

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Объячево

Рассмотрено:

Принято:

Утверждаю:

На совете родителей

Протокол № 1  
от 25.08.22

На педагогическом совете школы

№ 1 от 30  
августа

Директор МБОУ  
«СОШ» с. Объячево

\_\_\_\_\_ Т.А.Косолапова

«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ОБЪЯЧЕВО

2022

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с.Объячево

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;  
( ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Прилузского района)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;  
(Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие.
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Краеведческим музеем им.И.А. Яборова, участие волонтерского отряда школы «Бумеранг» в акциях милосердия.
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музея, ЦИИ и ПТ ,экскурсионные поездки.

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств по школе , школьных клумбах и территории школьного двора;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Ежики должны жить», «Крышечки добра» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

### **1.3 . На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.**



### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское Патриотическое
	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
	Духовно-нравственное
	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### Трудовое

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### Экологическое

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
Патриотическое	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего</p>	

народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим

людям.
Трудовое
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому</p>



и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных</p>

областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна. Она насчитывает 170 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы».

В МБОУ «СОШ» с. Объячево обучаются 1205 человек, работают 106 педагогов, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: деятельность организации «Российское движение школьников», Совета Старшекласников «Школьная Федерация», отряда «Юнармия», отряда «ЮИД», полицейско-кадетского класса «Патриоты», Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Пресс-центра и школьного телевидения. В каникулярное время на базе школы функционируют детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием и летний трудовой лагерь. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности учащихся. Также в школе функционирует Музей истории школы. Школьный музей является ресурсом духовно-нравственного развития и воспитания личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности.

МБОУ «СОШ» с.Объячево носит имя Ю.А. Гагарина, в связи с чем ежегодно в День космонавтики проходит традиционное торжественное

мероприятие – праздник «За честь школы», на котором отмечаются лучшие и талантливые учащиеся школы.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном сотрудничестве со следующими социальными партнерами: Администрация МО МР «Прилузский»; Территориальная избирательная комиссия Прилузского района; МУК «Прилузский районный краеведческий музей им. И.А. Яборова»; МАУК «Прилузский межпоселенческий центр культуры и досуга»; МБОУ ДО «Детская музыкальная школа с. Объячево»; МБУДО «Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»; МУК «Районный центр изобразительного искусства и прикладного творчества при Главе муниципального района «Прилузский»; «Дом кино и досуга» - филиал МАУК «ПМЦКиД»; МУК «Прилузская межпоселенческая библиотечная система»; ГБУ РК «ЦСЗН Прилузского района»; ГУ РК «Центр занятости населения Прилузского района»; ГУЧ «Прилузское лесничество»; ГУ «62 пожарная часть 6 отряда ФПС по РК»; Редакция районной газеты «Знамя труда»; Местное отделение Коми регионального отделения партии «Единая Россия»; ОМВД России по Прилузскому району, Отделом ГИБДД ОМВД России по Прилузскому району, КПДН и др.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ» с.Объячево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы,

событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Класс года» и др.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ГПДН и ЗП и КПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями .

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»**



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*кружки, углубляющие знания по предметам, кружок «Логика, математика, информатика» (1-4 кл.), кружки центра «Точка роста»: «Робототехника», «Трехмерное моделирование», «Нескучное программирование», «В мире шахмат», деятельность отряда ЮИД «Зеленый огонек» «Светофорик»*).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*кружки в 1-4 классах: «Развитие речи», «Уроки нравственности»; кружки центра «Точка роста»: «Творческая мастерская», «Живая классика», «Компьютерная графика»*).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*кружок «Школьное телевидение»*).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*кружок «Музей истории школы», деятельность отряда «Юнармия»*).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*кружки «Школа доврачебной помощи», «Безопасное поведение», «Чип и Дейл спешат на помощь», «Разговор о правильном питании», деятельность отряда «Юнармия» и полицейско-кадетского класса*).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (*«Технология», «Шитье»*).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Игровой час» (1 кл.), клуб «Искатель»).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет Старшекласников «Школьная Федерация»);

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Служба медиации»).

