

**02-01**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Обьячево**

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ» с. Обьячево  
Семушина М. А.  
«1» сентября 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Уроки нравственности»**

**Начальное общее образование**

**3 – 4 классы**

Составители:

Кичигина С. В.

учитель начальных классов

**с. Обьячево, 2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению**.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

### Цель и задачи программы

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи:**

сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

### Отличительными особенностями являются

В основе программы «Уроки нравственности» лежат три подхода:

- аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)
- системно-деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)
- развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Программа данного курса представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо» и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом второй год. Во время занятий у ребенка формируется позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях «Уроках нравственности» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

## **Планируемые результаты**

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:*

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

## Контроль и оценка планируемых результатов

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

## Содержание программы 1 класс (33 ч.)

### 1. Я и школа (2 часа).

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

### 2. Я и окружающие (19 часов).

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

### 3. Я и семья (1 час).

Поезд везёт подарки мамам.

### 4. Я и природа (4 часа).

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

### 5. Я и книга (3 часа).

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

## **6. Я и здоровье (4 часа).**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

### **2 класс (34 часа)**

#### **1.«Я и школа» (1 час).**

О культуре поведения в школе.

#### **2. «Я и семья». (2 часа).**

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме ...

#### **3. «Я и природа» (8 часов).**

Времена года. Отправляемся в путешествие. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Ох уж этот ветер!.. Школа насекомых. Лето в загадках.

#### **4. «Я и книги» (10 часов).**

Узнай меня! Во саду ли, в огороде. «Девочка и разбойники». По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка». Для чего нужны нам глазки. И снова сказка! Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

#### **5.« Я и окружающие» (8 часов).**

Не надо больше ссориться ... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики.

#### **6. «Я и животные» (2 часа).**

Белый пес в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

#### **7.«Я и здоровье» (3 часа).**

«Тише, пожалуйста!» Занимательный журнал «Имена». Экскурсия в медицинский кабинет.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1: Культура общения (9ч)**

Этикет разговора.

Общение к разным людям.

Общение к разным людям.

Вежливый отказ, несогласие.

Этикетные ситуации.

Этикетные ситуации.

Афоризмы.

Разговор по телефону.

Играем роль воспитанного человека.

#### **Раздел 2: Самовоспитание (7ч)**

Что значит быть вежливым?

Мои достоинства и недостатки.

Мои достоинства и недостатки.

Большое значение маленьких радостей.

О хороших и дурных привычках.

Афоризмы о самовоспитании.

#### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Заповеди: как мы их исполняем.

О сострадании и жестокосердии.

Лгать нельзя, но если...?

Всегда ли богатство счастье?

Спешите делать добро.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### **Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)**

Как сердцу высказать себя?

В трудной ситуации, попытаемся разобраться.  
 И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.  
 Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.  
 Диалоги о хороших манерах, добре и зле.  
 Афоризмы.  
 Чему научились на уроках этики.

#### 4 класс (34 часа)

##### **Раздел 1: Культура общения (9ч)**

Традиции общения в русской семье «Домострой».  
 Культура общения в современной семье.  
 О терпимости к ближним.  
 Культура спора.  
 Этикетные ситуации.  
 В мире мудрых мыслей.

##### **Раздел 2: Самовоспитание (7ч)**

Познай самого себя.  
 Самовоспитание.  
 Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.  
 Как я работаю над собой.  
 О терпении.

1.	Здравствуй, школа!
2.	Вот и стали мы учениками... Входная диагностическая работа
3.	Учимся работать в команде.
4.	О хорошем и плохом.
5.	Клуб «Выручайка».
6.	О дружбе.
7.	В царстве Мойдодыра.
8.	«Здравствуй!»
9.	Венок осени.
10.	Профессий много есть на свете.
11.	В мире любимых сказок.
12.	Учимся приходить на помощь.
13.	О рабочих руках и трудолюбию.
14.	Зайкина избушка.
15.	Учимся вежливости.
16.	Новогодняя сказка.
17.	Познакомьтесь: это я!
18.	Снегурочка
19.	Сказка о солнечном зайчике.
20.	Учимся быть добрыми.
21.	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».
22.	Когда люди радуются.
23.	Я расту!
24.	Поезд везёт подарки мамам.
25.	Сказка о весёлой пчеле.
26.	Клуб любителей природы.
27.	Как у зайчонка зуб болел.
28.	Приглашаем гостей.
29.	В городе лекарственных растений.

30.	Дружи с растениями.
31.	На пороге лета.
32.	Летние занятия.
33.	О рыбалке

Конец каждого дела обдумай перед началом.

«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Об источниках наших нравственных знаний.

Совість – основа нравственности.

Чем ты сильнее, тем будь добрее.

Досадно мне, что слово честь забыто.

Заветы предков.

Россияне о любви к Родине.

Твоя малая родина.

Мой первый друг, мой друг бесценный.

Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

### **Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)**

Нравственное содержание древних мифов.

За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.

Положительные герои в былинах и сказках.

Отрицательные герои в литературных произведениях.

Зло, как и добро, имеет своих героев.

Искусство и нравственность.

«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Обзор курса этикета.

## Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

1.	Здравствуй, школа!
2.	Вот и стали мы учениками... Входная диагностическая работа
3.	Учимся работать в команде.
4.	О хорошем и плохом.
5.	Клуб «Выручайка».
6.	О дружбе.
7.	В царстве Мойдодыра.
8.	«Здравствуй!»
9.	Венок осени.
10.	Профессий много есть на свете.
11.	В мире любимых сказок.
12.	Учимся приходить на помощь.
13.	О рабочих руках и трудолюбии.
14.	Зайкина избушка.
15.	Учимся вежливости.
16.	Новогодняя сказка.
17.	Познакомьтесь: это я!
18.	Снегурочка
19.	Сказка о солнечном зайчике.
20.	Учимся быть добрыми.

