

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево
_____ Т. А. Косолапова
1 сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Я познаю мир»

Составитель:
Пантелеева Г.В.,
учитель географии, биологии и химии

Объячево, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана для занятий с учащимися 9 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС и направлена на формирование интереса к предмету, умений решения нестандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Новизна предлагаемой программы:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Актуальность:

В содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы»

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
 - овладение умением решения заданий повышенной сложности.
 - развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам географической науки;
- создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- обучение приемам самостоятельной работы.

Развивающие:

- формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- развитие образного воображения и мышления;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- пробуждать любознательность в области географии;

Воспитательные:

- воспитание географической культуры школьников.
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения, а также решается задача профессиональной подготовки. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложные операции и участвовать в различных конкурсах и выставках.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим работы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Занятия проводятся в группе по 15 человек.

Срок реализации программы 1 год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами исследовательской работы, расширение кругозора в области географии.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы кружка являются:

- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по форме организации: кружковая
- по времени реализации: годовичная

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметным результатом освоения программы является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе «Я познаю мир» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение. Программа кружка. <u>1 час</u>	Организация занятий по теме. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. <u>6 часов</u>	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий) <i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.
3	Путешествие по родному краю . <u>7 часов</u>	Занимательный материал по родному краю. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитной карточки с. Объячево). Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. «И жизни след оставили свой...» <i>Оборудование:</i> презентации видеоматериала
4	Загадки географических оболочек Земли. <u>14 часов</u>	Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты. Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. <i>Оборудование и пособия:</i> видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии.
5	Страны мира <u>5 часов</u>	Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. <i>Оборудование и пособия:</i> политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.
6	Итоговое занятие <u>1 ч.</u>	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
34ч.		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела.
Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.	
<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)</p>	<p>Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии.</p>
Путешествие по родному краю.	
<p>История заселения Республики Коми. Регионы нашего края. Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники нашего края («Букве «О», «Сердце в ладонях», Памятник комару, «Гнездо аистов», «Токующий глухарь», «Белка с шишкой», «Двенадцать гвоздик», скульптура «Рыбак», памятник Гене и Чебурашке). «И жизни след оставили свой...» Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>Знать историю своего края, его заселение, формирование обычаев, традиций. Знать отечественных географов-исследователей Коми края, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала.</p>
Загадки географических оболочек Земли.	
<p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли. Уникальные памятники созданные природой. Загадки атмосферы. Живые барометры.. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.</p>	<p>Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории края. Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав.</p>

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.	
Страны мира.	
Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычай и традиции народов мира. Страны, которых нет	Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п.	Название разделов	Кол-во часов	Из них		
			теоретические	практические	контроль
1	Введение. Программа кружка.	1	1		
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	6	4	2	
3	Путешествие по родному краю.	7	5	2	
4	Загадки географических оболочек Земли.	14	7	5	2
5	Страны мира	5	3		2
6	Итоговое занятие	1			1
итого		34	20	19	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Формы деятельности	Виды деятельности
Введение. 1 час						
1.	Этот загадочный мир природы.	Пробудить познавательный интерес к миру природы	Предметные:- представление о природных условиях, о растительном и животном мире, умение наблюдать за окружающей природой.	Наблюдения	<i>Групповая, индивидуальная</i>	<i>Теория, практика</i>

			<p>Универсальные: умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса.</p> <p>Личностные: осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Источники географической информации. 6 час.

2.	Основные источники географической информации.	Найти необходимо	<p>Предметные:- представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации. представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте, представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий.</p> <p>Универсальные: умение сравнивать, анализировать, сличать, вносить коррекцию, развитие навыков Работы с различными источниками знаний.</p> <p>Личностные: формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры.</p>	Методы анализа и сравнения	Групповая	Практикум
3.	Карта- величайшее творение человечества	ю с помощью географических источников.				
4.	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях.	Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий.				
5.	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте	Познакомит с интересным и фактами возникновения				
6.	По следам великих географических открытий. Географические закрытия.	ния				

7.	Приключения с географией.(История с географическими названиями)	названий на карте.				
----	---	--------------------	--	--	--	--

Путешествие по родному краю. 7 часов.

8-9.	История заселения Республики Коми.	История заселения края древними племенами севера).Знакомство с народной культурой, выдающимся земляками, их вклад в историю края.	Предметные: умение овладевать картографическими знаниями Универсальные: формирование устойчивого познавательного интереса к истории своего края. Личностные: осознание своей этнической принадлежности.	Методы исследования. Метод проектирования.	Индивидуальная, групповая	Практикум
10-11	Составление визитной Карточки с. Объячево					
12.	Регионы Республики Коми					
13	Обычаи и традиции Республики Коми и Прилузья					
14	«И жизни след оставили свой...»					

Загадки географических оболочек Земли.14 часов.

15.	Неразгаданные тайны глубин Земли.	Особенности и Рельефа Земли. Изучить памятники природыВы	Предметные: представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору,и силах формирующих рельеф планеты,умение сопоставлять метеорологические карты и	Групповая, индивидуальная, коллективная	Практикум
16	Геологическое прошлое планеты.				

17	Уникальные памятники ,созданные природой.	явить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйствен ной деятельност и человека.	прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана, сходство и различие географических объектов. Умение доказывать необходимость охраны природы. Универсальные: анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы).		Практикум Практикум
18	Загадки атмосферы.	Формирова ть потребност ь в бережном отношении к окружающе й природе. Разработать маршрут путешстви я по наиболее интересным и значимым географиче ским объектам.	Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию. Метод исследования и проектов.		Защита проек тов
19	Живые барометры.				
20	Защита проектов по темам.				Практикум
21.	Аномальные зоны океанов.				Защита

22	Атлас несуществующих земель. Топонимика.				проектов
23	Биосфера. Эти удивительные растения.				
24	Природные парки и заповедники.				
25	Этнотуризм по Республики Коми				
26.	Этнотуризм в с. Объячево				
27- 28	Защита проектов «Этот удивительный мир»				
Страны мира.5 часов.					

29	Путешествие по странам мира.	Разработать маршрут путешестви я по наиболее интересным и значимым географиче ским объектам. Знакомство с обычаями и традициями народов мира.	Предметные: формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени. Универсальные: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков. Личностные: уважение к другим народам; осознание своей этнической	Исслед овател ьский.	Группов ая, индивид уальная, коллект ивная	Защита проек тов
30	Различие стран по площади,					

	положению на карте.		принадлежности.			
31.	Люди такие разные. Народы мира.					Защита проектов
32.	Защита проектов «Мой мир».					
33.	Обычаи и традиции народов мира.					
34	Итоговое занятие.1ч.		Подведение итогов. Тестирование.			

Критерии и формы оценки качества знаний:

Во внеурочной деятельности отсутствует система баллов в традиционном понимании, существуют уровни обученности:

- I уровень- репродуктивный,
- II уровень – самостоятельная работа с помощью педагога,
- III уровень – самостоятельная работа без помощи педагога,
- IV уровень – творческий.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на III и IV уровни обученности, участие в выступлениях и конкурсах различных уровней.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

В основном используются такие формы оценки результатов как:

- проект;
- творческий отчет;
- презентация;
- анкетирование;
- портфолио.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Тематические карты.

Коллекция горных пород.

Глобус физический.

Глобус практический

Список литературы

для учителя:

- Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение, 1977.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
Дронов В.П. География. 5-9 класс. - М.: изд. «Вентана- Граф», 2012 г.
Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.

для учащихся:

- Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л.: 1975.
Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
Историко-культурный атлас Республики Коми
Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990.
Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М.: 1978.
Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

Интернет