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовой деятельности и др.);

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, организацию внеклассных мероприятий и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Основной целью профориентационного воспитания учащихся в школе является приобретение психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности через использование активных форм профориентационной работы. В связи с этим к основным задачам профессионального воспитания и психологической подготовки к выбору профессии следует отнести:

- формирование внутренней потребности в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;

- формирование потребности занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, свое место и назначение в жизни;

- воспитание равного уважения к различным видам труда;

- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;

- формирование психологии трудящегося человека (потребность в

труде, владение трудовыми умениями и навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах);

- формирование готовности к самоотдаче при реализации жизненных целей; выработка общественно значимых мотивов выбора профессии.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача деятельности педагога – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий», «Мир моих интересов», «Мотивы выбора профессии» и др.)

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности (Брейн-ринги, онлайн-тесты и др.)

- экскурсии на предприятия района и республики, дающие учащимся школы начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, технопарка («Кванториум»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

- участие в профориентационных проектах, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где можно глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки («Билет в Будущее», «Фоксворд», «ПроеКтория», участие в профориентационных конкурсах);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (тестирования на платформе «Билет в будущее»; компьютерная диагностика «Профориентатор»)

- индивидуальные консультации педагога-психолога с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- родительские собрания, организованные в рамках профориентации с приглашением специалистов;

- освоение учащимися основ профессии в рамках элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста».

### **3.8. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «СОШ» с. Объячево используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например: благотворительная акция «Подари книгу детям»; экологические акции: «Ёжики должны жить» (сбор батареек), «Час Земли», «Речная лента», сбор макулатуры;

патриотическая акция: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Сад памяти»; акция трудовой направленности: «Чистый двор», «Субботник», «Марш парков» и др.)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются специалисты, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны (например: мероприятия профориентационной направленности («Ярмарка учебных мест», «ПроеКТОриЯ», Молодёжные форумы; встречи с участниками РДШ, «День призывника», республиканские и районные тематические родительские собрания, педагогические конференции и др.)

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (например: межрайонная спортивно-патриотическая игра «Зарница»/ «Орлёнок», «Кросс наций», «Лыжня России», интеллектуальные и творческие мероприятия на уровне села и района: научно-практические конференции, интеллектуальные игры, марафоны; тематические мероприятия: Районная сельскохозяйственная ярмарка, День матери, День отца, День Победы, День защиты детей, День молодежи; конкурсы и фестивали: конкурс-фестиваль патриотической песни «Виват, Россия!», спортивный фестиваль на призы главы муниципального района «Прилузский» и др. )

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийские акции в формате Дней единых действий: Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества 23 февраля, «Будь здоров», «День космонавтики», «День памяти и скорби»; Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы,

Дню защиты детей, Дню России, Дню Знаний, Дню Учителя, Дню народного единства, Дню матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ и др.)

***На школьном уровне:***

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День Знаний, День Учителя (День самоуправления); праздничные концерты, посвящённые Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, праздники Последнего звонка, выпускные вечера; предметные недели; мероприятия в рамках месячника патриотизма (игра «Зарница», «Орленок», «День армейской службы», акция «Армейский чемоданчик», фестиваль патриотической песни); конференции, творческие общешкольные мероприятия («Минута славы», «Две звезды»), квесты и др.

- торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (День Учителя, Новогодние концерты, Концерт «English Forever», мероприятия на 23 февраля, 8 марта, праздники Последнего звонка, Выпускной вечер)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей: традиционный праздник «За честь школы» - чествование лучших обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (вручение благодарностей, грамот и дипломов по итогам участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих мероприятиях; вручение грамот и дипломов педагогам школы, вручение благодарственных писем родителям)

***На уровне классов:***



- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- привлечение большего количества учащихся к организации и проведению общешкольных мероприятий;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается

активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», и др. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа  
Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода и трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного

совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно государственная детско-юношеская организация является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в

проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

#### *Личностное развитие*

- творческое развитие (традиционные школьные мероприятия, участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах и т.п.)
- популяризация здорового образа жизни и спорта (спортивные соревнования различных уровней, традиционные школьные мероприятия данного направления, «Веселые старты», ГТО и т.п.)
- выбор будущей профессии (уроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», профориентационные мероприятия и т.п.)

