

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево**

**«Рассмотрено»**

Протокол педагогического совета № 1  
от 30 августа 2022 г.

**«Утверждено»**

Приказом по школе № 327  
от 01 сентября 2022 г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
МБОУ «СОШ» с. Объячево**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) МБОУ «СОШ» с. Объячево (далее – Школа) разработано во исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует цели, содержание внутренней системы оценки качества образования в Гимназии, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Коми, нормативными актами муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие основные понятия:

*Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности Гимназии подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС и потребностям семьи.*

*Качество образовательных результатов – характеристика образовательных результатов, обеспечивающая возможность самостоятельного решения учащимися учебно-познавательных, учебно-практических и задач социализации.*

*Качество образовательного процесса – соответствие параметров организации образовательного процесса ФГОС и нормативным требованиям.*

*Качество условий – соответствие материально-технических, информационных, кадровых, психолого-педагогических ресурсов действующим санитарно-гигиеническим нормам, стандартам и требованиям.*

*Критерий – признак, на основании которого производится оценка параметров качества образования.*

*Измерение – метод регистрации состояния критерия качества образования, осуществляемый по установленным стандартизированным формам, разрабатываемым в соответствии с требованиями нормативных документов и локальных актов Школы.*

*Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям, зафиксированным в нормативных документах и локальных актах Школы.*

1.5. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

1.6. Настоящее Положение (изменения и дополнения) принимается педагогическим советом Школы. Утверждается директором Школы.

1.7. Обязательным требованием при реализации оценочных процедур является соблюдение морально-этических норм, уважение человеческого достоинства.

## **2. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Содержанием внутренней системы оценки качества образования являются средства и процедуры диагностики, позволяющие установить соответствие показателей качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий требованиям ФГОС, нормативных документов, школьным стандартам и требованиям, запросам родителей (законных представителей); обеспечить информацией о тенденциях развития и функционирования образовательной системы Школы, причинах, влияющих на рост или снижение показателей качества образования.

2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования должно быть согласовано с внешними процедурами контроля качества и обеспечивать готовность Школы к их прохождению.

2.3. В качестве средств оценки качества образования выступают: критерии, показатели, источники получения информации, формы фиксации информации. Процедура определяется периодичностью, методами обработки информации и фиксации результатов оценки.

2.4. В целях обеспечения оценки качества образования выделяются следующие критерии:

*2.4.1. Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:*

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения ОП НОО учащимися 4-х классов,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- экологическая культура.

*2.4.2. Критерии качества образовательного процесса:*

- соответствие основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ рабочих предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

*2.4.3. Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- общее состояние здания, территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровья участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

2.5. Выбор показателей (индикаторов) для оценки критериев качества образования определяется на основе нормативных требований и соблюдения принципов объективности, достоверности, полноты представления информации об оцениваемом параметре качества.

2.6. Источниками получения информации выступает документация Школы и отчетность, результаты контрольно-измерительных процедур, внутренних экспертных процедур, внешних независимых форм оценки, заключения надзорных органов и др.

2.7. Формы фиксации результатов представляют собой стандартизированные таблицы, позволяющие фиксировать и накапливать информацию по показателям критериев качества образования.

2.8. Периодичность проведения оценочных процедур определяется исходя из специфики исследуемого критерия качества образования и своевременности принятия управленческих решений.

2.9. Средством фиксации результатов выступает аналитическая справка, имеющая следующую структуру: данные об оцениваемых критериях и показателях качества образования, данные о требованиях на соответствие которым проводится оценка (с указанием выходных данных документов, банков информации), краткая характеристика проведенных оценочных процедур, анализ полученных результатов, выводы об оценке состояния исследуемого критерия (ев), тенденциях изменения качества образования и их возможных причинах, описание путей решения выявленных проблем.

2.10. Средством фиксации содержания внутренней системы оценки качества образования является план. Основой реализации плана выступают требования оптимальности источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования, инструментальности и технологичности используемых методов сбора информации и средств фиксации результатов, согласованности со статистическими формами отчетности Школы, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается разработкой на ее основе плана внутришкольного контроля.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает: администрацию Школы, методический совет, методические объединения учителей, учителей. Педагогический совет осуществляет функции по регламентации организации, развития внутренней системы оценки качества образования.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы;
- организует реализацию плана внутренней системы оценки качества образования на основе разработки и реализации плана внутришкольного контроля на учебный год;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает своевременность представления информации о функционировании внутренней системы оценки качества образования в отчете о результатах самообследования Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; потребителям услуг, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования,
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования и организует их выполнение.

3.3. Методический совет Школы и методические объединения учителей, временные структуры:

- участвуют в разработке средств и методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Школе; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- участвуют в анализе полученных результатов;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Методические объединения, временные структуры, учителя обеспечивают своевременное и качественное проведение оценочных процедур согласно плана в части их касающейся.

3.4. Педагогический совет Школы:

- принимает локальные акты Школы, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования,

- рассматривает и принимает решение о результатах функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- принимает решения по развитию качества образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования,

- содействует определению направлений, содержания развития внутренней системы оценки качества образования.