

02-01

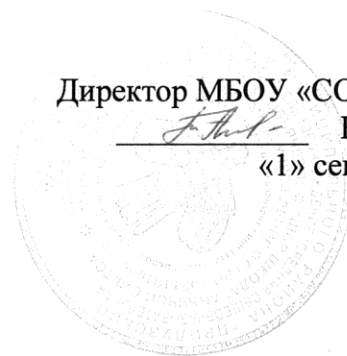
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ОБЪЯЧЕВО**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с. Объячево



Косолапова Т. А.

«1» сентября 2022 года



**ПРОГРАММА КРУЖКА
«Зелёная планета»**

Составитель

Пантелеева Г.В., учитель географии
биологии и химии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Зелёная планета» разработана для занятий с учащимися 7-10 лет во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Наряду с природоохранными дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. В связи с этим значительный воспитательный эффект даёт включение в беседы с детьми такого материала, который заставляет детей чувствовать себя непосредственными защитниками природы, принимать те или иные решения, способствует проявлению их эмоционально-волевых качеств.

Новизна предлагаемой программы:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Актуальность:

Программа носит духовно-нравственную направленность, которая определена актуальностью в современных жизненных условиях. Спецификой программы является подход, учитывающий возрастные особенности детей и предполагает личную активность.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении людей к природе. Занятия строятся таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания.

Один из важнейших принципов программы является краеведческий, реализация которого даёт возможность детям полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. В кружке создаются благоприятные условия для «соединения деятельности рук и головы», позволяющие школьникам творчески применять на практике полученные знания, оказывая непосредственную помощь природе.

Кружковая работа предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать раскрытию духовных, творческих дарований учащихся.

Цели программы:

- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- формирование целостного представления о природе;
- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- воспитание нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в соответствии с нормами морали.

Задачи программы «Зелёная планета»:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам естествознания;
- выявлять проблемы и предлагать пути их решения
- научить использовать полученные знания об экологии;
- развитие умений работать с информацией;
- обучение приемам самостоятельной работы.

Развивающие:

- формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов ;
- развитие образного воображения и мышления;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- реализация индивидуальных творческих и мыслительных способностей,
- развитие мотивации к познанию,
- расширить творческие способности учащихся через развитие сферы чувств,

Воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками, воспитать чувство бережного отношения к природе;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- обучить работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

Программа «Зелёная планета» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 7-10 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим работы

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами исследовательской работы, расширение кругозора в области естествознания.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

Отличительной особенностью программы является её адаптация к возрастным особенностям детей.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

Программа состоит из 5 разделов.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в экологию. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу Понятия: краеведение, отличительные природные особенности, ориентирование, стороны света, компас.	4
2	Живая природа Понятия: дикие и домашние животные, сезоны природы, смена времен года, климатические особенности нашей местности, санитары леса, могильщики и мертвоеды, очищение природы, ядовитые растения, правила поведения в лесу, аптека, лекарственные растения, ядовитые и съедобные грибы, правила сбора грибов, перелетные и зимующие птицы, оседлые и кочующие птицы.	9
3	Неживая природа. Понятия: цепь питания, растительные, насекомоядные, хищники, всеядные, звено в цепи, воздух, кислород, углекислый газ, растения - поставщики, источники загрязнения воздуха, очистительные сооружения, свойства воды,	6
4	Роль неживой природы Понятия: круговорот воды в природе, способы экономного расходования воды, источники загрязнения, очистительные сооружения, фильтр, влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье, лекарственные растения, сбор, травники, гербарий, правила сбора лекарственных растений, полезные ископаемые, каменный уголь, гранит, газ, нефть.	8
5	Охрана природы Понятия: Красная книга, исчезающие виды, разноцветные страницы Красной книги, заповедники, заказники.	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			виды деятельности	Формы деятельности
		всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в экологию.4 часа						
1	Понятие об экологии. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	1		Индивидуальная,	Беседа
2	Краеведение – изучение своей местности.	1	0,5	0,5	Индивидуальная, групповая	Беседа Экскурсия.
3	Простейшие элементы ориентирования.	1	0,5	0,5	Индивидуальная, групповая	практикум
4	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1	Индивидуальная, групповая, коллективная	Проект
Раздел 2. Живая природа.8ч						
5	Приспособление животных к сезонным изменениям.	1	1		Индивидуальная,	Беседа
6	Санитары леса.	1	1		Индивидуальная,	Беседа
7	Береги, охраняй муравьёв! Операция «Муравей»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
8	Ядовитые растения.	1	1		Индивидуальная,	Беседа
9	Знай и выполняй правила сбора лесных ягод. Составление памяток.	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
10	Лесная аптека. Организация фиточая.	1		1	Групповая, коллективная	Беседа, практикум
11	Ядовитые грибы.	1	1		Индивидуальная	Беседа
12	Правила сбора грибов. Рисование плакатов «Собирай правильно грибы»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
13	Перелетные и зимующие птицы.	1	1		Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
14	Экологическая акция «Птичья столовая»	1		1	Индивидуальная, групповая, коллективная	Беседа, практикум, проект
Раздел 3. Неживая природа.6ч						
15	Цепи питания.	1	1		Индивидуальная,	Беседа
16	Каким воздухом я дышу?	1	1		Индивидуальная,	Беседа,
17	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
18	Какую воду я пью?	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
19	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»	1		1	Индивидуальная, групповая, коллективная	Беседа, практикум, проект