#### *Гражданская активность*

- волонтерская деятельность (совместная работа с учреждениями социальной сферы, благотворительные акции, посильная помощь пожилым людям, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, благоустройство территории и т.п.)
- изучение истории и краеведения (развитие школьного музея, работа с архивными материалами и т.п.)

#### *Военно-патриотическое направление*

- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», школьные мероприятия в рамках месячника спортивно-патриотической работы.
- деятельность школьного юнармейского отряда «Рубеж»

#### *Информационно-медийное направление*

- подготовка информационного контента (создание информационной базы в школе, видеонюостей, фото/видеосъемка всех школьных мероприятий) (см. модуль «Школьные медиа»)

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- участие в районных и республиканских слетах РДШ;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

Юнармейский отряд «Рубеж» является структурным подразделением всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о юнармейском отряде и имеет План деятельности.

*Целью* деятельности отряда «Рубеж» является развитие и поддержка инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовка обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Для успешного выполнения задач отряд «Рубеж» принимает активное участие в военно-патриотических играх и соревнованиях, фестивалях, конкурсах. Участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО. В объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде.

### **3.11. Модуль «Школьные музеи»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы Музея истории школы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села и района, выпускников школы и т.д. Школьники в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу.



Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами Музея истории школы являются стенды: «Из истории школы». «Ими гордится школа» (о знаменитых выпускниках), «Были учениками – теперь учителя», «Нет на земле ответственной призванья», «Не стареют душой ветераны», «Школа имени Ю.А. Гагарина», «Учителями славится Россия». В музее имеется витраж «Школьная атрибутика».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села, района, республики, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по краеведению.

### **3.12. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал в МБОУ «СОШ» с.Объячево реализуется в рамках видов и форм деятельности школьного Пресс-центра.

Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа учащихся. Руководство деятельностью школьного Пресс-центра

осуществляет старшая вожатая, курирующая РДШ, в т.ч. информационно-медийное направление. Цель Пресс-центра – создание условий для развития коммуникативной культуры учащихся, творческой самореализации лицеистов, формирования навыков общения и сотрудничества. Воспитательный потенциал Пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение в выпусках школьного телевидения «ШФ-ТВ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, информирование о событиях и датах (в соответствии с Календарём памятных дат и событий РФ и РК);

- осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, конкурсов и иных мероприятий.

- создание медиапродуктов (публикации, видеосюжеты, тематические программы и др.), освещающих события и деятельность школы.

- поддержка группы РДШ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе;

- участие в конкурсах школьных медиа.

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, учебных кабинетов) тематическими стендами со статической информацией и сменным наполнением;

- размещение в холле подвижного стенда, на котором размещается актуальная информация о тематических мероприятиях школы в рамках

памятных дат, декад кафедр лицея и др.;

- экспонирование творческих работ учащихся на выставочном поле стены;
- фотоотчёты об интересных событиях, размещение стенгазет, плакатов;
- озеленение территории школы (наличие комнатных растений, посадка деревьев, высадка цветов);
- благоустройство кабинетов школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы (тематические баннеры).