21.	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».
22.	Когда люди радуются.
23.	Я расту!
24.	Поезд везёт подарки мамам.
25.	Сказка о весёлой пчеле.
26.	Клуб любителей природы.
27.	Как у зайчонка зуб болел.
28.	Приглашаем гостей.
29.	В городе лекарственных растений.
30.	Дружи с растениями.
31.	На пороге лета.
32.	Летние занятия.
33.	О рыбалке

## 2 класс

№	Тема урока	Виды деятельности
1	О культуре поведения в школе	Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы. Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало»
2	Под крышей дома моего	Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс»
3	Времена года	Беседа, викторина, загадки. Знакомство со стихотворением А. Екимцева «Времена года»
4	Отправляемся в путешествие	Загадки, ребусы, игры. Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники»
5	Узнай меня!	Загадки, ребусы,
6	Не надо больше ссориться ...	Познавательная беседа, игра, ребусы. Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп»
7	Учимся дружить	Познавательная беседа, ролевая игра. Знакомство с притчей «О дружбе»
8	Белый пёс в сиреневый цветочек	Беседа, ребусы
9	Учимся обсуждать проблему	Ролевая игра, ребусы. Знакомство с притчей «Два ангела»
10	Во саду ли, в огороде	Познавательная беседа, загадки, кроссворд, ребусы. Знакомство со сказкой «Чайничек»
11	Слушаем сказку	Беседа, графический диктант, тест
12	Поговорим о собаках.	Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки.
13	«Тише, пожалуйста!»	Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма
14	Занимательный журнал «Имена»	Познавательная беседа, загадки, ребусы. Знакомство со стихотворением «Восемь Тань»
15	Колечко красоты	Познавательная беседа, ребусы, игра. Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка»
16	«Девочка и разбойники»	Познавательная беседа, ребусы, загадки,

		графический диктант. Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники»
17	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи
18	Зима в лесу	Познавательная беседа, загадки, ребусы
19	По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Ребусы
20	Для чего нужны нам глазки	Познавательная беседа, ребусы
21	И снова сказка!	Викторина по сказкам, ребусы, графический диктант. Знакомство с литовской народной сказкой.
22	Лепим снеговика	Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам
23	Давайте, друзья, потолкуем о маме ...	Игра, викторина, графический диктант. Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей»
24	Цветик – семицветик	Познавательная беседа, ребусы. Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик»
25	Волшебники и волшебные предметы	Познавательная беседа, ребусы, графический диктант
26	Животные с книжным страниц	Загадки, ребусы, викторина по сказкам, графический диктант
27	Спешим на помощь бабке Ёжке	Ребусы, графический диктант
28	День космонавтики	Познавательная беседа, ребусы
29	Тропинка	Ребусы, тест
30	Ох уж этот ветер!..	Ребусы, викторина. Знакомство с русской народной сказкой
31	Сказочные фанты	Игра, тест, графический диктант, ребусы
32	И снова сказочные фанты	Загадки, ребусы, задачи на логическое мышление
33	Школа насекомых	Познавательная беседа, логические задачи, ребусы
34	Лето в загадках	Загадки, ребусы
	<b>Итого:</b>	

### 3класс

1.	Этикет разговора.
2.	Обращение к разным людям.
3.	Обращение к разным людям.
4.	Вежливый отказ, несогласие.
5.	Этикетные ситуации.
6.	Этикетные ситуации.
7.	Афоризмы.
8.	Разговор по телефону.
9.	Играем роль воспитанного человека.
10.	Что значит быть вежливым?
11.	Мои достоинства и недостатки.
12.	Мои достоинства и недостатки.
13.	Большое значение маленьких радостей.
14.	О хороших и дурных привычках.
15.	О хороших и дурных привычках.
16.	Афоризмы о самовоспитании.

17.	Заповеди: как мы их исполняем.
18.	О сострадании и жестокосердии.
19.	О сострадании и жестокосердии.
20.	Лгать нельзя, но если...?
21.	Лгать нельзя, но если...?
22.	Всегда ли богатство счастье?
23.	Всегда ли богатство счастье?
24.	Спешите делать добро.
25.	Спешите делать добро.
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
27.	Как сердцу высказать себя.
28.	Другому как понять тебя?
29.	Как сердцу высказать себя?.
30.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.
31.	И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.
32.	Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки..
33.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы
34.	Чему научились на уроках этики

#### 4 класс

1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».
2.	Культура общения в современной семье.
3.	Культура общения в современной семье.
4.	О терпимости к ближним.
5.	О терпимости к ближним.
6.	Культура спора.
7.	Этикетные ситуации.
8.	В мире мудрых мыслей.
9.	В мире мудрых мыслей.
10.	«Познай самого себя».
11.	Самовоспитание.
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
13.	Как я работаю над собой.
14.	О терпении.
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
17.	Об источниках наших нравственных знаний.
18.	Совесьть - основа нравственности.
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».
21.	Заветы предков.
22.	Россияне о любви к Родине.
23.	Твоя малая родина.
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».
27.	Нравственное содержание древних мифов.
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.

29.	Положительные герои в былинах и сказках.
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».
32.	Искусство и нравственность.
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
34.	Обзор курса этикета.
27.	Нравственное содержание древних мифов.
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
29.	Положительные герои в былинах и сказках.
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».
32.	Искусство и нравственность.
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
34.	Обзор курса этикета.

### Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Мищенко Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст-венности», - М.: Просвещение, 2012,		

### Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Мищенко Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»	Рабочие тетради в 2-х частях.