Раздел 4. Роль неживой природы. 8ч

20	Солнце - источник жизни.	1	1		Индивидуальная,	Беседа,
21	Почва. Состав почвы.	1	0,5	0,5	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
22	Оранжерея на окне	1	1		Индивидуальная,	Беседа
23	Уход за комнатными растениями	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
24- 25	Зеленая аптека.	2	1	1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
26	Местные полезные ископаемые.	1	1		Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
27	Экологическая акция «Сохраним первоцвет»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум, проект

Раздел 5. Охрана природы 6ч.

28	Встречай с любовью птичьи стаи!	1	1		Индивидуальная,	Беседа,
29	22 апреля – День Земли	1	0,5	0,5	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
30	Будь другом лесу! Составление кодекса «Защитники природы»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
31	Ох уж, этот мусор!	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум
32	Экологическая акция «Каждой пичужке - домишко»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум, проект
33	Выпуск газеты «Моя зелёная планета»	1		1	Индивидуальная, групповая	Беседа, практикум, проект
34	Экологический праздник «Будь природе другом!»	1	1		Индивидуальная, групповая, коллективная	праздник
ИТОГО:		34	16	18		

Критерии и формы оценки качества знаний:

Во внеурочной деятельности отсутствует система баллов в традиционном понимании, существуют уровни обученности:

- I уровень- репродуктивный,
- II уровень – самостоятельная работа с помощью педагога,
- III уровень – самостоятельная работа без помощи педагога,
- IV уровень – творческий.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на III и IV уровни обученности, участие в выступлениях и конкурсах различных уровней.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

В основном используются такие формы оценки результатов как:

- проект;
- творческий отчет;
- презентация;
- анкетирование;
- портфолио.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Тематические карты.

Коллекция горных пород.

Глобус физический.

Глобус практический

Оборудование и материалы:

альбом, краски, клей, ножницы, природный материал, физическая карта России, физическая карта Республики Коми, гербарий, Красная книга России, Красная книга Республики Коми, Историко-культурный атлас Республики Коми.

Литература

Список литературы

Для учителя:

1. Лугич М.В., Прогулки с детьми в природу, М:Просвещение, 2006
2. Клепинина А., Тайны окружающего мира. М:«Ювента», 2005
3. Елизарова Е.М., Такие незнакомые и знакомые растения, Волгоград: «Панорама», 2006
4. Плешаков А.А., Экология для младших школьников, М: «Дрофа», 2000
5. Скалдина О.В., Красная книга России, «Эксмо», 2011
6. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

8. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
9. *Иштутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа № 6.
10. *Калецкий А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
11. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа № 1.
12. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
13. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
14. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
15. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.
17. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа № 8.
18. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа № 5.

Для учащихся:

1. Брем А.Э., Жизнь животных в трёх томах, Терра, 1992
2. Маркин В. А., Я познаю мир, М., 2000
3. Кашинская Е.А., Всё обо всём, М., 1999
4. Плешаков А.А., От земли до неба, М: «Дрофа», 2009
5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 1992.
6. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
7. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
8. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа №
9. Чернявский А. В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010
10. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008
11. Вагнер Б. Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.