### **3.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся (на природу, в парк, на предприятие и т.д.);

экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся (*учебные, культурно-просветительские, профориентационные и др.*)

литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

##### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано

методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и республиканских методических объединений, представление опыта работы школы;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается

подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благодичием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://mouososhsite.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в

жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному



решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);</li> <li>□ развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);</li> <li>□ приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности)</li> </ul>	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Развитие класса как коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;</li> <li>- традиции класса;</li> <li>- особенности общения в классном коллективе: характер</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместители директора по ВР, педагог-психолог

	<p>взаимоотношений учащихся;  развитие коммуникативных  умений, нравственных  отношений; развитие духа  товарищества, взаимопонимания и  эмпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общественного  мнения класса и его влияние на  ценностные ориентации  учащихся;</li> <li>- преобладающее отношение  учащихся к учителям, к школе;</li> <li>- негативные явления, замеченные  в жизни коллектива;</li> <li>- наличие конфликтов их  разрешение;</li> <li>- степень вовлечения учащихся в  жизнедеятельность класса, школы,  уровень их включенности в  процесс планирования,  организации и анализ совместной  деятельности;</li> <li>- развитие общественной  активности учащихся (их  инициативность, творчество,  организованность,  самостоятельность в  деятельности);</li> <li>- уровень развития коллективной  творческой деятельности в классе</li> </ul>		
--	---	--	--

*Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?*

## 2. Воспитательная деятельность классных руководителей

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Грамотность организации воспитательной деятельности	- Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, их целесообразность постановки	Экспертиза на основе анкетирования, педагогическое наблюдение	Заместители директора по ВР, ПВ педагоги ОО
	- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; - результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины; - адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; - использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников		
<p><i>Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?</i></p>			

## 3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
----------	------------	--------	----------

Развивающая совместная деятельность детей и взрослых	<input type="checkbox"/> качество проводимых общешкольных мероприятий; <input type="checkbox"/> качество организуемой в школе внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков; <input type="checkbox"/> качество существующего в школе ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование	Заместители директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители
--	---	--	--

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

#### 4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля	<input type="checkbox"/> Планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; <input type="checkbox"/> грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных обязанностей; <input type="checkbox"/> поддержка	Собеседование с заместителями директора по ВР, ПВ, при необходимости – анкетирование классных руководителей, старшей вожатой	Директор ОО

	профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; <input type="checkbox"/> осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации		
<p><i>Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?</i></p>			

## **5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

При анализе рассматриваются следующие вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- качеством проведения профилактических мероприятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы центра «Точка роста»;
- качеством работы Музея истории школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## План

## воспитательной работы на 2022-2023 г.г. по разным уровням образования

<b>План мероприятий для 1-4 классы</b>			
<b>Модуль « Школьный урок»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	1-4	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Школьные предметные недели:  интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-	1-4	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители



ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов			
Конференции и защита проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>индивидуальные планы учителей предметников</b>			
<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	1-4	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Зам.директора по УВР  Руководитель МО  Классные руководители
Линейка бесед «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	05.09	Классные руководители, педагог- организатор

(03.09)			
День памяти жертв политических репрессий.	4 классы	30.10	Классные руководители, педагог - организатор
Классный час «День народного единства»	1- 4	04.11	Классные руководители, педагог-организатор
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата.	1- 4	03.12	Классные руководители, педагог-организатор
Линейка бесед «Права человека»	1- 4	10.12	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01	Классные руководители, педагог-организатор
Линейка, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, педагог-организатор

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	9-11	12.04	Классные руководители, педагог- организатор
Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители, педагог- организатор,
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>			
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и	1-4	В течение года	Администрация школы,  классные руководители

др.			
	<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>		
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельному плану)</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь- октябрь	Педагог- организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	1-4	По графику	Актив школы, педагог- организатор
Рейды по сохранности учебников.	1-4	По графику	Актив школы, педагог- организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	1-4	Январь	Классные руководители
«Мир профессий». просмотр презентаций.	1-4	Январь	классные руководители, педагог- организатор

Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее» и пр.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор  Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются	1-4	Апрель	Психолог  классные руководители
<b>Модуль « Основные Общешкольные дела»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	педагог-организатор,  классные руководители, учитель ОБЖ
Онлайн-викторина «Путь к звездам», посвященная 165-летию К. Циолковского.	4 класс	Сентябрь	Педагоги-организаторы
«Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры,

