.;
- 9) Вычегодско-Вымская летопись //Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.;
- 10) Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян// К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;
- 11) Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочни]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.;
- 12) Жеребцов,И.Л.,Таскаев, М.В.,Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен// – Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.;
- 13) Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края//И.Л
- 14) Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.;
- 15) Жеребцов, И.Л., Несанелис,Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. /. И.Л. Жеребцов, Д.А.Несанелис. – М.:1998. - С.72;
- 16) Исторический атлас Республики Коми . – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.;

- 17) Книга Памяти Республики Коми Сыктывкар. – Т.1-10;
- 18) Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С.175;
- 19) Коми йцзкостса важ висътъяс – Коми легенды и предания. /Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.;
- 20) Конституция Республики Коми
- 21) Мифология Коми. Энциклопедия /Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999;
- 22) Рогачев , М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
- 23) Святитель Стефан Пермский. Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии / СПб, «Глагол», 1995 –280 с.;
- 24) Сорокин, П.А. Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, / Сыктывкар, 1991;
- 25) Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;
- 26) Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник /Сост. А.П. Афанасьев / Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
- 27) Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений /М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;
- 28) Хорунжая, Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002. Литература для учителя
- 29) Бабилов, М.А. Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота/. – М.: Советская Россия, 1991;
- 30) Бондаренко О.Е.Рассказы по истории Коми края/.- Сыктывкар,«Анбур», 2010. -.144с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Региональные энциклопедии РСФСР и Российской Федерации (1939-2018) <http://nlr.ru/res/epubl/rue/komi.html>

2. Наследие финно-угорских народов. Информационно-ресурсный центр Национального исследовательского Мордовского государственного университета <http://portal.do.mrsu.ru/info/literature/komi/>

3. Национальная библиотека Республики Коми. Электронная библиотека <http://www.nbrkomi.ru/str/id/2> 4. Информационный центр «Финноугория» http://www.finnougoria.ru/logos/lit_kritika/2974/48570/