			педагог-организатор
Поздравительная открытка (видео) «Мы молоды душой», посвященная Дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4	Сентябрь	Классные руководители  Педагоги-организаторы
АКЦИЯ « В нем пела душа России» творчеству Сергея Есенина.	3-4	Октябрь	Педагоги-организаторы  Классные руководители
День учителя в школе: Поздравление педагогического коллектива школы (видео ролики для учителей), учителей-ветеранов педагогического труда, Поздравительная открытка, концертная программа, КТД (стенгазеты и рисунки).	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы  Классные руководители
«Осенины» - познавательная программа	2-е классы	Октябрь	Педагоги-организаторы  Классные руководители
Посвящение в первоклассники.	1-е классы	Октябрь	Педагоги-организаторы  Классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матер.	1- 4	Ноябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
День народного единства (отдельный план)	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	1-4	3 декабрь- 9 декабря	Педагоги-организаторы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. <b>Новый год в школе:</b> украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы классные руководители
Линейка памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, конкурс плакатов и рисунков, Уроки	1-4	февраль	классные руководители, учителя физкультуры

мужества. Спортивные турниры, соревнования: «Зарница» и др.			
8 Марта в школе. КТД и видеопоздравление для мам	1-4	март	Педагог-организаторы
Финал конкурса «Ученик года-2023»	1-4	март	Педагог-организаторы Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор.
Праздник за честь школы.	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти»,	1-4	май	Педагог-организаторы,



акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», проект «Окна Победы» и др.			классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 классы	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздничная линейка для 4 классов.	4-е классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в Выпускном вечере в школе.	1 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль « Социальное партнерство»</b> (по отдельному плану)			
<b>Модуль детские общественные объединения</b> <b>Объединения (по отдельному графику работы)</b>			
Участие в акциях и проектах РДШ (отд. план)	1-4	В течение года	Педагог-организаторы
<b>Модуль «Музей истории школы»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Уроки мужества	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными	1-4	В течение	Руководитель

людьми		года	музея, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС, и др.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4	Октябрь-ноябрь	Учитель информатики.  Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР,  Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце! И др.	1- 4	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Ведение новостной ленты группы ВК	1-4	В течение года	Педагог- организатор  Совет

«РДШ Объячево»			Старшеклассники «ШФ»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуски школьных новостей «ШФ представляет»	1-4	В течение года	Педагог- организатор  Совет Старшеклассни ков «ШФ»
Создание тематических видеороликов	1-4 классов	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выставок, посвященных событиям и памятным датам в ЦИИПТ	1 -4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры и досуга, в Доме кино, в Центральной библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, полицию и ряд других предприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы с классом в рамках Дня здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>План воспитательных мероприятий на 5-9 классы</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Да, здравствует школа!»	1-11	Сентябрь	Педагог - организатор
День солидарности борьбы с терроризмом. Линейка памяти «Мы протестуем против терроризма»	5-9	Сентябрь	Педагог - организатор
Международный день пожилых людей. Волонтерская акция «Молоды душой»	5-9	Октябрь	Педагог - организатор Классные руководители
День учителя. Акция «Во имя учителя».	5-9	Октябрь	Педагог - организатор
День отца. Акция волонтеров.	5-9	Октябрь	Педагог - организатор
Международный день школьных библиотек. Школьные библиотеки	5-9	Октябрь	Школьные библ. Классные руководители, педагог-организатор
Осенний бал	5-9	Октябрь	педагог-организатор
День народного единства Отдельный план	5-9	Ноябрь	педагог-организатор
Международный день прав ребенка. Кл. часы «Знай свои	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог

права».			организатор
Акция «Завтрак для мамы» Акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	Ноябрь	педагог - организатор
«День Конституции»	5-9	Декабрь	педагог - организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	педагог - организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	педагог - организатор
Школьный этап конкурса «Ученик года»	5-9	Январь	педагог - организатор
Изготовление кормушек для птиц. Акция «Помоги зимующим птицам».	5	Январь	педагог - организатор
День Российской науки. Игра «Наука- это мы».	7-8	Февраль	педагог - организатор
Урок мужества «Афганистан-незаживающая рана» Торжественная линейка, посвященная выводу войск из Афганистана	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Месячник патриотического воспитания Игра «Зарница», Фестиваль ГТО, Конкурс «А ну-ка, мальчики»	5-9	Февраль	педагог - организатор

Финал конкурса «Ученик года-2023»	5-9	Февраль	педагог - организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март	педагог - организатор
Торжественная линейка «За честь школы»	5-9	Апрель	педагог - организатор
Весенняя неделя добра (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	5-9	Апрель	педагог - организатор
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника Победы, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	педагог - организатор
Конкурс военно- патриотической песни.	5-9	Май	педагог - организатор
Смотр строя и песни.	7-8	Май	педагог - организатор
Игровая программа «Мама, папа, я- спортивная семья»	5	Май	педагог - организатор

**Модуль « Школьный урок» мероприятия на школьном уровне**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители

на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.			
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	<b>Учителя предметники</b>
Школьные предметные недели:  интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	5-9	Ноябрь- апрель	учителя предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах,	5-9	По графику.	Классные руководители



при пожаре, на воде, при гололеде.			
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Кл. руководители
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Классные руководители

(1944 год)			
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	Февраль	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов.  Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	Май	Классные руководители
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>			
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

сообщества школы			
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, «День победы, и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание актива школы: выдвижение кандидатур от классов в Актив обучающихся школы, и	5-9	сентябрь	Педагог-организатор

т.п.			
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	5-9	Январь	Классные руководители
«Мир профессий». просмотр презентаций.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее» и пр.	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются	5-9	Апрель	Психолог классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство» (по отдельному графику)</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

Участие в акциях и проектах РДШ (отд. план)	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Участие в проекте «Обелиск памяти» (Шефство над памятниками)	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
<b>Модуль «Музей истории школы»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Подготовка экскурсоводов школьного музея	5 -9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-9	По плану работы	Руководитель музея, учителя предметники
Оформление выставок, обновление экспозиций	5-9	По плану работы	Руководитель музея

Создание видео-презентаций по фондам музея	5-9	По плану работы	Руководитель музея
Пополнение экспозиции музея	5-9	По плану работы	Руководитель музея
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС, и др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР,  педагоги-организаторы,  соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	Октябрь-ноябрь	Учитель информатики.  Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР,  Классные руководители

Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце! И др.	5-9	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Ведение новостной ленты группы ВК «РДШ Объячево» Рубрика «Новости из классов»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуски школьных новостей «ШФ представляет»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Создание тематических видеороликов	5-9 классов	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах	5-9	В течение	Учитель технологии,

школы		года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выставок, посвященных событиям и памятным датам в ЦИИПТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры и досуга, в Доме кино, в Центральной библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, полицию и ряд других предприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы с классом в рамках Дня здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»( по отдельному плану)</b>			



<b>План мероприятий для 10--11 классов</b>			
<b>Модуль « Школьный урок»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели:  интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10 -11	В течение года	Учителя предметники

**индивидуальные планы учителей предметников****Модуль «Классное руководство»****(мероприятия на общешкольном уровне)**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Зам.директора по ВР Руководитель МО Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10-11	03.09	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11	04.11	Классные руководители

Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10-11	12.12	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.02	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы	10-11	05.05	Классные руководители

разные, но мы равны»			
<b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>			
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, Ватсап	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	<b>Индивидуальные планы классных руководителей</b>		
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (по отдельному плану)</b>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшекласников, Совет профилактики. Выборы Председателя совета старшекласников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация работы волонтерского отряда « Бумеранг» , оперотряда и Совета Старшекласников «Школьная	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Федерация», актив РДШ (индивидуальные планы работы)			
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы, педагог - организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10-11	По графику	Актив школы, педагог-организатор
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10-11	По плану Совета	Актив школы, педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	Январь	Классные руководители
«Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	9-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в открытых онлайн-уроках	9-11	В течение учебного	Педагоги-

«Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее» и пр.		года	организаторы Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются	9-11	Апрель	Психолог классные руководители
Встречи и беседы по профориентации с представителями представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	9-11	В течение года	классные руководители администрация школы
«Ярмарка учебных мест»	9-11	Январь	классные руководители администрация школы
Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	По графику учреждений	классные руководители, родители
Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии»	9-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	9-11	По графику предприятий	классные руководители
Семинары с	9-11	Ноябрь,	классные

<p>родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»;</p>		апрель	руководители
<b>Модуль « Основные Общешкольные дела»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	педагог- организатор,  классные руководители, учитель ОБЖ
Онлайн-викторина «Путь к звездам», посвященная 165-летию К.Циолковского.	10-11 класс	Сентябрь	Педагоги- организаторы
«Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция «Мы молоды	10-11	Сентябрь	Классные



душой», посвященная Дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда)			руководители  Педагоги- организаторы
Литературный вечер, посвященный « В нем пела душа России» творчеству Сергея Есенина	10	Октябрь	Педагоги- организаторы  Классные руководители
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление педагогического коллектива школы (видео ролики для учителей), учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Педагоги- организаторы  Классные руководители
Литературный осенний вечер	10-11	Октябрь	Педагоги- организаторы  Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	Ноябрь	Педагоги- организаторы  Классные руководители

Проект «Классные встречи»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Правовой лекторий «Выполняй обязанности, знай права»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
День народного единства (отдельный план)	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	10-11	3 декабря- 9 декабря	Педагоги-организаторы
КВИЗ «Теплые истории»	10	декабрь	Педагоги-организаторы
«День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Дискотека	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы классные руководители
Час памяти «Блокада	10-11	январь	Педагоги-организаторы,

Ленинграда»			классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	11	февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры, соревнования: «Орленок», «Зарница» и др.	10-11	февраль	классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа	9-11	март	Педагоги- организаторы
Финал конкурса «Ученик года-2023»	9-11	март	Педагоги- организаторы  Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	9-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника Победы, проект «Окна Победы» и др.	9-11	май	Педагоги- организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9- 11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль « Социальное партнерство»</b> <b>(по отдельному плану)</b>			
<b>Модуль детские общественные объединения</b> <b>Объединения (по отдельному графику работы)</b>			
Участие в акциях и проектах РДШ  (отд. план)	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы  Классные руководители

Участие в проекте «Обелиск памяти» (Шефство над памятниками)	10-11	В течение года	Педагоги- организаторы  Классные руководители
<b>Модуль «Музей истории школы»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата проведени е	Ответственные
Подготовка экскурсоводов школьного музея	10 -11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	10-11	По плану работы	Руководитель музея,  учителя предметники
Оформление выставок, обновление экспозиций	10-11	По плану работы	Руководитель музея
Создание видео- презентаций по фондам музея	10-11	По плану работы	Руководитель музея
Пополнение экспозиции музея	10-11	По плану работы	Руководитель музея
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС, и др.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, соц.педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	Октябрь-ноябрь	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце! И др.	10-11	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные

		проведение	
Ведение новостной ленты группы ВК «РДШ Объячево»	10-10	В течение года	Педагог-организатор Совет Старшекласников «ШФ»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуски школьных новостей «ШФ представляет»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Совет Старшекласников «ШФ»
Создание тематических видеороликов	10-11 классов	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Учитель технологии, Классные

			руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выставок, посвященных событиям и памятным датам в ЦИИПТ	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры и досуга, в Доме кино, в Центральной библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, полицию и ряд других предприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы с классом в рамках Дня здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители



